

# 高中语文作文生活化教学方法探究

姜丽

(辽宁省凌源中学 辽宁 凌源 122500)

**【摘要】**在高中语文教学中,语文作文的教学在其中占有重要的地位。在平时的教学中,老师们指导学生们写作的时候,是在观察、分析、思考生活的点滴小事开始,学生们的写作效率十分地低下,内容无比枯燥,这都是由于学生们在写作的时候缺乏相应的素材,要想解决这个问题,就得从生活中找到解决的方法,寻找生活化的写作。

**【关键词】**高中;语文;作文;生活化教学

在语文教学中,写作是占有极其重要的地位,学生们写作能力的培养。影响着学生们的生活前途。以往的教学来看,作文教学一直处于一个老师们为了考试而写作文,学生们为了考试而学习写作的误区,而且很多学生都对写作文存在着恐惧,从而不愿意写作文。而且写作文需要耗费许多的精神,许多同学都是敷衍了事,从而导致了老师们批改作文也不上心,时间一长,写作也就成为了应付工事。因此,为了提升一下高中的语文作文的教学水平,必须对我国现状的语文作文写作教学现状作为分析,对于高中语文作文的教学方式方法采取有效的措施。

## 一、做好素材积累——言之有物

高中生写作教学中,一些学生对写作的兴趣不高,甚至存在着一定的抵触情绪。在写作教学中,学生缺乏与教师的有效沟通和交流,导致作文课堂教学效率低下。针对当前写作教学中的问题,教师要积极与学生进行沟通和交流,发现学生写作中存在的问题和不足,并对学生进行针对性的指导。同时,在调查中发现,一些高中生对作文写作存在抵触情绪,不愿意进行写作,主要原因在于学生言之无物,缺乏对素材的积累。因此,在开展高中作文教学过程中,首先要从素材积累这一视角出发,使学生积累丰富的素材;其次,引导学生对素材进行加工和整理,能够将素材与作文写作中进行利用,丰富学生作文写作内容,使作文言之有物,能够对自己想要表达的涵义和意思进行表述。

例如,结合生活化教学引导学生对生活素材进行积累,可以使学生将生活中的所见所闻融入到作文写作中,从而对自身的真情实感进行流露。这一过程中,引导学生对生活进行观察,发散学生的写作思路,开拓学生的写作视野。如在作文作业布置过程中,可以结合学生生活的实际,如写“周末的一天”、“游乐园一日游”等等,让学生对生活中的事情进行记录和写作,引导学生对生活进行观察。通过细心观察生活,从生活中积累素材,能够使写作更具针对性,更具有效地提升学生的作文写作能力。

## 二、构建生活课堂——开拓视野

高中作文生活化教学策略的把握,要注重为学生构建生活课堂,使作文课堂教学突出生活化的发展特点,使作文课结构生活化。在作文课堂教学过程中,教师注重将生活引导课堂当中,对学生有效指导,使学生感受生活、反思生活,并能够在生活中寻找美、发现美,提升学生对生活的认知水平,以有效地提高学生作文写作能力。在构建生活课堂过程中,教师要注重从生活中提炼写作素材,以此对学生引导,培养学生的口语表达能力,进而培养学生的写作能力。在课堂生活化教学中,教师可以结合教学内容,将其与生活进行联想,引导学生对语文知识进行更加深入地理解和认知。通过构建生活课堂,使学生将学习与生活进行练习,对语文知识进行有效地理解,并将知识运用到写作当中。

例如在学习《师说》这一篇文章的时候,引导学生对《师说》中的关键语句进行理解,并结合生活实际情况,对《师说》内容做好理解,加强对经典古文诗句的积累,将其在写作中进行应用。又如在《论语》学习中,对“工欲善其事必先利其器”的积累和运用,可以结合生活经验以及生活情景,将其融入到写作当中,提升

作文的涵义。在写作教学中,立足于教材内容,对教材经典文章进行有效讲述,并联系学生的生活实际,将语文知识能够学以致用,使学生对素材进行更加有效地积累。通过将语文作文与生活进行关联,能够开拓学生的写作视野,提升学生作文写作质量。

## 三、拓展教材内容——联系生活

新形势下高中语文生活化课堂的构建,要注重对教材内容进行拓展,将教材与生活进行紧密联系,从而提升写作教学的效果和效率。教师在拓展教材内容时,联系学生的生活实际,能够强化学生对教材内容的有效理解,并对精美语句进行应用,使作文内容变得更加丰富。在教材内容拓展过程中,教师可以引导学生对课文内容进行解析,并把握课文中的关键知识点,借助于学生的生活经验进行解析。这样一来,学生结合自身的经验,能够对语文知识进行更加有效地理解,提升教学效率。

例如,在《记念刘和珍君》这一节课教学的时候,让学生练习自己的生活,对“说”和“做”不同的意义进行思考和探索。通过让学生进行讨论,并结合生活俗语——好胳膊好腿不如一张好嘴、三分能力,七分口才等进行对比,引导学生进行讨论和分析,对比二者的差异,并分析哪一种观点更加正确。通过以此为题,让学生写一篇生活作文,对课文知识进行探究和分析。通过这一方式,可以激发学生的写作欲望,在对课文学习的同时,也能够引导学生对写作能力进行锻炼,使学生掌握写作方法。又如,对教材内容拓展过程中,抓住生活,让学生畅所欲言。这一过程中,结合教材内容,引入生活知识,使学生将教材内容与生活进行联系,将生活中的情感引入作文当中,使作文内容更加丰富。

## 四、创设生活情境,实现生活素材及作文素材之间的有效转换

语文老师可设置专题训练活动,组织学生参加,从而能够得到真实的经验作为第一手的写作素材。专题活动应该富有生活气息,更加注重学生在生活中所得到的感悟。老师在课堂中,也可以利用多媒体的形式创设生活情境,借助于图片、声音或者是视频的形式,帮助学生创设相应的生活环境,让学生能够主动参与到这种生活氛围中来。活动的主要目的是营造学生创作的氛围,也能够激发学生写作的兴趣。语文老师也可以借助于启发性的语言,帮助学生找回生活中的记忆片段,进而带入富有生活气息的思维活动,积累写作的素材。

## 结束语

综合上述分析来看,在开展高中语文作文教学过程中,要注重对学生生活化经验进行把握,开展生活化教学,从而调动学生参与作文写作的积极性和主动性,并发现生活中的美,做好生活观察,积累素材。通过开展生活化作文教学,有助于开拓学生的写作视野,并使作文写作中流露真情实感,使作文内容有血有肉,提升学生的作文写作能力和写作水平。

## 参考文献

[1] 孙少乾. 核心素养下高中语文写作生活化教学探究[J]. 科学咨询, 2019, (5): 146.

# 生成教学背景下小学英语写作的有效策略研究

黄可 冯莉

(江门市江海区外海街道中心小学 广东 江门 529080)

**【摘要】**小学英语教学关注学生的听、说、读、写技能,写作是体现学生英语水平的一面镜子。近年来,英语写作教学方法也在随着素质教育的不断推进而变化发展,本文尝试通过探讨“导疑——助学——提升”的生成教育模式,将具体的教学方法运用到小学英语写作教学中。本文以介绍理论和提出方法为主,探索生成教育在小学英语写作教学中的应用前景。

**【关键词】**生成教育;小学英语写作

现阶段,在小学英语写作教学中,常见的方法有过程教学法、任务型教学法、结果教学法、支架式教学法等。这些教学方法在关注教材、教法的基础上,为写作教学开辟了有效的方法。随着课程教学改革的不断推进,义务教育阶段的英语教学,逐渐向教会学生如何学习的方向发展。这就要求教师要以学生为中心,通过培养学生的生成知识的能力,提高学生英语核心素养,为学生的终身学习,打下根基。

## 一、生成教育的内涵

生成教育就是学生所学的新知识的意义,与生活经验和原有知识体系相遇,学生通过自身经验,通过自主学习在意义理解的基础上生成知识。在已经建立的知识体系上,将所学知识向纵深发展,扩大知识的宽度和广度。在学生层面上是对知识的自我加工和吸收,在教师层面上是对教学内容的精细加工,方便学生接纳新知识,快速将知识内化吸收并生成应该具有的能力和品行。

这就要求,教师要不断地引领学生去发现知识,用积极地情绪激发学生的学习

兴趣,以好奇的情绪激励学生探究学习,为学生提供更深层次的学习途径。生成教育是对教师的考验,需要教师对教材进行深度的剖析,通过实践来寻找合理高效的课堂结构、教学模式和适应学生当下特征的学习策略。

## 二、小学英语写作教学中存在的一些问题

在目前的小学英语教学中,教师对教材的解析能力不足,也片面追求了听说对话的训练,而忽视了写作的教学。教材也存在一些侧重点的不同,在编排中也过度的强调了英语在固定场景中的使用。因与作为一种通用的语言工具,适用情况多种多样,这也要求学生的各项能力都要综合发展。

在教师的观念中也有些不利于写作教学的思想,例如,写作教学和训练需要大量的备课准备和课堂实践,影响教学进度;作业批改的难度大,可操作性差;写作教学枯燥,易降低课堂的活力;英语写作对小学生而言难度过大。学生在写作学习中也会出现一些习惯上的不良现象,例如:汉语母语逻辑思维影响英语写作逻

辑；平时不注重积累句造成的写作素材不足等。

学生的语言能力成长必须是全方位的、螺旋发展的，听、说、读、写各项能力的发展是互相制约、互相促进的，任何一项语言核心能力的滞后都会影响到其他能力的发展，产生木桶效应。

### 三、生成教育背景下的写作教学策略探究

小学阶段的写作教学主要是培养学生将所学的知识，从口头的语言训练，逐渐转化成文字表达能力。在以往的英语教学中，教师十分的注重对于语言情景的创设，机械的训练学生在特定情境下的语言对话。但是随着儿童认知世界方式发生变化，英语作为一种语言能力，要实现学生语言能力载体的多元化，不仅要会说更要会写。针对笔者现阶段对小学英语教学中出现的一些问题，尝试探索符合新课标要求的生成教育英语写作教学策略。

#### 1. 巧妙设置疑问让学生自主学习

在写作课之前一天将学案发给学生，将与本节课有关的之前已经学习过的词句，作为导学案，引导学生进行课前的预习。导学案的方式并不是新的方式，在生成教育中，是学生生成知识，将新旧知识进行连接的有效方式。

在课前轻松的氛围中，首先进行新词汇的学习，引出一个疑问，引导学生通过小组合作等方式，进行单词的扩充和整合。比如说，我们学了颜色的词汇，现在我们总结到目前为止一共学了多少种颜色，在颜色的基础上，我们来扩充有关蔬菜的词汇，将所学过的蔬菜词汇与颜色单词进行归纳。通过教师合理的布局和排版，让学生主动生成词汇、句型的知识体系。

在基础的词、句能力生成后，教师引入本次写作课的课题，简单的用母语营造一个写作的情景，然后提出疑问，如果在一些相似的情况下，应该如何用英语描写出这样的情况。还是让学生进行小组合作，集思广益，尽量产出一一些成型的句子，不进行筛选，尽量多的呈现在全体学生中。通过学生自查的方式进行自我纠正，让学生在学习的初始阶段，就在头脑中生成了一个简单高效的句型结构。在这个阶段教师要允许学生进行仿写训练，这可以降低写作的难度，写作要由简到难，可以在

学生自主学习了简单句型的基础上，教师再进行丰富句子内容。再自主仿写的过程中，学生也是在自主生成一定的写作思维，同时也可以生成符合自我写作特点的写作策略，为将来的英语写作发展打下一个思维能力的基础。

#### 2. 绘制思维蓝图，帮助学生构建知识树

在学生头脑风暴进行基础的词汇积累后，在给定的情境中，教师要将学生的独立思考的成果尽可能多的展现出来，巧妙地利用一定的归纳方式，将词汇或词组按照一定的顺序，排列成树状图，让英语的基础知识在学生头脑中形成一个基础的体系，在后续使用中便可以举一反三。

这一步骤是针对一些学生在写作任务中，出现无法下笔的情况，在帮助学生生成零散知识之后，教师要将生成的知识与学生之前的认知经验相结合，例如：与动词go可以使用的动名词有shopping, hiking, swimming等，在学生的思维认识中，周末还可以去做什么课外活动呢，比如说骑自行车，打篮球。教师应该针对学生现阶段的认识水平，逐渐的丰富学生头脑中的知识树的枝干。

#### 3. 注意日常的学习积累

生成教育在培养学生学习能力的背景下，也希望学生掌握终身学习的能力。英语是可以同日常生活联系起来的，让学生准备一个本子，用于记录日常的生活，不限话题，把想写的，能写的记录下来，可以是随笔，或者日记的形式，对于不同的学生，要及时给予反馈，让学生不断地反思和完善，对语句表达的丰富性和准确性都有所帮助。

#### 四、结语

小学生的英语写作是为未来的英语学习打基础，教师要切实的面对学生的学习困难和自身的教学困难，认真设计课堂内容，适当改编教材，不断总结经验教训，让学生逐步适应生成教育的课堂模式。生成教育在不断地实践中，会逐步优化，配合一定的实验研究，最终会逐步扩展到各个类型的英语课堂。

#### 参考文献

[1]王莺歌.思维导图在小学英语教学中的应用[J].课程教育研究.2018(16)

## 对线上教学—网课的研究

王 渝

(华北水利水电大学 国际教育学院 文化信息技术与传播 河南 郑州 450000)

**【摘要】**庚子鼠年开年，一场新型冠状病毒引发的肺炎疫情势不可挡地自武汉蔓延到全国各地，为了杜绝聚集性感染，停工停课、居家隔离成了每个人的生活日常，这也带来了许多的不便。教育乃民生之本。为了保障学生在疫情期间的学习效果，有效防控疫情在大中小学、幼儿园和校外培训机构传播，教育部发出了“停课不停学”的倡议。2月10日，首批在线课程正式上线。本文主要研究的内容为：线上教学带来的影响，我国线上教学迎来春天，线上教学与传统教学的异同之处，对于未来线上教学的分析。

**【关键词】**线上教学；传统教学；利与弊

现在，越来越多的线上教学政策在全国各地已经实施，学生在家也能像是在学校一样学习，它赢得了很多人的好评，但是不同于传统教学的面对面交流，线上教学逐渐展露出了一些弊端。

### 一、线上教学所带来的影响

为了帮助学生开启正常的课程，钉钉，超星学习通，腾讯课堂，雨课堂，等等大中小在线直播教学研发平台提供了线上教学的平台。广东、江苏、河南、山西、山东、湖北等20多个省份纷纷加入“在家上课”计划，超过1万所大中小学、500万学生将通过线上教学的方式上课。一时间，在线上教育模式冲入成千上万的学生和老师。老师可以通过线上教学的平台开展教学进程，学生们按照课程表每天按时上课，并完成老师所布置的作业。一切看起来井井有条，高效又方便。

然而这种线上教学让很多人叫苦不迭，学生们在家中不能得到充足的时间去休息，有些学生以他们特有的方式逃避学习。不同于面对面的传统教学，网上教学是学生和教师在一个平台上进行知识的传授，双方不能实时的进行交流，教师也无法进行对学生及时的监督，因而有些学生一边收看老师的课程，一边干着与学习无关的事情，这也是时常有的事情。大多数学校强迫每个老师进行网上教学，不仅质量难以保障，而且也会增加教师负担。

### 二、我国线上教学迎来春天

一场席卷全国的疫情，带来了教育的大变革、大发展。众多线上教育发展的如火如荼，对于疫情，他们纷纷表示要援助。他们一种是捐助课程，将自身的直播教学，课程内容开放至全国尤其是湖北武汉等地区；一种是免费开放在线直播平台，帮助下辅导机构和学校将学生和老教师转移到线上来，帮助其正常教学。还有一种是捐款，用于购买医用物资。教育部连发两文呼吁网上教学，疫情下用户激增，2月3日，在线英语教育公司51Talk (COE) 联合创始人兼COO张礼明告诉《每日经济新闻》记者，预测今年一季度的客流量将同比增加25%~30%，并且其他的教育机构也出现了明显的用户增长。线上教学凭着一些优势，发展的空间是非常巨大的。

#### 1. 教师与学生的关系拉近了

学生和老师的距离拉近了，通过网络，学生和老师的互动增加了，学生们开小差的机率大大降低，学生可以及时把自己的想法给教师，教师能很快的给予反馈。

#### 2. 学生可以更方便的学习

线上教学可以帮助学生方便集中注意力，课后的回放也方便学生查漏补缺，巩固知识。老师可以通过线上平台进行视频点名，利用屏幕分享模式下的课程进行讲授，清晰地向学生展示课程课件，学生不仅可以在老师讲授期间实时提问，同时还能及时回答问题，阐述自己的观点，参与互动，双方及时的进行思想的交流，为更多的学生提供了机会。

线上平台令人感到欣喜和意外的是学生无人缺课、并积极参与课堂互动，取得了不错的效果。线上直播教学对于师生来说都是极大的挑战，在今后的课堂中，线上教学会继续运用和发挥线上教学的优势，克服其短板，并将其与线下教学有效结合，凸显教学效果。

#### 三、线上教学还有些路程需要走

线上教学以它的众多优势赢得了老师和学生的好评，但它的一些缺点让人无法视若无睹。其一是它的不真实性，老师与学生无法进行面对面的交流，老师无法对学生进行及时的监督。不自觉的学生会利用这个漏洞干着与学习无关的事情，老师没有办法看到学生的行为并进行及时的纠正。对音质画面要求较高的线上平台来说，直播受网络等不确定因素的影响太大，这让许多的老师与学生头疼，课程需要播放视频和播放PPT的时候，在线上平台中，因网络和在线人数等问题，会出现声画不同步等问题，影响学生的听课体验和效果。有些老师为了解决这一问题，将自己已经录好的上课视频传到其他的软件上面，每一种方式都需要试验和反馈，这确实给老师带来了许多的麻烦。在这一期间，同学无法接受老师的讯息，学生的反馈也没法传递给老师，双方没有办法进行及时的交流。大部分老师，在进行网上授课前，就需要更多的课前准备，平均两个课时就有15-18个视频需要处理。一天的课下来，大部分老师，最终授课还是要以学生的体验感和教学效果为主，所以接下来也会通过学生的反馈，不断调整教学和授课的环节，在网课实践中痛并快乐着。

#### 四、线下教学不一定会转型

线下教学之所以一直没有被线上教学取代，就是因为对家长和学生来说，线下主要是服务，有些教学服务是必须面对面完成的。双方能得到及时的交流与反馈，并不断调整自己的计划。而做线下辅导的机构转到线上就很简单，比较着急的学生，直接安排老师微信视频上课就可以做到，难度也不大。对于线下教学来说，在线上开课并不难，难的是无法进行有效的管理。对一这过程，辅导机构没有办法进行有效的管理。线下的老师大部分都没有网上教学的经验，学生和家是否愿意网上教学也是个问题。

#### 五、结语

线上教学随着时代的发展而不断的发展，它的优势赢得了老师和学生的好感，但是他的缺点不能视若无睹，线上教学的路还有很长时间要走。它跟线下教学还是有着巨大的差异的，双方都有明显的优势与劣势。或许，经历过这次疫情之后，有些在线教育企业能抓住新的需求，教育企业在经过历练后，对教育行业有更清晰的认知，在线教育企业能从这次疫情看到新的发展趋势。但是，短期来看，对于教育行业格局的影响，却未必会有多大。大风大浪过后，一切又会回归平静。一切都有可能。