

新高考模式下选考地理过程化教学的实践

黄桂红

(湖北省麻城市实验高级中学 湖北 麻城 438300)

[摘要] 我国目前正在大力推行教育事业改革, 主要为了更好的改正之前应试教育带来的不良后果。在2014年, 国务院就已经颁发了《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》, 并在上海以及浙江两个省市进行了全新的高考制度, 并决定从2017年开始全面推行。经过这次高考改革工作之后, 学生在选考的时候就需要从原有的语、数、英、政、史、地六门课程中, 任选三门的学业考试成绩纳入到高考总成绩之中。这就涉及到在选考背景下的地理教学策略, 但是就当前的情况看来, 在选考地理的教学过程中依旧存在着很多问题, 导致地理教学效果始终不如人意。本文就从当前选考地理教学的问题分析入手, 就如何实现选考地理的过程化教学提出了自己的看法, 以期对今后的选考地理教学有所帮助。

[关键词] 新高考模式; 选考地理; 问题; 过程化教学

1. 当前选考地理教学过程中的问题所在

1.1 师生之间的互动力度不足

虽然当前我国的教育事业改革工作从教育理念、方式以及考试制度上做出了相应的调整, 但是因为长期受到应试教育理念的影响, 在实际的地理教学环节中依旧使用之前惯用的灌输式教学方式, 导致教师在课堂教学环节中依旧占据着主导地位, 学生只需要被动的跟随教师思路进行学习即可, 同时因为全新高考模式的应用, 使得地理教学中的区域地理方面的教学时长被进一步压缩, 如此一来教师就更加抓紧课堂上的一分一秒进行理论知识的传输, 但是带来的却是师生之间的互动频率进一步下降。这种情况的存在使得教师无法确切了解到学生的实际学习水平以及问题所在, 对于学生而言就是自身的疑惑或者是问题无法被彻底的解决, 长此以往带来的后果就是地理教学效果的逐步下降。

1.2 教师能力存在一定的缺陷

在当前这个全新高考模式的影响下, 对于地理学科教师的能力也提出了全新的要求, 但是就目前的情况看来, 部分的地理教师依然存在着如下两个方面的问题: 第一, 能力观上的问题。部分教师依旧认为高考地理中最为关键的时间阶段就是高三, 也就认为高三阶段的地理教师自身作用最大。但是在这个新高考背景下, 高一阶段的地理教师肩负着引发学生学习兴趣的重要责任。也就是说, 高一教师的能力观需要发生对应的变化, 但其存在的问题也是十分显眼的, 将分数提升作为唯一的能力, 不注重学生地理思维等方面的培养。第二, 课堂教学的实施能力较低, 主要表现就是只顾及地理知识的讲解, 对于那些地理学习基础不好的学生没有给予相应的帮助, 导致地理学习的两极分化问题严重。

1.3 学生对于地理概念的理解存在着表面化问题

在选考地理复习过程中主要包括三本必修、两本选修以及区域地理。其中的三本必修中主要包括了相应的自然以及人文方面的地理概念及其应用, 区域地理中和我国各个区域相关的定位、特点等方面的认知以及应用, 这就要求自身需要具备相应的综合性思维, 也就是需要学生将这些概念做到深层次的理解。但因为受到教学方式的影响导致学生对于概念的认知仅仅停留在表面上, 无法做到联系生活实际将概念的实质予以理解, 如此就导致难以架构一个完美的地理知识体系。

2. 如何实现选考地理的过程化教学

2.1 概念认知上的过程化

地理学习的第一步就是概念理解, 同时也是深入了解各种地理现象、原理以及解决问题的关键点。在正式的地理教学过程中就需要借助实验、比较等教学方式

帮助学生针对地理概念进行相应的过程化认知, 这也是全面激发学生学习兴趣的关键一步。

举例来说, 在学习热力环流的相关知识时, 就需要教师选取一个最为典型的热力环流例子以实例的方式呈现出来, 让学生在市区和城郊的温度收集中体会到二者之间的温差特点, 并且引导学生通过绘制热力环流图, 最终将热力环流的形成原因予以总结出来。

2.2 思维分析上的过程化

在选考地理的过程化教学中还需要注重学生思维分析的过程化, 也就是教师可以将本堂课的考点、考查方向以及思维分析环节以一张表格的形式呈现在学生面前, 帮助学生在回顾其中考点的基础上, 通过逐步的引导帮助学生学会在深入分析题目信息的基础上发现题目的考察方向, 并且在自身完善的地理思维的帮助下, 将问题成功解决。

2.3 反馈机制的过程化

反馈机制自身的过程化实质上就是针对之前的教学环节进行反思以及总结工作。一般来说在这个过程中教师需要设置一个独立且完整的过程化教学评价表格, 其中需要包括师生之间的互评, 需要在保障评价内容全面的基础上将师生之间的评价以及要求做到全面反映确保师生之间可以做到想法的自由全面表达, 借此实现师生之间及时准确沟通, 确保整体的教学过程反思更为有效来保障地理过程化教学的不断完善以及发展。并同时找到更好地为教学服务的教学策略, 加强教学创新, 促进教学质量的提升。

3. 总结

在当前国家改革高考方式的背景下, 出现了选考的现象, 同样也就带来了地理教学方式的改革。但是纵观当前的地理教学中却还是存在着诸如师生之间的互动力度不足、教师能力存在一定的缺陷以及概念理解表面化的问题。只有通过使用过程化教学实现概念认知、思维分析以及反馈机制的过程化, 可以更好的实现选考地理教学效果的不断提升。

参考文献

- [1] 谢芝春, 曾栋梁. 方法论视角下项目教学过程管理机制研究——以北部湾大学地理信息科学专业为例[J]. 教书育人(高教论坛), 2019(30): 79-81.
- [2] 王勇, 刘桂侠, 胡蓉, 李九彬, 陈昀暄. 地理学科核心素养语境下地理过程的再认知——基于“小老头树”案例的分析[J]. 地理教学, 2019(14): 8-10.

小学生计算能力培养之我见

王景良

(吉林省大安市乐胜乡第一中心校 吉林 大安 131300)

[摘要] 计算, 在小学数学教材中所占很大的比重, 并贯穿于小学数学教学的全过程。《新课程标准》指出: “使小学生能够正确地进行整数、小数、分数的四则计算, 对于其中一些基本的计算, 要达到一定的熟练程度, 并逐步做到计算方法合理、灵活”。

[关键词] 小学数学; 计算基本功; 激发兴趣; 培养习惯

如何达到《课标》提出的目标呢? 遵循学生认知规律的基础上, 选择恰当的教学方法, 就会使学生的计算能力逐步提高。笔者的几点做法与大家共享。

一、兴趣带动

“兴趣是最好的老师”, 是学习的内动力。在计算教学中, 首先要激发学生的计算兴趣, 让学生乐于学、乐于做, 从而达到不出错、速度快的目的。

1. 特殊规律, 变枯燥为神奇

计算题比较枯燥无味, 因此, 教学时要注意题目的灵活性、注意练习形式的多样性, 从而激发小学生的计算兴趣, 形成熟练的计算技能, 更培养了他们对计算的好奇心与热爱。例如: 计算: $25 \times 25 = 625$; $26 \times 24 = 624$; $32 \times 38 = 1216$ 。利用“首同末和十的规律”, 教师很快以一个神算家的角色出现, 学生在惊讶中急不可待地计算, 希望寻找答案, 经过教师点拨之后, 得到规律, 效果远远胜于让他们算二三十道乘法计算题。

2. 活动促进, 变被动为主动

开展课外活动可丰富小学生的课外生活, 而且可以调动学生学习的积极性、主动性和创造性。可以开展“我最快, 我最准”比赛、争当计算小能手、接力比赛、抢答等, 增强了学生的竞赛意识, 也能提升学生的进取心, 这里我曾经尝试过, 在一次比赛前, 把本次竞赛的一部分题偷偷告诉了这两名计算落后的学生, 结果这两名

学生获得了全班进步最大奖, 也正因为这次“作弊”使这两名学生真的成立了全班进步最大的学生。

二、强化计算基本功

口算、心算、笔算是小学生计算基本功训练的必然途径, 通过加强口算、心算、笔算的训练, 做到口随心动、手随心动, 随口而出, 准确无误。

1、计算基本功包括: 10以内的加、减法; 20以内加法、减法; 表内乘法; 能凑成整十或整百数的加减法; 判断积和商的位数的方法等。

基本功只有坚持天天练, 才能达到熟练的程度, 才能为提高计算能力夯实基础, 为提高计算速度和正确率扫除障碍。

2、《数学课程标准》指出: “培养学生的计算能力, 要重视基本的口算训练, 口算既是笔算、估算和简便运算的基础, 也是计算能力的重要组成部分, 只有口算能力强了, 才能加快笔算速度, 提高计算的准确率。”进行口算训练, 要从基础抓起, 并教会学生口算方法。

我在数学教学中, 我坚持如下做法:

- (1)、每节课都利用一定量的时间进行口算练习。
- (2)、变换训练方式。如: 听题口算、看题口算、抢答、自算、互算、口算竞赛、抢答赛等。