

浅谈小学语文教学中情感教育的渗透

林丽芳

(浙江省温州市丁字桥巷小学 浙江 温州 325000)

【摘要】新课标要求语文教学要在进行语言文字训练同时,使学生潜移默化地受到爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的教育,培养学生良好的意志、品格和审美情趣。作为语文教师,除了教授语文知识外,更应该将情感教育渗透到日常教学中,培养学生丰富多样的情感体验和积极向上的道德情操。

【关键词】小学语文; 语文教学; 情感教育; 渗透

语文学科教学是情感教育的主载体,也是对学生进行思想政治工作的主渠道。寓情感教育于各科教学内容和教学过程之中,是每一个教师的职责。语文学科的教学内容有丰富的情感元素,语文教学过程中教师必须利用这些元素进行德育日常教学,而且语文学科的人文性特征也要求在语文课堂上必须进行德育渗透。

语文教学情感教育渗透是一个知易行难的概念,不难理解,难在如何渗透上,即渗透的途径和方法,尤其难在恰当的时机选择、合适的方法以及达成预期的教学效果。根据以往的教学经验,笔者认为可以通过以下途径进行情感教育渗透:

一、通过课堂交往渗透

课堂交往主要是以教师为主导,引领学生体会群体互动的乐趣,包括合作、互助、碰撞、宽容和理解等。课堂讨论中语文教师既是主持人,又是积极的参与者;角色扮演中教师是导演,又可以是演员;课堂辩论中,教师的加入或提示可以把争论引导到更有利于达成共识的轨道上。因此,通过这些课堂交往来进行德育教育的渗透是一个很好的机会。因为,在一来一往的课堂交往中,学生能潜移默化地接受老师的德育熏陶,从而慢慢将其内化为自己的行为。如,在一次作文讨论课上,我让学生们讨论“二十年后的我”这个话题,大家都纷纷展开想象,在这个过程中我慢慢引导、提示学生要成为一个正直、对社会有贡献的人,这样,有助于学生形成正确的人生观和价值观。

要正确把握课堂交往的张弛度,有效开展情感教育渗透,则需要老师的技巧和智慧。首先,在课堂交往中,要与学生建立平等的关系,尊重孩子,注意倾听孩子的想法,注意肯定他们的思考成果。切实做到以孩子为主体,而老师只是引路人的角色。其次,课堂交往,绝不是简单的师生问答,其更深刻的含义应该是:学生是课堂的主人,是教学的出发点和归宿。在平时课堂中,多让一些说话、表现的机会给学生,这样,远比一味灌输取得的效果好得多。但是,多让孩子参与课堂并不是说要教师大撒手不管,只是此时教师仿佛由“演员”晋升为“导演”,课堂宛如片场,教师的任务就是进行宏观把控,把一切微小的细节变化都尽收眼底,然后进行准确的指导,引导,把控全局。情感通过交往来释放和感染是人类社会最基本的情感传播方式,只要老师把握了正确的技巧,良好开展课堂交往,并在其中进行情感渗透,那么,往往会取得事半功倍的效果。

二、通过课文品读渗透

课文品读主要是对课文进行阅读,分析,领悟文章的主题。在课文品读的过程中,学生可以直接体会到文章中的情感。在这个过程中,教师需要做的就是按照不同的课文内容选择合适的教学方式,最大程度的让学生感知到课文中的情感。如,我在教学《詹天佑》这篇课文时,让学生们围绕“詹天佑是杰出的爱国工程师”这个中心句,找出文中能体现这句话的重点词句,然后大家一起品读、分析、领悟。学生们纷纷找出了很多句子,如能在南口以北修筑铁路的中国工程师还没有出世呢。”“京张铁路不满四年就全线竣工了,比计划提早两年。这件事给了藐视中国的帝国主义一个有力的回击。”等。通过对文章这样的分析、品读,学生们眼前就出现了一个栩栩如生的爱国工程师形象,这样,他们潜移默化就会受到文中主人公的影响,培养起爱国主义精神。

记得还有一次,我带领孩子们一起学习《四季》这篇文章。我首先带领着他们

诵读完这篇课文,接着我让每个人根据文中描述,在纸上画出四季的样子。孩子们为春天画上了绿草、溪水和鲜花,为夏天画上了茂密的绿树和知了,为秋天画上了金黄色的落叶,为冬天画上了一片片洁白的雪花。然后,我又分别剪辑了春夏秋冬的景色视频,配上舒缓优美的背景音乐,播放给孩子们看。最后,我让孩子们讨论自己最喜欢的季节并阐述它美在哪里。有的孩子说自己喜欢春天,因为春天百花盛开,五颜六色,美不胜收;有的孩子说自己喜欢冬天,因为雪花纯洁无暇,仿佛给大地穿上了一层白色的衣服;有的孩子说喜欢秋天,因为金灿灿的麦浪代表着这是一个收获的季节,是最美的季节……整个课堂都充满了诗情画意的意境,不仅是孩子们,连我也胸中充满了对大自然的热爱之情。

三、通过课外延伸渗透

课外延伸有两类,一类是书本知识的引申,通过同类作品或对某一观点加以引证的材料,引导学生去接触和分析更多的现象和事实,通过分析和引导建立自己的基本观点,这些基本观点构成学生世界观、人生观、价值观的基础;一类是直接经验的引申,可以是教师自己的经历,也可以是学生本人的经历,或者是身边的人的经历,从中提炼观点和意义,引导学生思考现实生活的各种现象,看到现象后面的本质,进一步思考人生的价值和意义。这两类延伸都特别重要,教师要注意把握住机会进行情感教育渗透。

如我经常给学生播放一些时事新闻,也会让他们自己做新闻手抄报等,通过这种课外延伸,学生们更多的解除了外面的世界,通过真实事件获得情感教育和情感体验。

四、通过朗读训练渗透

朗读训练渗透主要是通过情感性强的示范性朗读,达到感染学生的目的,教师对文本的深入理解和亲身体会是朗读能够感染学生的情感基础。例如,有一次我在听同办公室另一位老师的公开课,他在朗读《父爱之舟》的时候,把自己对父亲的情感都融入其中,在朗读的过程中几度哽咽,泪流满面,学生受到感染也几欲落泪,对父亲的爱油然而生。另外,在朗读训练中,教师还可以通过多种形式的读,如自由读、指名读、齐读、教师范读等,让学生自己感知、感悟,在读中领会句子的含义,着重培养语言感受能力,掌握朗读技巧,渗透情感教育。特别是分角色朗读表演,启发学生注意自己担任的角色,读出不同角色语气的变化,让学生自读自悟,通过读来体验不同的人,不同的时期的不同情感,充分渗透情感教育。

总之,在语文课堂教学中,教师要有意识地把情感教育内容隐含在语文教学、语文能力训练中,使教学过程既是语言文字规律习得和运用过程,也是学生认识生活、认识社会、体验人生的过程,使教学的每一个环节对学生思想品德的形成、高尚情感的培养、良好的语文学习习惯的养成起到促进作用。

参考文献

- [1] 刘会灵. 浅析小学语文教学中情感教育的渗透[J]. 科学咨询(科技·管理), 2018(12): 144.
- [2] 郑铁桥. 谈在小学语文教学中情感教育的渗透[J]. 学周刊, 2018(32): 122-123.
- [3] 刘长喜. 试析小学语文教学中如何有效地渗透情感教育[J]. 中国校外教育, 2018(21): 140.

在高中化学教学中渗透新课标理念

刘廷婷

(贵州省铜仁地区思南县第六中学 贵州 铜仁 565100)

【摘要】新课标理念的提出,为高中化学教学发展提供了全新指引与推动,由此所引发的教学方式变革、思想理念变革、师生关系变革、知识呈现变革等,对于促进高中化学教育更好发展,实现教学效能切实提升都产生了重大影响。对此,高中化学教学应该立足教学实际,通过对新课标理念的深入学习与深刻解读,将新课标思想理念应用到高中化学教学的方方面面。带动学生在新课标理念的指导下更好认知化学,全面理解化学,获取化学知识,提升自身能力。凸显新课标理念对高中化学教学的指导作用,引领作用,确保高中化学教学活动的开展更加高效,师生教学关系更加和谐。

【关键词】高中化学; 新课标理念; 渗透

在新课标理念正式进入高中化学教学之前,高中化学教学活动的开展,主要以教师为统领,灌输式、填鸭式教学方式比比皆是。教师在课堂的主要作用是讲授,灌输;学生在课堂的主要活动是听讲,获取。课堂氛围比较沉闷,师生关系不够和谐,教学效率难以提高。然而,随着新课标理念的颁布、推行、深化,高中化学教学的现状也出现了翻天覆地的变化。一方面,教与学的方式变得更加灵活多样,课堂活动明显增多,学生主体地位得到了切实凸显;另一方面,师生关系变得更加融洽,教学中的师生互动明显增多,师生经常就化学问题、教学难点开展平等而和谐的交流,教师对学生的尊重,学生对教学的爱戴,成了新课标理念下高中化学课堂的主旋律。

一、新课标理念对高中化学教学的作用及影响

作为一种全新的教学指导思想,新课标理念以其更具时代特色,更加符合认知规律的理论指导,为新时代高中化学教学工作更好开展提供了科学而深刻的指导。在新课标理念指导下,高中化学教学的针对性、实效性更强;学生学习化学的积极性、主动性更高。

1. 推动了高中化学教改的发展,高中化学教学的针对性、实效性更强

随着新课标理念的深入推进与全面贯彻,新课标理念下的高中化学教改工作也进行的如火如荼。教学中,教师的教学定位更加准确明晰,教学方式变得更加丰富灵活。在不同化学知识教学中,教师关注更多的是知识的生成过程,学生的认知实际,教学更具针对性。学生的实践性探索、互动式交流活动更加符合教学实际,教学的目标预设更具前瞻性,学生的学习过程更具发展性。与传统认知理念下的高中