

探究高中语文高效课堂教学

付媛媛

(新疆巴音郭楞蒙古自治州马兰中学 新疆 巴音郭楞蒙古自治州 841700)

【摘要】在新课程背景下,对于高中语文教学的要求越来越高,高效课堂成为高中语文教学的重要发展趋势。打造高中语文高效课堂,能够使高中语文课堂教学更加精彩纷呈,充满活力,还能有效调动学生的学习兴趣与参与课堂学习的积极性和主动性,使学生与快乐为友,以高效为伴。这对提高学生语文综合能力与素养的提升意义重大。所以,在高中语文教学当中,老师必须要充分重视语文高效课堂的构建,采取有效措施,提高高中语文教学质量,推动高中语文教学的高效发展。

【关键词】高中;语文教学;高效课堂

对于高效课堂而言,是实现了教学效率与教学效益的协同发展,这是高效课堂最显著的特点。如果教学效率得不到提升,那么这样的课堂教学毕竟会是事倍功半的。而如果课堂教学效益不高,那么,这样的课堂教学只能说是徒劳无功的。因此,在开展高中语文教学过程当中,老师必须要充分重视课堂教学效率与教学效益的统一,将二者充分结合起来,打造精彩、灵活而又高效的高中语文高效课堂,这是提升学生的语文能力与语文素养的关键。那么,如何构建高效的高中语文课堂教学呢?针对这一问题,谈以下几点看法,以供参考。

一、搭建小组合作探究的平台,激发学生的学习潜能

在高中语文课堂教学中,注重学生学习潜能的激发,对提高学生学习效率起着非常重要的促进作用,也是构建高中语文高效课堂的重要因素。因此,在开展高中语文教学过程当中,应当将如何激发学生潜能作为重要的教育目标,为学生搭建有利的学习平台,激发学生学习潜能。但是在高中语文教学实践中发现,一些老师很难做到这一点,一直沿袭传统的教学模式,高中语文课堂教学效益与质量造成很大影响。为此,应当改变过去高中语文教学中的传统教学模式,努力为学生搭建小组合作探究的学习平台,调动学生充分参与其中,自主探究与学习,挖掘学习潜能,这对构建高效的高中语文课堂教学是非常有益的。

如在教学《滕王阁序》过程中,便可与教学内容充分结合,考虑学生的语文能力以及语言沟通能力,合理的划分小组,让学生结合课文教学内容具有的结构,手法以及情感等方面的因素展开详细讨论,在此过程当中,学生围绕教学内容所具有的结构特点展开分析,并说:“这则骈文首先将雄伟的地势描述出来,同时介绍了丰富的物产,并对人才辈出、宾主高贵进行阐述,之后描述了山川优美的景色与宴会盛况,最后自叙遭际。”也有的学生这样说道:“文中由远及近有略到详展开描述,借景抒怀,并将很多典故应用其中,句式错落有致,句式错落有致。”还有的同学说……总之,总之,为学生创造了一个良好的探究学习平台,将学生的学习潜能充分地调动出来,极大地提升了教学效益。

二、创设美丽如画的课堂情境,点燃学生的求知欲望

学生如果对知识充满探究欲望,那么,他会更加积极,主动地投入到学习过程当中,但是在高中语文教学中发现,很多学生学习兴趣不高,参与课堂学习的积极性不强,求知欲亟待提升,这些都不利于高效课堂的构建。如果在开展教学过程当中,老师能够围绕教学内容,进行科学合理的情景创设,便会大大激发学生的学习兴趣与学习欲望。

如在教学高中语文《荷塘月色》时,在开展教学过程当中,将荷塘中荷花的优美姿态通过图片的形式一一展示,让学生直观的了解荷塘之美。当看到荷花优美的姿态时,有的学生便发言:“一碧万顷的荷叶密密麻,清新可人。”有的学生说:“曲曲折折的池塘里面开满了娇美的荷花。这些荷花宛如天上的仙子,超凡脱俗,光彩照人。”还有的学生说:“五颜六色的荷花在翠

绿的荷叶的衬托下显得格外美丽。”同时,指导学生读课文进行阅读,充分把握课文的整体内容,并给学生设置一些问题情景?如文章作者到底经历了什么样的事情?该篇文章是以什么为线索?作者为什么在夜半时刻来到荷塘散步?他到荷塘散步主要是出于什么目的?作者在荷塘散步过程当中,是否将内心的郁结驱散开来,探寻到内心的宁静?让学生带着这些问题进行针对性的阅读,学生在阅读过程中便会一一对这些问题作出解答,有的学生在阅读之后说,他该篇文章主要是讲述了作者,去荷塘散步的经历,也有个同学指出,行踪是这篇文章的主要线索,作者从自己家通过小路来到荷塘,然后又回到家。还有的同学说,作者来荷塘散步的主要目的是排遣内心的郁结。还有的学生……总之,通过老师的指导,学生在阅读过程中更有针对性,通篇掌握了该篇文章的整体脉络,大大激发了学生的探究欲望。

三、采取直观醒目的树状图,培养学生的总结能力

为了构建高效的高中语文课堂,在教学过程当中,老师还必须要充分重视学生总结能力的培养,但就当前的高中语文教学而言,在总结语文知识方面,学生的能力还存在很大的不足,如果难以将这些问题进行有效解决,这对高中语文高效课堂的构建是非常不利的。为了更好地培养高中学生课文总结能力,在开展教学过程当中老师可以通过树状图进行培养。

如教师在讲授《鸿门宴》的时候,可以采取这一模式。首先,教师向学生介绍绘制树状图的流程与技巧。其次,教师让学生阅读课文内容,并让学生绘制《鸿门宴》树状图。在此过程中,有的学生以“鸿门宴”为关键词,延伸出“背景资料、主题思想、课文内容、重点知识”等分支;有的学生以“鸿门宴”为关键词,延伸出“宴前、宴中、宴后”等分支;还有的学生……最后,教师让几名同学展示他们绘制的关于《鸿门宴》树状图。总之,教师通过让学生依据课文内容利用树状图方式总结《鸿门宴》内容,有效地培养了学生总结能力。

总之,在开展高中语文教学过程当中,为了打造高效的高中语文课堂,应当努力为学生创建合理的小组探究平台,将学生的学习欲望与潜能充分挖掘出来,通过加强情景创设,调动学生的学习兴趣,并利用树状图培养学生的课文总结能力,对传统的语文教学方式,方法进行革新,从而使语文课堂迎来高效的曙光,进而使学生攀登语文高峰。

参考文献

- [1] 梁晓利. 浅谈高中语文高效课堂教学方法[J]. 中国校外教育, 2018(29): 112+114.
- [2] 许色元. 打造高中语文高效课堂[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(06): 84.
- [3] 陈凡静. 构建新时代的高中语文高效课堂[J]. 中国校外教育, 2018, (27): 138.
- [4] 文小桃. 高中语文高效课堂有效建设研究[J]. 学周刊, 2018, (24): 40.