

面入手：教师方面，需要转变部分教师只注重显性教育的旧观念，要求教师要抓住道德与法治教材与学生实际生活的交集点，对教材内容进行多方面探究，为开展隐性教育创造条件。学校方面，学校内部可以采取各种奖励机制或是统一规定文件来督促教师贯彻落实隐性教育。

（三）生活化教学，重视学生道德与法治情感的体验

根据陶行知先生的“生活即教育”的观念，可以知道教育源于生活、寓于生活且用于生活，道德与法治课程的教育亦是如此^[2]。将小学道德与法治课程教学生活化，其实就是指将课堂上要学习的理论知识与学生的生活背景、生活实例相结合，以此激发学生情感和内心认知的共鸣。

例如，人教版五年级道德与法治教材中《读懂彼此的心》这一课，倘若教师只是一味按部就班地通过讲道理的形式教育学生应该多理解父母，多与父母沟通，这样是无法取得良好的学习效果。基于此，教师应该将教材上的内容与学生生活联系，可以开展“家庭角色扮演”活动，即为学生创设情境，让学生自由演绎，如让一个同学来扮演刚风尘仆仆下班回到家的妈妈，一个扮演考试考差的孩子，让学生们自由发挥，演绎故事。也可以开展“一问，多回答体验”的活动，即由教师抛出一个问题如：“妈妈，周末我可以去同学家玩吗？”，以及多个不同的回答：“可以，去吧，路上小心，在别人家要有礼貌。”，“不行，作业都没做完，不许去。”，“去哪个同学家，有哪些同学，要去多久，什么时候回来？”等。随后让学生情境带入，选择出最想得到的回答和最不喜欢的回答并说明当时的心理反应。在这形式下的课堂中，学生的热情和情感得到激发，且没有让学生感觉自己在接受教育，但通过一次次生活情境的演绎和对话，实则就是对学生道德与法治知识的灌输，这也就是所谓的隐性教育。

（四）创新道德与法治课程教学

小学教师想要在道德与法治课程中充分发挥出隐性教育的功能，就需要合理利用一些现代化的网络信息技术，通过这些网络信息技术让学生能够了解到更多的道德与法治知识。例如，在讲授人教版五年级道德与法治教材中《弘扬优秀家风》这一课时，教师可以通过信息技术搜索一些我国不同历史阶段的家风，家风内容可以是优秀的或是腐朽的，并让学生就此提出自己的见解，即找出一些不当的家风和值得我们发扬光大的家风。

除此之外，教师也可以利用网络信息媒体平台，引导和鼓励学生积极发表以道德与法治为主题的向上向善的优秀作品，并参与网络评选表彰^[3]。这不仅实现了道德与法治课堂从教师到信息空间的转化，也充分发挥了学生的主体性作用，达到了信息技术隐性育人的目的。

结束语

综上所述，随着对道德与法治课程教学认识的加深，笔者认为，在这门显性政治课程中加入隐性教育内容、引入隐性教育方式非常重要，也很有必要。对隐性教育的关注将助推道德与法治课程教学方法的改进，提升道德与法治课程的教学效果。

参考文献

- [1] 宗海玲. 小学道德与法治课程中的隐性教育[J]. 西部素质教育, 2017, 3(21): 227-228.
- [2] 艾晓娜. 小学道德与法治课程生活化教学探讨[J]. 中国校外教育, 2019(13): 93.
- [3] 杨丽莉. 德育中的隐性教育[J]. 基础教育研究, 2018(20): 10-11.

论小学语文四年级单元主题教学与小练笔的结合

王雪

(成都七中实验学校小学部 四川 成都 611130)

【摘要】 随着新课程改革的全面推进与素质教育的全面落实，作为一名小学四年级语文老师，就必须转变传统的教学理念，以新教材为教学基本目标，在实际的教学过程中，积极探索更加符合新时代、适合学生的教育模式。在小学四年级语文教学中将单元主题教学与小练笔结合的新型教学思路符合新课改的要求，可以提高学生的自主学习能力、语言组织表达能力和创新思维能力等。因此，本文将主要探讨小学四年级语文单元主题教学与小练笔的结合。

【关键词】 小学语文；四年级；单元主题教学；小练笔

引言

单元主题教学是小学语文教学中的基础也是重要部分。单元主题教学就是指教师以一个单元为出发点，从整体到局部，将读、写、听、说完美结合起来所开展的教学。其最大的教学优势就是节约了教学时间，能够帮助学生构建完整的语文知识体系。小练笔是指学生根据教学内容写一篇文章，教师最常采用的是随堂练习。简单来说，单元主题教学与小练笔结合就是将阅读与写作结合。

一、单元主题教学与小练笔结合是当今语文教学的必然趋势

由于新课程改革的实施，对现如今的小学语文教学也提出了更加明确的要求。单元主题教学与小练笔结合是以学生为出发点，在课堂中充分地凸显学生的主体地位。这样不仅能够使得学生将学习与生活充分地联系起来，还能提高学生的阅读能力和写作能力等，如教师要求学生每天写日记或者每一周写周记，使学生能够将自己内心的真实想法转变成语言文字表达出来。为实现这一教学目标，将单元主题教学与小练笔结合就是一个十分有效的方法。

小学四年级的语文教材是根据四年级学生的实际学习情况，以及学习能力编排的。因此，学生在学习的过程中接触的这一些话题都是与实际生活相关的，能够给学生更多的亲切感，同时，教师在教学的过程中将单元主题教学与小练笔相结合也给学生的写作提供了更多的生活素材。

二、小学四年级单元主题教学与小练笔结合

（一）加强学生引导

小学四年级语文教材虽然划分了单元，但是这些单元之间也存在着细微的联系。因此，教师在实际的教学过程中，就需要引导学生的发散性思维，让学生将这些单元知识相结合。如针对一些描写景物的单元时，教师可以让学生自行阐述这些单元中的文章都描写了哪些景物，在学生阐述完后，教师再加以引导。如教师可以在黑板上将此单元的重点与难点内容写在黑板上，教师还可以在网下载一些与此单元相关的内容，利用多媒体呈现，从而让学生有更加直观的了解和体会，加深学生对这些语文知识的掌握。并且要求学生在阅读相应的文章时要做到边思考、边想象这些文章的中心思想，之后教师再让学生根据所学的内容仿写一篇作文记录自己的真实想法。这样不仅能够提高学生的学习兴趣，还能使得课堂教学的效果达到最佳。

（二）巧妙安排，激发学生练笔欲望

在传统的练笔过程中部分教师过分的依赖于教材，这部分教师往往针对文章中的留白部分让学生进行写作，没有结合学生实际的学习情况和学生内心的真实想法，使得学生的练笔常处于被动的状态。这样不仅不能达到我们预期的教学效果，还会使得学生失去练笔的欲望。因此，教师就需要因材施教，在学生阅读完一篇文章后，教师可以引导学生进入一个情境化的教学模式中，让学生产生浓烈的表达欲望，从而使得学生在练笔的过程中有话可说。

例如，在学习四年级下册《触摸春天》这一内容时。首先，教师在教学之前，

要根据学生的学习特点以及兴趣爱好等制定明确的教学目标。其次，在讲授这一篇课文时，教师可以通过创设实践活动的方式，让学生通过亲身实践，使其能够更加轻松容易的理解这一篇课文的语言文字内容。在创设实践活动的过程中，教师可以带领学生们去观察校园内的一些植物，在学生们观察的过程中，教师还可以提出有关的问题来引发学生思考。比如，“同学们你们眼中的春天是什么样子的？”待学生们回到课堂后，教师再让学生写出自己眼中的春天。通过这种教学方式，不仅能够有效地提高小学语文的教学效率，还能使学生产生浓厚的练笔兴趣。

（三）提出主题，对比教学

在小学四年级语文教学的过程中，古诗是全体学生所认为的难点部分，很多学生在学习这一内容时常常会因为古诗本身的枯燥乏味而产生厌烦的心理。因此，教师就可以通过主题与小练笔相结合，将教材中的古诗进行整合，并且明确这些古诗的主题。这样不仅能够加深学生对这些古诗的理解，还能让在学习完这一主题后掌握更多的写作方法。在学生进行小练笔的过程中，也可以根据古诗中出现的描写手法写一篇随笔。

三、单元主题教学与小练笔结合的优缺点

单元主题教学与小练笔结合的优点有：一是它符合新课程改革后，对于小学语文教育的要求。二是它能够将学生的实际生活与教学的内容充分的联系起来，从而使学生能够更加容易地掌握相应的语文知识。三是它能够提高学生的自主学习能力和语言组织表达能力等，为学生以后的学习奠定坚实的基础。单元主题教学与小练笔结合的缺点是：对教师的教学能力要求过高，如果教师没有真正的理解教学的内容，而将其生硬的放在一起。这样不仅会导致教学的效率不能得到提高，还会给学生的学习造成阻碍。

结束语

总而言之，虽然小学语文是整个小学教育阶段中的难点部分，但是教师应该在实际的教学过程中积极探索新型的教学方法，从而降低学生的学习难度，以此来提高学生的学习效率和教学的效率。而在教学中运用单元主题教学和小练笔相结合就是一个十分有效的方法，教师通过将语文教材中的内容与小练笔相结合，帮助学生构建一个完整的知识体系，不断地提高小学四年级语文教学的质量和效率。虽然在实际的应用过程中仍旧存在着一些问题，但是就现今的整体教学现状来看，仍旧是利大于弊，所以也还是需要教师不断地总结教学经验，并且完善教学，从而使得单元主题教学与小练笔更加完美的结合。

参考文献

- [1] 张爱萍. 小学语文课堂教学中小练笔的有效性[J]. 当代教研论丛, 2019(03): 52.
- [2] 魏新瑞. 小学语文单元主题教学策略的实施[J]. 甘肃教育, 2017(15): 94.
- [3] 朱淑娟. 小学语文单元整合教学模式的个案研究[D]. 聊城大学, 2017.