

农村初中语文教学中提高学生自主学习能力的办法

温改平

(山西省孝义市司马九年制学校 山西 孝义 032300)

[摘要] 随着新课程改革的推进,教育部颁发的《基础教育课程改革纲要》中指出的当前教学主要目标是改变学生固有的学习现状,提高学生学习的积极主动性。因此,对初中生在语文学习过程中的自主学习能力要求也越来越高。本文简单地对语文教学中培养自主学习能力的必要性和途径进行了简单分析。

[关键词] 自主学习; 初中语文; 办法

引言

语文是初中的重要科目,它能培养学生的阅读能力,能够提高学生对信息的处理能力,进而提高学生的感悟以及思考能力。因此,农村中学生在学语文时,一定要注重语文字词的积累及题型的解答方式,提升应用文字的能力和语言表达的思维方式。但是,农村学生在语文学习中有时会缺乏足够的兴趣,没有耐心,不会对课文进行仔细分析,这无疑增加了学习的难度。对此,我提出几点建议,以帮助突破农村初中语文教学的困境。

1 农村初中语文教学困境

1.1 师资力量有待提高,教学设施有待完善

农村基础教育的硬件条件虽然得到了明显改善。但是,师资队伍依然是制约农村教育质量提升的瓶颈。目前,教师的总量虽已达标,但普遍存在结构性短缺的现象。例如,有的学校,体育老师承担了语文、数学、音乐等多门课程,一方面,他要应对多门课程的教学工作;另一方面,他又要提高教学质量。这无疑会顾此失彼。对此,教育部门要优化农村师资队伍结构,加强农村中小学校的师资队伍配备,根据素质教育的基本学科需求设定学校最低教师基数,以保证每所学校配备不低于基数的学科齐全的师资队伍。另外,农村中学要实现有效教学,还需配备相应的教学设备。教师要充分利用多媒体教学手段,发挥现代信息技术的作用,提高学生的学习体验。

1.2 学生对语文学科缺乏学习热情

学生对语文学科缺乏兴趣,并不是没有原因的。一部好的电影通常都有精彩的开头,让观众产生急于看下去的欲望。同样,一节语文课如果有一个较好的开头,也能引起学生的求知欲望,从而提高学生的学习兴趣。因此,教师在进行课堂教学时要学会创设情景,并密切联系现实生活,让学生仿佛置身于真实语境中。教师只有这样,才能更好地引导学生学习。而语文课的传统导入法,大多数是用新旧知识联系的方法,虽然有利于知识的衔接,体现温故知新的教学思想,但容易使课堂变得沉闷,抑制学生的学习热情,不能很好地调动学生的积极性。

2 在语文教学过程中培养学生自主学习能力的办法

2.1 确立学生学习的主体地位

新课程改革要求我们充分发挥学生的主体地位,教师为辅,起引导作用。即让学生成为学习过程中的主体,教师从旁指导学生。教师根据教纲的要求,简单地提出教学目标,帮助学生简要分析需要学习的重点,然后让学生自主学习,提出问题,加工资料,整理出知识的特征以及自己需要重点学习的知识点。如语文课文《爱莲说》,可以先试着让学生自己理解课文,翻译课文的语义,然后教师慢慢推进,提出一些主观问题让学生加以思考,如“如果莲让你想到了某类人,你认为你第一个想到的是谁?”又如,“你认为的君子应该具备什么品质?”然后,根据学生反馈的信息组织学生学习的课文加以讨论,小组内讨论什么句子对自己影响最深,或留有很深的印象,让学生做课堂的主人公,开展课堂活动。

2.2 布置课前预习任务,培养学生自主学习习惯

很多教师在语文教学中注重教学环节,忽略了课前预习,从而降低学生的学习积极性。我认为应从几个环节去提高学生的预习效果。以教学《风筝》这篇文章为例子,首先,在上课前布置

任务让学生搜集背景资料。教师可以要求学生提前了解生字生词(依、歇、丧等)作者(鲁迅)的相关背景资料与信息,为顺利开展教学奠定良好的基础。其次,要求学生自主解决一些基础知识。教师在课堂上不应该将字、词等基本知识放到课堂环节来教学,这部分的内容比较简单,完全可以作为课前预习来进行,为课堂教学赢得宝贵的时间。最后,指导学生学会整理学习的难点问题。学生每一次预习都应该有收获,这些收获不仅表现为对教材的理解,还应该表现为对教学难点的认识。在预习的过程中,我要求学生对自己不理解的难点问题做上标记,为学生在课堂质疑提供内容,从而提高学生学习的效率。在此要求上,学生逐渐养成了自主学习的好习惯。

2.3 注重课后扩展延伸,提高自主学习的积极性

除了要狠抓课前预习环节、课堂教学环节,课后扩展也是十分重要的。教师兼顾课后环节,将课堂活动延伸到课后,以活动为载体,有利于深化学生的学习效果,培养学生的综合素质。首先,教师可以开展专题探究活动。很多时候,课堂上没有解决的问题会困扰学生,教师可以利用课后专题活动达到扩展延伸的目的。其次,开展兴趣小组活动。教师可以结合实际的教学需要以及学生的兴趣爱好,选择适当的载体组织学生开展兴趣活动。最后,还可以开展社会实践活动。如组织学生到小区开展文明卫生宣传活动、献爱心活动等,让学生留心观察生活中的人与事,积累更多的写作素材。

2.4 结合生动形象的语言,激发学生的学习兴趣

语文作为语言表达的一项学习科目,教师在教学时要抓住语文自身的特点,结合教材内容开展语文教学,初中语文教学主要以古诗词、阅读和作文写作为主,教师在教学时要进行综合教学,语文的教学目的是为了培养学生的文学素养,提升学生的综合素质。相对于其他科目来说,学好语文的最有效途径就是学会用言语表达,针对一件事进行描述时,逻辑思维要清楚,可以根据自身的想法,将这件事描述清楚[2]。作为初中语文老师,在上课时更要注意自己的言语表达,要以生动形象的表达方式进行授课,如果教师的言语表达不够清楚,学生在学习时难以理解教学内容,所以一定要用简短的语言进行教学。初中语文教材内容大多数是以文字为主,很少有图片,所以学生在学习时会因大量的文字而产生厌烦心理,从而不利于初中语文教学的开展。面对这一问题,教师要结合语言的吸引力进行教学,用生动简短、清晰易懂的语言来吸引学生的注意力,提高其对学习语文的兴趣。

结语

总而言之,为了更好地提高初中语文教学的课堂效率,教师要将学生作为课堂的主体,运用生动形象的语言进行授课,在布置作业时注意适当,充分利用现有的教学资源,提升课堂的趣味性。从而增加学生的学习积极性,培养学生的文学素养,进一步推进初中语文的教学工作。

参考文献

- [1] 林文生. 运用读写结合教学模式打造初中语文高效课堂[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(06): 82.
- [2] 张聪灵. 论农村中学语文教学中学生能力的培养[J]. 中学语文, 2017(33): 145-146.