

关于森林资源保护的几点建议

张从越

(灯塔市自然资源和城乡规划服务中心 辽宁 灯塔 111300)

【摘要】在当前全球环境不断恶化的背景下,为了保持我国良好的发展态势,增强国家竞争实力,加强森林资源保护的重要性日益凸显。森林资源保护是一项具有系统性和复杂性的生态工程,不仅关系到国民幸福指数以及地区环境质量,更加会对我国未来经济与社会发展造成一定影响,针对于此,在实际保护工作开展当中,则应当从多方面、多角度入手,既要避免灾害侵袭,又应当做好防火工作,确保森林资源健康成长,为我国社会提供资源保障,所以本文针对森林资源的保护工作提出几点建议,以供参考。

【关键词】森林资源;保护;措施

引言

我国国土面积广阔,自然资源储备量丰富,但自改革开放至今,在我国社会发展不断加速的背景下,受到工业化盲目发展,人口基数不断增长,以及各个地区为了谋求经济发展等因素的影响,环境日益恶化,资源逐渐枯竭,所以针对于此,大力开展自然资源保护工作势在必行,必须应当控制和制止一切对资源造成威胁和破坏的行为,促进自然资源的循环发展利用。

一、加强森林资源管理力度

为了切实做好森林资源的保护工作,各个地区的林业管理部门则应当认真贯彻“严管林”的要求,严格执行国家有关森林资源保护的法律法规,将限额采伐作为森林资源保护工程的首要任务,具体体现在以下方面:1、加强森林资源采伐审批力度,农民自用和企业开发是森林资源的主要采伐方式,所以对此各级主管部门则应当制定科学合理的采伐计划,对农户与企业提出硬性要求,对有需求的农户和企业进行采伐审批,经过审批合格后,方可持证进行采伐,并在采伐期间严格控制额度,坚决杜绝超额采伐和无证采伐等问题发生。2、强化林地保护管理,在林地规划设计完毕后,应当组织执法团队加强林地保护管理工作,一旦发现非法占用林地的问题,则应当立刻追查责任,查处林地非法流失和林地逆转。3、加强林地管理,基层林地主管部门应当协助上级部门对林权证发放情况进行登记,明确和稳定森林资源的权属关系,同时积极协助调处林权纠纷,保护集体林区生产生活秩序稳定。4、加强木材加工企业管理,木材企业作为森林资源的主要开发利用方,在其经营和发展当中,应当由主管部门全程监控,并定时定期进行巡查,一旦发现其材料来源不明或非法运输等行为,则应当立刻采取行政手段进行查处。

二、加强森林病虫害防治

森林病虫害是制约森林生长的主要因素之一,不仅影响林区产量,更加会降低森林资源质量,所以在实际工作开展当中,相关工作人员应当加强病虫害防治意识,提高治理工作水平。首先,工作人员应当明确加强病虫害防治工作水平是对于森林资源保护的必要手段,也是实现森林资源健康稳定成长的重要方式,在实际工作开展当中,应当结合现代信息化技术的有效应用,对森林病虫害情况进行预测和预报,通过监控系统的布置和应用,对森林资源进行动态化实时监管,一旦发现病虫害隐患,则应当立刻展开调查分析,及时采取措施进行避免,而由于病虫害问题与林区的气候气象条件之间存在着必然的联系,所以在工作开展当中,林业主管部门还应当主动与气象部门之间构建良好的沟通平台。其次,为了提高我国国内森林资源保护工程建设效率与各级主管部门的工作质量,应当以国家级中心测报点为龙头,以省市重点测报为骨干,以县级测报点为基础,尽快建立能够覆盖全国的健全预测预报网络体系,以便于各个区域之间的信息共享和沟通,并构建和完善森林资源病虫害数据库,将各地的病虫害情况、工作开展方式以及所取得的成果进行

记录,并不断更新,为未来森林资源的病虫害防治工作提供重要资料和资源。

三、提高森林防火工作水平

森林火灾是导致森林大面积毁损的主要因素,相比于其他类型的灾害来说,由于森林内部可燃物质较多,所以一旦引发火灾,不仅造成的经济损失和资源损失较大,而且消防工作开展困难,难以及时止损,而森林火灾过后,林木资源将直接烧毁,森林内部的生态系统破坏程度严重,所以针对于此,则应当正确认知森林防火工作的重要性,切实提高森林安全指数。抓好森林防火工作,大致可以从以下几个方面入手:1、加大宣传力度,首先,森林资源的管理部门自身应当在内部加大防火宣传力度,为工作人员普及火灾发生期间的应急与逃生方法,其次,对于周边区域的驻村干部、乡镇居民和高危群体应当有针对性的进行宣传普及,增强全民的森林防火意识和法制观念,提高全面保护森林资源和参与森林防火事业的自觉性。2、加强火源管理,引发森林火灾的火源包括自然因素和人为因素两部分,对于自然因素所进行的防范,应当从雷、电等自然因素入手,通过避雷措施的设置,将雷电引导至地下,而对于人为因素,则应当加强监督与管理力度,严格禁止一切野外明火,必要的生产用火应当经过防火指挥部批准后方可进行,对于违规用火的个人或群体,应当严格追究责任,并采取行政处罚措施。3、健全防火预案,森林火灾具有一定的突发性和不可控性,所以在日常工作当中,相关部门则应当预先制定防火预案,以便于火灾发生期间能够及时采取有效解决措施,所以首先则应当积极组织建立防火巡逻队、扑救队、督察队、后勤组,并对工作人员进行明确的职能划分,其次,为了能够在火灾发生第一时间解决问题,还应当完善内部灭火应急设施和设备,并定时定期对设备进行检查,一旦发现设备存在隐患,则应当立刻维修或更换。为了为森林资源以及火灾发生期间的消防工作开展提供良好的安全保障,则应当提前制定应急预案,坚持将森林火灾“打早、打小、打了”,将森林火灾的损失控制在最低限度。

结语

森林资源保护工程是我国党中央国务院高度重视的工作内容之一,也是当前社会可持续发展的先决条件,所以林业部门必须正确认知森林资源保护的重要性,提高自身工作水平,为改善生态环境贡献力量。

参考文献

- [1]罗洁英.关于贺州市森林资源保护的几点建议[J].种子科技,36(9):29-31.
- [2]郑海红.森林资源保护的几点建议[J].大观周刊(10):137-137.
- [3]钟苑雄.森林资源保护的几点建议[J].现代园艺(4):215-216.
- [4]努尔加娜提·卡坎.新疆森林资源保护工作中的几点建议[J].农业开发与装备(6):

情与教育相伴,爱与服务同行

——一线中职班主任深情浅谈六年半教育感想

佟春迪

(大连市交通口岸职业技术学校(大连交通技师学院) 辽宁 大连 116013)

【摘要】六年的时间,真的可以让一名初出茅庐的大学生蜕变成一名职业人,一名满身带着教师气息的人。几年前写文章,主题离不开“转变角色”,当时不理解转变后到底是什么样子,角色转变有什么意义。而如今,作者本人已经是一名真正的教师,一名脱掉了学生身份的教师,以一名学习者的身份一直奋斗在中职教师这个神圣的岗位上。“情与教育相伴,爱与服务同行”是我院提出并大力倡导的教育理念,我不仅大力支持与赞同,更在实践中不断地去领悟,去发现,现将自己零碎感想总结如下,相信一定会为初为人师的同仁带来些许营养。

【关键词】真情;关爱;教育;服务

入职六年半期间,我带了七届学生,中职阶段的中级工班三年和对口升学阶段的高考班四届,这七个班的班主任,让我越来越觉得当班主任是一名教师必备的技能,提升教养必经的路。六年半的班主任工作,我几乎付出了我的全部精力,收获与感想颇多。

一、教书育人——学会做人,学会生存

教书育人,教书是我们教育学生的必要途径和主要方式,然而我认为后者才是关键和最重要的。我们学院的校训是学会做人,学会生存,这样的指引语,我想不管未来社会如何变化,都有着重要且不可替代的作用。做人是我们教育每个学生的生存之本,生存是每个人能活在这个世界上必须掌握的技能。我们平日里的三尺讲台,是我们教师发挥光和热,必须站岗的地方,利用一堂精彩的课来达到育人的目的,显然非常考验教师,因此,我想上好课,讲好话,对于育人太关键,我们每一

个教育工作者都要思考如何将课上好,如何打造精彩的课堂,对学生负责,更是对我们的职业负责。通过教书的方式,让孩子们学会做人,学会生存。学会做人便学会生存,学会生存才能让生活更好。

二、爱能创造奇迹——情与教育相伴

我常常跟我的父母说,这一辈子的眼泪,留的最多的就是在单位,就是在我的班主任生涯中。六年多的班主任工作,曾无数次被学生感动到流泪,有一些是默默地感动到流泪,也有由于年轻控制不住情绪,在学生面前流过的泪。之所以流泪,我想大概就是因为情与教育相伴的缘故吧。

我一直相信,人与人之间的感情是互动的,是相通的。孩子的灵气是可以打造出来的,我十分喜欢在教育的同时施加情感,带有情感的教育是有生命力的,是可以一直生长的。13级地铁三班是我用情感编织了三年多的一个集体。我欣赏自己的

每一个早自习讲评,因为那是精心经过思考,有设计更有情感在其中的内容,我能清晰地感受到孩子们渴望新知的眼神,我也能从孩子们专注的眼神中感受到他们抬起小脖子愿意听你说故事的心情,所以我想每一次点滴教育都要融入情感的。除了一天中关键的早讲评,我想谈话也是在班主任工作中必不可少的环节。我喜欢谈话,我想沟通是解决问题必须的事情。学生不是神仙,小树不直就必须得正一正修一修,谈话中我注重真诚,即便也许第一次的谈话不会是理想的效果也不能放弃真诚而急功近利。学生肯坐下来,接受你的谈话,是很好的机会,必须得真诚。综上,能看得见班主任的工作,我想都是融入情感的。爱确实能创造奇迹。

曾经我以为,工作只是赚钱谋生的方式和手段,直到工作后才发现我们的每一天不仅是在为自己工作,更多的还有需要你引导,需要你感染,需要你发现的孩子们。他们心智尚未成熟,在这条花季的道路上,难免磕磕绊绊,我经常在心里把他们当成小树苗,当他们长歪了的时候,我要适时地去正一正,让他们努力成长为参天大树。其实从学生的身上学到了很多东西,尤其重要的是我更加懂得了责任、宽容和理解。我曾统计过孩子的家庭情况,统计完我嗓子热了,一个班级竟然三分之一的孩子是在社会弱势群体中长大的,我在想他们怎么能不犯错误,他们缺少太多的爱了。“小艺”是个孤儿,从前不懂事的她在人生履历上留下了案底,浪子回头的那一天,我组织全班同学为她举办了一场小小的生日会,那一刻,她抱着我,对我说:老师,我终于有家了!“小华”是在单亲家庭长大的,他说他从来没吃过早饭,有一次我告诉他:孩子,妈妈不给你做,老师给你做,好不好?一句话挽回了叛逆已久的少年。此刻,写到这里,我想对所有的老师们说一句话:我们中职的学生有着复杂家庭背景的可能相对多些,但孩子们的世界真的很简单,我们的一个动作,一句暖心话,一个不经意间的小故事,都可以震撼到他们的心灵,甚至改变他们的人生。我们应该更加宽容,默默地给予他们一些不一样的爱。用爱来温暖他们的缺憾,用爱来弥补他们的人生。

三、思想决定行动—爱与服务同行

我想“爱与服务同行”是一种思想意识,思想决定我们的行动,每个人在做人的时候,都离不开固有的思想,做事做错了都是思想在作祟。

学生工作,离不开服务意识,我想这是理性和感性结合在一起的意识,有爱的同时必须时刻牢记我们的职业,我们作为教师,是为学生,为家长,为学校,为社

会服务的。只有常带服务意识,才能在未来的工作中做好自己的本职,才能规避一些不必要的问题,才能在面对教育中出现的问题时,以最好的心态,最好的办法去解决问题。

然而,我想有些时候这些工作是看不见摸不着的,比如教师的做人,教师的言行,这些潜移默化会影响学生的东西更需要个人修养,更需要思想意识去影响一个集体或是感染一个群体。有一位教育家曾说过:教育就是一朵云推动另一朵云的过程。我想说的就是潜移默化的思想或言行,对一个孩子的影响是很深远的。因此每名教师也需要不断学习,不断成长进步。

情与教育相伴,爱与服务同行,做一个有温度的教育工作者,是对学生负责,对家长对社会,更是对自己负责的一个行为和态度,我们一定要贯彻到底,不忘初心去行动。

遇到问题时心中常记,我们的工作是用来服务的。所有问题,不需要抱怨,用一颗好的心态去解决,带上服务意识去解决问题,一切就会迎刃而解了。

四、结束语

教育路漫漫,未来可期待。教育是个慢功夫,这条路走不完。每一个人的教育,一个群体的教育都需要我们去精心雕刻,在这条路上需要不断努力,尤其职业教育,更多的需要我们坚持。坚持你当初从事这一职业的激情与梦想;坚持不断地去学习,用我们丰富的知识去满足孩子们不断发展变化的需求;坚持对每一个孩子负责,不轻言放弃任何一个孩子;坚持用我们真诚的心去理解和宽容那些稚嫩的心灵。

一个人若是真心热爱她的事业,一定不仅仅是因为那是她曾经的梦想,更多的是经历风雨过后体会到的一种力量和收获。希望所有的同仁们,一起用我们最真诚的一颗心托起职业教育明天的太阳!

参考文献

- [1]叶澜.教育概论[M].北京:人民教育出版社,2006.6.
- [2]李镇西.最好的教育莫过于感染[J].新班主任,2016(01):1
- [3]王梦萍.天下没有难教的孩子[M].北京:新华出版社,2006.12.
- [4]吴晓明.让教育更有魅力—以中职班主任工作为例[C].科学咨询/教育科研,2020(02)

绘本在幼儿园语言教学中的应用

崔静

(重庆市渝中区桂花园幼儿园 重庆 400010)

【摘要】绘本是幼儿阶段最受孩子们喜爱和推崇的书面读物,其优美的图案、鲜明的色彩、丰富的内涵,使孩子们在阅读中获取知识、感受乐趣、健康成长。在幼儿园语言教学中,加强对于绘本的使用,可以使幼儿的语言能力、思维能力、认知能力、思想价值都得到深入熏陶与感染,孩子们的语言潜能也会得到切实开掘。本文重点探讨了绘本在幼儿园语言教学中的作用和使用对策,以期为促进幼儿语言教学效率提升和幼儿语言能力培育而提供指导与帮助。

【关键词】绘本; 幼儿园; 幼儿; 语言教学; 作用

作为一种集图画和文字为一体的儿童读物,绘本在形式和内涵上都更加符合幼儿认知现状及发展需要,对孩子语言能力的培养、写作能力的塑造都会产生重要影响。然而,在当前的幼儿园语言教学中,很多教育者依然没有认识到绘本之于幼儿发展的重要性,教学中很少使用绘本,或者使用中疲于应付,不能凸显绘本功能,没有关注幼儿实际。对此,幼儿教师应该深入反思,并结合自身教学实际需要,对幼儿园语言教学中绘本使用的针对性、实效性加强研究,让绘本成为辅助幼儿园语言教学活动更好开展的有力工具,为幼儿语言能力培养和身心健康发展提供服务。

一、幼儿园语言教学中使用绘本的作用

诸多研究表明,3-8岁阶段,是幼儿语言培养发展的关键期,对于孩子终生语言意识塑造起着重要影响。因此,借助绘本开展幼儿园语言教学,是幼儿园教育教学中必须承担的责任和使命。

1. 绘本所蕴含的优美图案可以切实调动幼儿的审美意识

幼儿阶段所使用的绘本读物,大都具有题材广泛、语言凝练、内容生动、图案精美、色彩鲜艳、图文并茂等特点,对幼儿语言能力的启迪起着至关重要的影响。对很多孩子而言,其对于图画都有着浓厚兴趣。面对绘本中的优美图案,孩子们便会在短时间内沉浸其中,遨游于图画的海洋中不断汲取营养。此时,孩子们便可在绘本的辅助作用下获得更加深刻的审美体验,其洞察美的意识、发现美的能力、探求美的欲望都会得到切实调动。通过对每一个鲜活而生动的绘本形象的了解,孩子们原本单纯、稚嫩、烂漫的内心世界也会被彻底激活,进而引发心灵共鸣,激起内心触动,其审美意识也会变得更强,在由绘本意象到现实物象的过渡中学生会感受美、欣赏美、发现美,其语言素养也会变得更好。

2. 绘本所渗透的丰富色彩可以全面激发幼儿的语言能力

对幼儿而言,任何色彩都是一种语言,其传递给幼儿的心灵触动甚至比很多有声语言更加到位、真切。绘本中丰富的色彩,时刻都散发着别样魅力,使得原本平淡无奇、死寂乏味的事物迸射出无限光芒,在转瞬之间变得生动、靓丽起来,对孩子们内心世界产生更加深刻而直接的感染,使幼儿的情感也会变得丰富起来。因此,在不同风格绘本的影响和驱使下,孩子的语言能力也会在无形中被激活,其性格、气质、思想、情感都会受到影响。此时,潜藏于幼儿内心深处的表达欲望也会充分表露出来。孩子们也更愿意在这些美好绘本色彩的刺激下而畅所欲言,表达自己对绘本内容的喜爱,反馈自己对绘本思想的理解,让幼儿在自由自在的表达中获得语言能力的提升。

二、幼儿园语言教学中使用绘本的有效策略

在绘本辅助下,幼儿的阅读能力、写作水平、理解能力都会得到显著提升。但是,如果使用不当,自然也会适得其反,产生不良后果。因此,在幼儿园语言教学中使用绘本时,教师必须加强研究,在绘本的选取、使用的方法、效果的评价等方面深入思考,在切实遵从幼儿认知规律,合理发挥绘本作用的前提下,让绘本真正成为促进幼儿发展和成长的工具,为幼儿语言教学效能提升而服务。

1. 发挥绘本功能,激发幼儿学习语言的兴趣

众所周知,同一绘本,对不同幼儿语言发展有着不一样的影响。因此,在绘本使用时,教师应该结合结合绘本特点和幼儿需要,让绘本成为孩子们语言教学找那个鲜活的教材。对于绘本中的图画素材、文字信息、隐含内容等充分利用起来,让孩子们在快乐阅读中获取知识、陶冶情操、塑造品质。同时,教师还应该加强对绘本的分析和拓展,尽量让绘本的主题、背景、情节、内涵与孩子们现实生活具有一定的关联性,以确保孩子们理解起来更加真实生动。对于由单纯图画组成的绘本,应该多组织孩子们在阅读后进行表述分享;对于图文并茂的绘本,多组织孩子们展开想象和联想。另外,还可以通过对绘本阅读方式的创新,让绘本成为团结幼儿、提升班级凝聚力,增进亲子关系的工具,让幼儿、家长在绘本阅读中相互理解,彼此关注。

2. 凸显绘本作用,提升幼儿的语言综合能力

幼儿阶段的孩子,其语言综合能力正处于关键发展时期。将绘本应用于幼儿园语言教学,可以帮助幼儿在丰富的认知体验中提升语言综合能力,尤其是生活习惯、学习兴趣会得到更好培育,其想象力、创造力也会得到无限激活。因此,对于小班幼儿,教师应该侧重语言意识和习惯方面绘本作用的渗透,帮助孩子们在绘本中养成良好的生活习惯,学会与人相处,学会沟通交流,学会分享合作,学会表达交往,让孩子们在绘本的影响下更好适应理解语言价值,形成良好语言感知力。对于高龄段幼儿,教师应该利用绘本加强其想象力和创造力的培养,以绘本为工具,就孩子们未曾涉猎的事物、情境着重呈现,必要时,结合绘本进行重点讲解或者分析,帮助孩子们拓宽视野,开掘其想象空间,提升其创造能力。让孩子们掌握最基本的逻辑、推理、观察、表达方法,进而为听说读写等语言综合能力的形成奠定基础。

三、结论

总之,幼儿时期是孩子们语言能力培养和发展的黄金时期。教师在幼儿园语言教学中,应该加大对绘本的使用,让孩子们在绘本影响和感染下,学会认知,掌握基本语言能力,为确保其语言素养发展而提供保证。

参考文献