

# 基于高效课堂背景下小学五年级数学解决问题教学探究

吴志新

(湖南省凤凰县麻冲学区 湖南 凤凰 416207)

**摘要** 高效课堂是教育教学改革的核心教学模式,主旨是突出学生的主体地位,全面提高学生的思维意识,培养解决实际问题的能力,增强学生情感的体验与思想道德品质的提升,以达到课标要求的“人人学有价值的数学”,在数学上不同的学生朝着不同的发展方向。学习数学的主要目的也是为了解决生活中所出现的种种问题。

**关键词** 高效课堂; 小学数学; 解决问题

## 引言

课标对五年级解决问题教学的要求是:发现并提出现实生活中的数学问题,探索出有效方法去解决问题,发展思维,尝试寻找其他解决问题的办法,清晰地表达出解决问题的过程,清楚解释所得到的结果。教师在教学中不能墨守成规,一贯沿用传统的讲授式教学,“灌”给学生解决问题的方法,而是要在高效课堂的前提下,探究出更适合学生特点的教学方法。

## 一、教学现状

首先,由于教师还未完全领会高效课堂的具体教学方式,导致在教学中沿用传统的方法,课堂灵活度不高,学生参与不积极,感觉枯燥乏味,教学效果并不理想;其次,部分教师讲授问题时脱离实际生活,问题抽象,以学生当前的思维能力理解困难,学生缺少学习的动力,遇到问题就放弃的现象严重;最后,教师在授课时,只注重一类题型的讲解,重点讲授解题方法,练习中选用的内容也都与例题类型相同,限制了学生创新意识的发展,不利于素质的全面提升。

## 二、教学对策

### (一) 搭建表达平台

“还给”学生在课堂上表达思路的权利,是高效课堂不可或缺的特征。教师要想方设法给学生搭建充分的表达、展示的平台,学生精彩地展示自我,表达出解决问题的思路、方法,使学生充满自信,能够焕发数学课堂的生命力,使得数学课堂更加精彩。

例如在教学五年级数学《因数和倍数》这部分内容时,用列举法,列举出一个数的所有因数的个数,以及一个数有限的倍数,要做到不重复、不遗漏,有序思考,对发展学生的数学思维意义非凡。我向学生提出这样的问题:“如果让你来写出48的所有因数,你会用什么样的方法,才能全部找到?”“6的倍数有哪些?”“你能写得完吗?”等富有思考性的问题,学生感受到挑战性,变得兴奋起来,跃跃欲试,在练习本上书写,得出结论后,积极举手发言,在表达过程中,有的学生大大方方站在讲台上,条理清晰地展示自己的方法、策略,思维活跃,妙趣横生,增加课堂的亮点。在可以尽情展示的空间中,学生自主学习,积极动脑,枯燥的数学知识,单调的数学算式都变得灵动起来,学生学习积极性得到充分调动,教学效果明显。

### (二) 转变教师教学模式

从江苏的“先学后教”,到山东的“生本、学本”,传统课堂结构的改变推动教学关系的改变,教师应该清楚地认识到教学中角色的改变:学生是主体,教师的作用是引导,是服务,是为学生提供必要的帮助,不再是教学主体,要把课堂的主

体位置交给学生。给学生提供发散性思维思考的空间,大胆放手,给学生充分的思考、交流、表达、质疑的时间,甚至有的时候要变成一名学生,听“小”老师们讲解题目<sup>[1]</sup>。

例如,在教学五年级上册《用方程解决问题》这一部分内容时,教师所起的作用就是简单引导学生在解决这个实际问题时,首要抓住问题关键,找出题中的数量关系,然后根据数量关系,列出方程,进而求解。学生独立思考,发现解决问题的策略。“小”老师在讲解过程中,根据我的引导,不仅准确找出题中的数量关系,列出方程,还能探索出其他的数量关系,一题多解,灵活多样。

### (三) 重视学生生活化

首先要了解学生的年龄、心理特点,制定出行之有效的教学设计,学生能够在轻松愉快的环境中感悟数学,探讨出解决问题的方法。五年级的孩子还是很感性的,容易接受一些和现实生活有关联的知识,乐于解决生活中的实际问题。教师在教学设计中要重视这一点,书本知识和学生生活实际有机地结合起来<sup>[2]</sup>。

比如五年级上册《用小数的除法解决问题》,是小数除法的灵活运用,在教学时,我设计了“水果超市”这个学生再熟悉不过的生活情境,标注香蕉、苹果、橘子、梨等水果的价钱,然后小明带20元去买水果,给学生时间,让他们找出题中的数学信息,并且提出问题。给学生分成5个小组,小组内讨论,解决组员所提出的数学问题<sup>[3]</sup>。每个学生都能积极参与,踊跃发言,在很短的时间里,所有的问题迎刃而解。甚至有些同学把难度提高了:小明买1.5千克苹果,剩下的钱能买多少千克香蕉?即便这种有难度的问题,通过小组讨论,也都寻找到正确的解决方法。

### 结束语

教师在教“解决问题”时,不仅要把注意力放在一个具体问题的解答上,同时还要引导学生如何根据生活经验去分析、解决问题,并且根据所掌握的数学知识,找到切实可行的解决问题的方法,发展思维,求同存异,培养认真的读题习惯和从数学的角度提出问题的意识,巩固学生学习数学知识技能,综合性、创造性运用各种知识去解决问题。

### 参考文献

- [1]陈镜鹏.培养问题解决能力的小学数学合作式教学设计研究[D].重庆师范大学,2019.
- [2]宋强.小学高年级数学问题解决能力培养中存在的问题及对策研究[D].海南师范大学,2018.
- [3]管章伟.小学数学“问题串”教学现状研究[D].渤海大学,2017.

# 以信息技术为依托,构建小学低年级语文写字教学新起点

肖慧

(湖北省襄阳市襄州区双沟镇陈湾小学 湖北 襄阳 441111)

**摘要** 随着教育改革的深入,国家对教育事业的要求越来越高,社会经济发展对高素质人才的需求越来越大,也对小学生的个人素质提出了更高要求。在经济社会的发展过程中,科学技术不断发展,出现了极多的教育观念和手法、辅助教学工具,在不断完善基础课堂的机构时,同样推动着教育的发展。如何利用信息技术,来构建学生的高效课堂、丰富课堂内容,已经成为教育事业的主要话题。

**关键词** 小学语文; 写字教学; 信息技术; 实践

## 引言

信息技术的不断发展,使我们的生活变得丰富多彩,应用在我们生活的各个方面。在教育活动的开展过程中,应用信息技术与课堂教学相结合,能够改善学生写字方面的状况,降低教学难度,帮助他们打好学习基础,提高自身的科学文化素质和思想道德修养,进而提升自身的综合素质和核心素养。写字教学在小学语文科目的整体中占有重要地位,通过识字多少和把握汉字的规律来加强学生的素质教育,是学习语文知识的基础教育,也是判断学生语文素养的重要方式之一。

## 一、小学语文写字教育与信息技术教学的相关阐述

中华文化源远流长、博大精深,汉字是文化传承的主要方式,是文化传递的载体,在学习过程中发挥着重要作用。在语文整体的素质教育中,汉字是最基础的教学工作,掌握词汇量的多少、对文字的理解、知识面的广阔程度,都直接影响了语文成绩的高低。尤其在学习过程中,汉字的构成是极为复杂的,每一个偏旁部首都有它特定的意义和价值,因此,在小学中进行汉字教学是极其重要的工作内容。

### (一) 在小学写字教育中运用信息技术的必要性分析

信息技术是社会发展过程中的产物,并在我们生活的各个方面发挥着重要的作用和价值。在教学过程中,教师会遇到许多难写又极难理解的汉字,在讲解的过程中很难让学生明白具体意思,结果就导致学生必须死记硬背,才能掌握相应的汉字。学生不但无法清晰地掌握汉字本身的内涵意义,还有可能在学习过程中产生对它的局限性理解,为后期的教学工作制造麻烦和阻碍。

在汉字的学习过程中,使用相关信息技术作为支持,能够快速找到让学生学习的方式,在前人的实践中总结教学经验。同时,在学生学习的过程中,可以运用互联网技术,找到相关的教学视频和情景教学课件,帮助教师在教学中,开展更加有针对性的教学活动。通过趣味化的教学方式,能够让学生产生浓厚的学习兴趣,从而激发他们的学习兴趣,促使学习成绩的提高。

### (二) 转变“应试”教育的观念,突破教学困境

学生在成长并形成价值观念的过程中,会受到多方面的影响,导致他们的世