

界观念大不相同。在教育过程中,应该进行“因材施教”的教学方式,转变传统的“灌输式”教学模式,根据不同学生的不同性格特点进行不同的教学内容的布置,从而让学生产生学习的兴趣和热情。在教学过程中,教师可以采用多元化的教育方式,为同学创造相关的学习场景,或利用信息技术作为教学的主要手段,能够让同学在学习过程中找到适合自己学习的方式,主动学习相关的写字技巧。

二、信息技术与小学语文写字教学融合的实践方法

(一) 运用信息技术,帮助学生认识和理解汉字

小学生正处于不断的认识世界的过程中,对客观事物拥有极大的好奇心,教师可以利用小学生的这一特点,进行具体针对性的教学活动,布置相关的教学内容。在信息技术的介入下,我们可以通过互联网找到许多的学习课件,包括汉字的发音和解释,教师可以通过这些课件帮助自身进行相关的教学工作。在教学的过程中,教师可以通过拆分和拼音等不同方式,加深学生对汉字的相关理解。

以人教版小学二年级上册的“日月潭”为例,在学习“湖”字时,教师可以通过口述“不断的有支流汇入这个小河里,让它在时间的作用下形成了湖泊,夜晚下,一江湖水倒映着皎洁的月光”等构建意象的方式,体现出“水、古、月”的“湖”字的构成元素。运用相关的电子技术,播放上述内容相关的教学图片或视频,让同学们清楚的知道湖水的形成过程。在这基础之上,学生对意象场景进行不断的想象,在巩固和复习之前的汉字的过程中“温故而知新”。

(二) 运用信息技术,加强学生的汉字练习

语文学科的本身具有极强的人文性和历史性,学生学习语文的过程也是一个不断积累的过程,在语文的学习过程中,可以在人文知识中形成自身的文化素养和

人文精神,丰富自身的情感世界,构建正确的价值观念。同时,利用互联网信息技术,能够在生活中找到优秀的作品,通过这些作品的欣赏,学生能够对汉字重新进行理解和感悟,从而形成自身对文字的独立性性格特点和思考模式。

例如,在学习汉字的过程中,教师可以在互联网中寻找优秀的艺术作品,通过对文字不同时期的不同写法,和不同的人对汉字的不同写法进行讲解,学生在书法作品中可以感受到文字的魅力,激发学生的写字兴趣和参与热情,进而养成良好的自主学习习惯,充分发挥自身的主观能动性,提升学习成绩。

结束语

总而言之,写字教学是语文素质教育中的重要组成部分,是传承中华民族传统文化的重要方式和手段,更是不断深化教育改革过程中对学生提出的新要求。采用信息基础,能够让同学们产生学习兴趣,引领学生掌握汉字的基本规律和构成要素,同时激发、培养和提升他们的学习兴趣,发挥其主观能动性,养成自主学习能力,进而提高教育的质量和效率。

参考文献

- [1]隋冰.微课在低年级写字教学中应用的实效性研究[J].教育现代化,2018,517: 353-354.
- [2]郑济权.信息技术背景下课堂教学生态的整合与创新——信息技术手段在小学语文课堂中运用探索[J].软件导刊(教育技术),2018,1705: 47-48.
- [3]董淑娟.利用信息技术优化小学语文识字写字教学[J].中国教师,2018,52: 80.

小学数学教学中创新能力的培养分析

肖童

(贵州省毕节市纳雍县驷岭镇中心小学 贵州 毕节 553300)

[摘要] 随着我国综合国力不断提升,国家对公民提出了更高的要求,学校作为培养人才的机构,更应顺应时代的发展,注重培养学生的综合素质,引导其养成良好的学习习惯、具备完善的逻辑思维。对于小学阶段的学生来讲,教师应当培养他们的想象力和创造力,使其思维意识得到锻炼和发展。本文探讨了小学数学教学中如何培养学生的创新能力。

[关键词] 小学数学; 创新能力; 课堂教学

引言

兴趣是学生最好的老师,激发他们的兴趣也可以培养其想象力和创新能力。对于五年级的学生来讲,他们已经掌握了部分知识技能,这也就意味着教师可以通过开展课堂活动更好地激发学生的学习兴趣,而且小学的主要教学任务是引导学生树立正确的思维观念,掌握基础的学习技能,为其今后的发展提供保障。因此教师应重视培养学生的创新能力,让其在学习过程中得到锻炼,思维意识得到提升。

一、小学数学教学中培养学生创新能力的积极意义

在新课程教育制度改革的背景下,小学更应重视素质教育。培养学生的创新能力既是素质教育中重要的组成部分,也是小学数学教学中不可缺少的一个环节。学生还可以在学的过程中逐渐提高自身的综合素质和能力。数学是一门较为灵活的学科,数学知识具有较强的抽象性和逻辑性,所以小学生在学习数学知识的过程中可以逐渐提升自身思维的灵活性。此外,教师也要重视引导学生强化对数学知识的记忆并提高他们的创新能力。小学生的年龄较小,他们具有强烈的好奇心与丰富的想象力,这也简化了小学数学课堂对其创新能力的培养过程。由此可见,小学阶段是培养学生创新意识的关键时期,数学学科也可以锻炼其创新思维。因此教师在小学数学教学过程中必须重视培养同学们的创新能力,这对于其今后的发展具有很大的积极意义^[1]。

二、小学数学教学中培养学生创新能力的具体措施

(一) 激发学生的好奇心,营造良好的课堂氛围

众所周知,小学生具有强烈的好奇心,所以教师可以利用好奇心培养学生的创新能力。历史上有许多科学家都是在好奇心的驱使下发现了各种现象并对它们进行了深入的探究和挖掘,由此可见,好奇心可以激发人们的探究意识,进而发现生活中具有趣味性的内容。对于小学生来讲,强烈的好奇心是他们这个年龄段本具有的一个特征,他们对许多事物都会产生好奇以及探索欲,而且愿意询问“为什么”。作为数学教师则要充分利用同学们的好奇心以及其爱询问“为什么”的特点,激发他们学习数学的兴趣。此外,在这个过程中还要注重引导他们合理利用好奇心,保持良好的心态,进而提高学生的学习效率^[2]。好奇心的产生会受到学生主观意识的影响,是其学习动力的体现,也是培养、激发他们想象力和创造力的关键。

(二) 引导学生提出问题,养成敢于质疑的好习惯

五年级的学生,他们已经具备了自主学习的能力,因此教师可以让同学们利用课余时间预习教材中的知识内容,在通读教材的过程中去寻找问题,去发现问题。在下次上课时,教师也要给予其充足的时间提出自己的问题,并让他们与同桌相互

沟通交流,在这个过程中提高创新能力。以五年级上册《多边形的面积》为例,教师可以让同学们准备一张田字格纸,在纸上绘制出教材中给出的图形,此时他们会发现有一部分图形未占满一个小格,如果教师让同学计算这个图形的面积,那么他们则会感到疑惑,出现这一疑惑的同学就会提出问题:这个图形的面积该如何计算?此时教师可以让他们将未占满一个小格的部分图形裁剪下来,然后将这部分图形进行拼接,观察它是否可以组成一个规则的正方形或长方形,以便于计算面积。因此教师要经常为学生创造提出问题的机会,引导他们思考问题,进而提高想象力和创新能力。

(三) 将理论知识和生活实际相结合,提高学生的创新能力

学习数学知识的目的在于利用所学知识解决生活中的实际问题,如果教师只是注重讲解理论知识,那么同学们则很难掌握正确运用数学知识的方法。因此教师在授课过程中应将理论知识和生活实际相结合,在同学们解决问题的过程中提高其创新能力^[3]。以五年级下册《折线统计图》为例,教师可以利用多媒体设备播放我国从改革开放以来国民经济发生的各大变化,将近十年来的经济发展趋势图表展现给同学们,并将该数据转变成折线统计图的形式供他们观察分析。借此机会教师可以向同学们布置任务:“同学们,我们国家的经济发展离不开人才,你们知道我国近些年来大学生毕业人数的变化趋势吗?”然后让同学们利用课余时间搜集相关的信息并绘制折线统计图,在绘制统计图时还可以结合自己的想法将不同的信息融入到图表当中。这样一来,不仅锻炼了同学们的实践能力,还能促进他们去思考、去创新。

结束语

综上所述,社会的竞争可以称为是创新力的竞争,为了提高我国公民的综合素质和综合能力,小学教师必须引导学生明确人生目标,树立创新意识和观念。在授课过程中,教师也要充分发挥学生的主观能动性,合理利用他们的好奇心激发其想象力和创造力,这样学生在今后的学习和发展中才能充分发挥创新能力所具备的优势,为我国经济建设和科技发展提供新的生机与活力。

参考文献

- [1]朱卿.小学高年级数学课堂教学中创新思维提升策略研究[D].河南大学,2019.
- [2]余冰.小学生数学创新思维能力研究综述[J].教育现代化,2018,536: 383-386.
- [3]拜兴悟.浅谈如何在小学数学教学中培养学生的创新意识研究[J].课程教育研究,2018,44: 130-131.