

美丽的道理，才能真正培养出承担中华民族伟大复兴中国梦的合格劳动者。

参考文献

[1] 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N]. 人民日报, 2018. 09. 11

[2] 方金秋. 新时代高校大学生劳动教育观研究[J]. 大理大学学报. 2019. 07

作者简介: 宋骅(1978—), 男, 菏泽学院马克思主义学院教师, 研究方向: 思想政治教育、高等教育、社会学等。

性格对大学生学习方法及效率的影响

勾希岱

(太原理工大学现代科技学院 山西 太原 030024)

[摘要] 古往今来, 不管是国内还是国外, 人们对于学生的学习可谓是慎重其事。那么, 应该怎样去应用正确的学习方法以及如何快速提高学习的效率呢? 本文从实际经验出发, 以此进一步分析性格如何影响当代学生的学习方法以及学习效率。并得出相应结论。最后, 经大量调研和分析得出结论。

[关键词] 大学生; 学习方法; 学习效率

俗话说的好: 再苦不能苦孩子, 再穷不能穷教育。我国对于学生的教育也是极其重视, 在如此这般的教育形势之下, 仍然有许许多多的大学生成绩不尽如人意, 每个学期仍然会挂掉很多科目, 久而久之, 最坏的结果就是无法如期顺利的毕业, 并且这也会让大学四年的努力都付诸东流。这是我们最不愿意看到的结果^[1]。所以, 我潜心研究关于大学生应该如何找到属于自己的学习方法以及怎样才能提高学习效率, 这跟我们的性格密不可分。

我们都是经过了高三一年的魔鬼训练, 使出了浑身解数, 最后才蟾宫折桂、鱼跃龙门, 顺利的迈入了大学校门并开启了属于我们自己的大学生活。为了能顺利考上理想中的大学, 我们每天都奋战到深夜, 在这样的条件下, 难免会出现两种类型的同学。第一种就是, 开启了自己的大学生活之后, 会更加的努力学习, 珍惜来之不易的大学时光; 第二种类型的则是, 每天浑浑噩噩, 忘却了学习这么一回事。那么, 为什么会出现这两种极端的情况呢? 我想, 其原因不言而喻。对于第一种类型的同学来说, 他们经历了一年高三的艰苦奋斗, 明白了大学生活的来之不易, 这样的他们迈入大学生活反而会更加珍惜大学生活, 这也源于在过去的一年里他们所养成的良好学习习惯。而后者却截然相反, 他们经历了过去一年的魔鬼般度日如年的日子, 他们已经麻木并且对曾经一年的生活极其厌倦。就等着马上进入大学校园, 从此便可以脱离苦海。这种类型的学生与前者的心态、想法完全不同。所以步入大学生活以后, 他们自然而然的抛弃了曾经的习惯并且放飞了自我, 产生了厌学的情况, 每天与游戏为伴, 从此走向了下坡路。

围绕着以上问题, 我对许多大学上做了相应的调查, 他们每个人都有着各自的看法与见解。答案也因人而异。我认为, 当代大学生对于学习方法也有独到的见解, 这一部分原因来自于曾经的学习方法与习惯, 以前的学习方法可能更加适用于现在的他们, 所以仍然延续着曾经的学习方法, 在此前的调查过程中, 我了解到, 有一部分的大学生对于曾经的学习方法还是比较中意, 也习惯了这种学习方法, 所以这部分同学并没有想过要改变自己的学习方法, 同时, 他们也认为自己的学习效率也很高, 他们将这种学习方法稍微进行了改进, 迎合了时代的发展。也有一部分的大学生对自己的学习方法不是很满意, 他们虽然有着自己独特的学习方法, 但是效率却十分低, 学习时长与学习效率丝毫不成正比比例关系。他们也一直在想着改变自己当前的学习方法, 但是却无从下手, 久而久之, 就不屑于对其方法的改进了。这种类型的同学确实不占少数。

那么, 我们应该如何改进自己的学习方法呢? 在进行了大量调研和实验之后, 我总结了一些关于学习方法以及学习效率的提高等方面^[2]。首先, 我们要对自己做一个定位, 要明确自己的性格、个性等方面。每个人的性格、个性都不尽相同, 所选用的学习方法自然不同。

我们将人格个性基本划分为四种类型。

忧郁型或完美型

忧郁类型的人以深思为特点, 他们喜欢有自己支配的时间, 需要宁静。

这种类型的优势为: 富有洞察力, 敏感而尽责。

这种类型的弱点为: 心情容易起伏且变化不定做事追求完美。

冷静型或平和型

这种类型的人具有镇定、沉着的特点。

这种人的优势在于沉着老练, 他们随和而可爱, 实际而可靠, 组织纪律性良好; 他们做事耐心容忍, 幽默风趣。

弱点为缺乏动机, 有时懒惰等。

乐观型或活泼型

这种人乐观积极向上, 对生活充满了希望。

该类型的人在与人交往时会给他们带来快乐和希望, 这是这类人最大的优势。

当然这种类型的人组织纪律性比较差, 这是其弱点所在。

力量型或急躁型

这种类型的人人性易怒, 动机很高, 做事主动。他们决断、自信, 可以说是天生的领导者。弱点则是易动怒, 易生气发火。

我们先做好自己的定位, 确定我们到底属于什么类型? 每个不同的类型都会有不同的学习方法。例如, 属于忧郁型或完美型的同学应该多利用自己的业余时间去学习, 他们很享受独处时光, 这样的他们效率会更高。而冷静型或平和型的同学要多激发自己的学习动机, 不应该若无其事, 不能抱着无所谓的态度, 这样方能提高效率。对于乐观型或活泼型的同学来说, 好玩是他们的天性, 但是, 在玩的同时一定要注意学习, 不能玩物丧志^[3]。要制定属于自己的一套学习方法, 不能毫无头绪, 在必要的情况下, 也可以请求其他同学的监督, 绝对不能放任自流。只有这样才可以找到正确的方法, 进而才能提高效率。对于最后一种类型的同学, 属于名副其实的急性子, 不达目的誓不罢休^[3]。这样的同学应该稳扎稳打, 循序渐进, 要注意, 欲速则不达。制定自己的学习计划, 按照计划严格执行, 不应自乱阵脚, 在学习的过程中难免会遇到使人头疼的问题, 这时候, 切记不要急于求成, 缓一缓再继续前进。这种类型的同学在学习过程中一定要有与其他同学保持交流, 避免自以为是。这样才能快速提升自己的效率。

据研究表明, 影响人的学习效率概括为两大方面, 智力因素和非智力因素。而非智力因素占72%, 智力因素只占了18%。因此, 当代大学生一定要注意找到属于自己的学习方法, 至于学习效率, 在找到属于自己合适的学习方法之后就自然会有所提高。

本文意在通过大量的实验与调查, 来研究关于大学生如何选用学习方法及其效率的提高, 对于其不足之处, 还望予以指正。

参考文献

[1] 张昕, 殷玲玲. 高等教育质量评价: 大学生学习机制优化的视角[J]. 江西师范大学学报(哲学社会科学版), 2019, 52(05): 111-115.

[2] 胡冰涛. 新媒体背景下大学生社会主义核心价值观培养路径[J]. 连云港师范高等专科学校学报, 2019, 36(02): 69-72.

[3] 张禹石, 宝景春, 胡晓宇, 冯思雨, 张维倩, 徐铭滔, 刘格格. 当代大学生学习中存在的问题及对策研究[J]. 教书育人(高教论坛), 2019(36): 78-80.

作者简介: 勾希岱(1998—), 男, 汉, 沈阳人, 本科, 从事教育教学研究工作。

网络舆情影响下的高校思想政治教育思索

徐 芊

(青岛理工大学琴岛学院 山东 青岛 266106)

[摘要] 网络时代的到来, 人们越来越适应在网络世界发表言论, 而各种社交软件的出现, 更是让群众更加倾向于通过网络发表意见。而在这部分人群中, 高校学生占据较大比例。针对此, 高校如果能够合理利用网络舆情, 那么不仅仅能够正确引导学生言论, 还能够促使思政教育更加顺利的开展。由此, 本文从强化网络舆情的认识、规范管理网络舆情等进行了简单分析, 其目的在于提高高校思政教育效果与质量, 最大程度上发挥出网络舆情的正面影响力量, 引导学生正确看待热点问题, 为高校思政教育工作的开展提供有利条件。

[关键词] 网络舆情; 高校; 思想政治教育

引言

互联网技术快速发展, 使得社会当中各个行业越来越广泛的应用此技术, 不仅在日常工作当中能够看此技术的应用, 在日常学习与生活当中, 此技术更是随处可见。而其中大部分的忠实用户都是高校大学生, 这部分学生通常都喜欢通过互联网来对学校及社会当中的热点话题进行讨论, 而在受到网络因素的影响下, 高校网络舆情也逐渐受到较大影响。而从我国当前网络舆情的管理情况来看, 并没有较为完善的管理制度, 因此, 部分自律意识相对较差的大学生就会在网络上发表不恰当

言论或者是谣言, 间接影响高校学生的综合素质, 对思政教育工作的开展产生不利影响。

1. 网络舆情对高校思想政治教育的影响

1.1 正面影响

网络舆情的信息量相对较大, 所以就会扩大高校思政教育的信息覆盖面, 而且其中还包含多方面思政教育素材。所以, 学生在此过程中就能够拓宽思政知识层面。与此同时, 如果学校能够学会正确把握网络舆情的走向, 充分应用网络舆情,

就会为学生营造出积极健康的网络环境。而且在开展高校思想政治教育的过程中,网络舆情还能够拓宽教育层面,为提高教育效果提供有利条件。

在开展思政教育的过程中,可以通过线上线下同时教育工作的开展,完善高校学生思政教育模式。将网络舆情的传播信息和传播速度与传统思政教育进行对比,传统教育模式存在一定局限性,网络舆情可以有效突破其存在的空间局限性^[1]。教师可以通过网络沟通平台的应用,组织高校学生参与线上讲座活动,利用网络言论自由的特点,让学生进行在线作答,加强与同学之间的沟通交流,了解学生的内心想法。

1.2 负面影响

由于高校各个教育者工作量都相对较大,而且对于网络舆情情况也不能够时刻关注,所以对于热点话题并不是很了解,进而使得学生对于校内发生的热点事件参与度与关注度要高于教育者,对于教育者在课堂当中的地位来讲,产生了不利影响,一定程度上阻碍了思政教育活动的顺利开展。在此过程中,如果教师同学生之间观点出现矛盾,那么就会加重学生的逆反心理,还会增加教育难度,最终对教学效果产生不利影响。

由于网络传播速度相对较快,所以在短时间内,网络舆情也会迅速在学生之间传播开来,具有较强的发散性。同时,学生之间交流沟通较为频繁,教育、生活背景都较为相同,所以互相之间都具有较大的认同感,进而就会较为容易受到周边人的影响,充分体现出网络舆情的发散性特点^[2]。与此同时,在网络传播的过程中,舆情当中还可能存在着虚假信息,当其呈现在学生面前时,就会很容易影响学生的判断能力。

2 网络舆情影响下的高校思想政治教育工作创新对策

2.1 强化网络舆情的认识

高校在此过程中,就需要充分利用各个方面的资源,建设高校网络信息沟通平台。同时结合高校实际情况,建立独立的高校网络资源基地,促使高校思想政治教育网的凝聚力得到有效提高,为学生创造良好的学习环境,让学生能够时刻保持积极的状态进行学习,利于思政教育工作的顺利开展。

2.2 规范管理网络舆情

高校还应该重视完善优化校园网络平台的建设,加强学生与学生之间的沟通互动,便于教师更好的掌握学生思想动态,有针对性的开展思想政治教育。对于校园内发生的突发事件进行及时处理,结合学校实际情况,制定科学合理的管理模式,对于网络舆情管理进行严格的规范^[3]。与此同时,高校教育者还需要重视提升自身的综合素质,对于思政教育模式进行创新优化,结合网络技术的充分利用,促

使学生能够更加积极的投入到学习当中,并且让思政教育内容能够更加立体的呈现在学生面前。

2.3 优化网络环境

高校教育者需要结合学校实际情况,对网络舆情制定有针对性的优化政策,对于网络舆情的发展方向进行正确引导,使得学生能够树立正确的价值观。与此同时,高校还需要定期开展思政教育,对于社会以及学校里的热点话题进行正确引导,对于大学生关注的问题进行积极回答,让学生能够正确看待社会热点事件。另外,定期组织学生开展实践活动、专题研讨活动等,便于高校教育者能够正确的引导学生思想,为后续开展思政教育活动奠定基础。而且高校还需要保障网络信息平台畅通,对于舆论信息进行适当的分级处理,保障网络舆情能够最大程度上发挥出正面影响效果,为学生构建良好的网络舆情环境^[4]。

2.4 完善高校网络舆情监督机制

高校需根据校内实际情况,建立舆情监管部门,便于监控网络舆情,对于其中存在的不良信息进行及时的屏蔽与删除,保障网络安全。与此同时,还需要加强网络防护力度,防止黑客的恶意攻击^[5]。另外,构建网络舆情信息发布机制,规范网络上发布的信息内容,对于潜在危险及时消除,正确引导网络舆情。

结束语

为了能够促使高校学生健康发展,树立正确的人生观、道德观以及价值观,促使舆情发挥积极健康的影响,高校就需要加大正向舆情的宣传力度,引导学生正确看待舆情。与此同时,高校还需要加大负向舆情的拦截力度,加大疏导力度,最大程度上限制舆情负面效果的扩散,积极发挥出舆情正面效果。

参考文献

- [1] 孙彦珉. 网络舆情对高校思想政治教育工作的挑战及其对策[J]. 科教文汇(下旬刊), 2018(05): 5-6.
- [2] 黄英. 网络舆情背景下的高校思想政治教育工作创新[J]. 教育教学论坛, 2018(09): 57-60.
- [3] 王莹, 于钦明. 高校网络思想政治教育工作创新研究[J]. 思想理论教育导刊, 2017(04): 155-157.
- [4] 方向. 高校思想政治教育的网络舆情引导[J]. 黑龙江高教研究, 2017(02): 127-129.
- [5] 吕峰, 王平. 思想政治教育视域下的高校网络舆情引导原则探讨[J]. 思想政治教育研究, 2016, 32(04): 118-121.

思想政治教育视域下高校学生干部领导力的培养路径探析

余秀平

(重庆电子工程职业学院财经管理学院 重庆 401331)

[摘要] 高校学生干部是学校教育、管理、服务等各项工作中的组织者、协调者和执行者,是学生工作队伍的重要组成部分,学生干部领导力的培养对于实现学校改革、发展和思政教育有着不可替代的作用,在分析高校学生干部领导力特征基础上,探讨大学生学生干部领导力培养路径的价值取向,选择高校学生干部领导力培养路径。

[关键词] 思想政治教育; 高校学生干部; 领导力

高校学生干部是学校教育、管理、服务等各项工作中的组织者、协调者和执行者,是学生工作队伍的重要组成部分,是促进学校改革、发展、稳定的一支重要力量。高校学生干部作为学校与大学生群体间关键的连接桥梁,作为学校管理大学生思想的重要抓手,在推动大学生思政教育、服务学生全面发展上承担着不可或缺的作用,同时也是高校里最具活力、影响力和号召力的优秀学生群体,在高校学生团队管理与学生集体生活中具有学生和干部双重身份的特殊群体。

一、高校学生干部领导力的特征

领导力是指处于社会关系中的个体在特定的情境下引领他人和社会积极改变所需要具备的各种能力素质等影响力要素的集合。由于学生干部的定位、职能和影响力的独特性,高校学生干部的领导和其他领域范围内的领导力有着显著的区分。首先,高校学生干部能在学生团队中起到意见领袖的作用;其次,高校学生干部在高校思政教育上能发挥价值引领作用;最后,在高校领域范围内,一般学生群体的领导力和学生干部的领导力在适用场域里有不同的适用范畴。

基于此,强化学生干部的领导力建设路径、充分发挥学生干部的个人领导能力,增强学生干部的领导艺术,发扬学生干部在大学生群体的意见领袖作用,对实现思政教育的落地,实现学生干部的传帮带作用,培养社会主义建设者和接班人有着重大意义。

二、大学生学生干部领导力培养路径的价值取向

构建以社会主义核心价值观为中心的培养目标。价值取向和认知水平决定了领导力水平的高低,学生干部作为学生群体中拥有学生和干部的特殊群体,学生干部拥有的价值观在管理学生、组织活动和实践思政过程中有关键的指引作用,一个好的领导力培养过程需要一套清晰明确的价值观,是组织和决策的基础。按照社会主义核心价值观为价值引领将培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为价值导向与学生干部的领导人才培养进行有机融合,以社会主义核心价值观作为关键内容将党的教育和学生干部的发展需求紧密结合在一起。

首先,实现思政教育的渗透和迁移。坚持从思政教育视角出发,改变“重实践、轻理论”的现状,构建从理论到实践、全方位全过程融入思政教育价值导向。再则,引导大学生个体实现全面发展。领导力培养的目标在于实现学生“德、智、体、美、劳”综合素质的全面发展,将实现个人的全面发展作为实施培养的出发点和落脚点。最后,树立服务学生群体的工作理念。由于时代转型和大学生群体特征,高校的管理理念从以“管住、管好”学生为特征的“管理学生”的工作理念发展到“管理与服务”并重,更加彰显“服务学生”的工作理念导向。在培养目标的设置上,学生干部代表了更为广大的学生群体,应坚持利他的价值取向,以服务学生群体为领导力培养目标上的立足点。

三、高校学生干部领导力培养路径的选择

(一)更新学生干部领导力培养观念

高校学生干部领导力的培养需要高校各层级教辅机关、职能部门和专业教师联动,提供有力的系统化支撑。根据共青团中央颁发的《高校学生干部培养规划(2006—2010)》等系列文件精神为参照,依托院校的发展定位和专业特点制定培养模式,配备相应的师资和学习资源保障条件,修订人才培养方案,将高校学生干部领导力课程纳入课程体系;同时营造良好的领导力学习环境,坚持以学生为中心,增强领导力理论知识储备,关注学生干部的领导力培养,做到“以生为本”,将“四个回归”融入到大学生思政教育工作中。

(二)发挥学生干部在思政教育中的引领作用

加强学生干部的马克思主义理论素养,将思政教育融入领导力培养的全过程,引导学生干部将思政教育理论体系内化于心,将内化的价值观念外化为具体的思政教育实践,全面提升学生干部的思想道德水平。

(三)提升学生干部的领导力水平

(1)强化专业知识和学习能力的习得

学生干部的领导力水平与自身专业知识储备和能力息息相关。学生干部提升自身的知识性外延是其扩大个人影响力的重要方法。要求学生干部拥有扎实的专业性知识和通识性知识,在学生干部和学生群体构成的学习共同体中,学生干部的知识和技能和学习经验将提升其他成员的个人能力,也是强化学生干部公信力、影响力的重要渠道。二是要提高学习能力,更新现有的知识体系,强调学生在学习过程不断反思和自省,提高自身掌握和运用知识的能力。

(2)重视组织、沟通、协调等综合能力的发展

由于学生群体构成的特殊性,要求学生干部有较强的协调能力和管理水平。在面对松散的人际环境和对抗的人际环境时,应熟练地运用相适应的领导风格,妥善处理各种人际冲突,突发情况,提升学生干部决策力和掌控力以及个人影响力。学生干部只有自身具有良好的综合能力,才能更加高效地完成思政教育引领和价值观导向。

总之,高校大学生领导力的培养作为高校思政教育工作的新领域和方向,是贯彻和落实全国思政教育工作“围绕学生、关照学生、服务学生”的具体体现,是大学生思政教育工作的重要突破口,高校学生干部的领导力的培养路径还需要持续不断的探索 and 更新。

参考文献

- [1] 李秀娟. 思想政治教育视域下大学生领导力培育研究[D]. 上海: 华东师范大学, 2017.