

新课程背景下小学语文阅读教学研究

李凤苹

(河北省磁县北贾壁乡索井明德小学 河北 邯郸 056500)

【摘要】小学语文教学是基础性教学,小学教师要引导学生在课堂中主动阅读、学会快速阅读、有感情地阅读、多朗读多背诵、在朗读中思考,学生的阅读能力才能日渐增长。

【关键词】小学语文;阅读;条件;资源

语文是我们学习交际发展的重要学科,是我国广大学生的基础学科。在小学学习期间从认字读到会阅读,教师都要付出更多的心血和精力。随着社会的进步,语文在各学科各领域间的参杂就更为多样化了,小学语文教学就赋予了新的时代特点,尤其是阅读能力的培养。要提高小学生阅读能力,这个重要的责任就需要小学教师去担当,小学教师可谓任重而道远。

一、引导学生在课堂中主动阅读

要培养小学生的课堂主动阅读的习惯。小学语文教师必须鼓励学生主动阅读,在阅读过程中学生学会思考,同时与同学探讨。在探讨的过程中学生会表达。学生在阅读中产生快乐,得到认知,收获更多的认识。这样学生对阅读会产生更大的兴趣。阅读之后的收获会鼓励学生不断的去争取更多的阅读,解决更多的未知问题。在我的教学历程中曾有这样一个经历。我在教《黄鹤楼送孟浩然之广陵》时。我让学生先自己去主动阅读并读完之后将不明白的地方通过与同学交流的方式解决。学生通过阅读对诗中的优美意境有了初步的了解,并因很多不了解的地方,对诗歌有深刻的求知愿望,在与学生探讨的过程中解决了疑惑收获了新的知识。学生明白了诗歌中的优美意境。教师明对个别词语进行点拨。通过阅读学生更加主动更加活跃更加爱思考更主动的参与阅读。相较于死记硬背,这种阅读更被广大的小学生所喜爱,也取得了事半功倍的效果。

二、学会快速阅读

小学生可阅读的书籍较少,能引起学生主动阅读的书籍更少,学生长期养成一种懒于阅读,慢吞吞阅读的习惯。要改变这种情况就要学生掌握一些阅读的技巧,提高阅读速度。快速阅读就要精准阅读,在阅读的材料中找出有用的信息。小学语文教师要在教学中提高学生注意力。快速阅读还要学会默读。小学小学生习惯一个字一个字来读,并一个字一个字读出声来,这样的阅读就非常慢了。学生读得很吃力,久而久之对阅读产生了排斥的心理。因此小学教师要用小声快读的方式去引导。语文教师在学生阅读前要把大量难懂的字词画出来,帮助学生解决问题。快速阅读的形式是多种多样的,可以一个人读,几个人一个小组读,也可以小组比赛读。读完后并对问题进行探讨。这样就促进了阅读。

三、去粗取精,有感情地阅读

许多重要的问题,关键的环节和主要的教学目标都需要用到去粗取精的方法去完成。教师在引导小学生阅读中要划分出教学重点和难点,要让学生主动思考去分析课文,自主划分出课文的重难点,由学生分析为主的教学方式代替以教师分析为主的教学方式,让学生逐步养成自主分析出精华部分的能力。例如在课文《雅鲁藏布大峡谷》中,可以让学生主动分析出重要的词语“涓涓细流”、“帘帘飞瀑”、“滔滔江水”等等一些表示壮丽景色的词语,让学生以小组为单位分析出词语的意思,再让学生进行造句比赛等等。在系列的活动中让学生自己分析出文章的重难点,划分短路大意,分析出文章的中心思想。通过景物的分析让学生体会到作者是在描述雅鲁藏布大峡谷的雄伟壮丽,让学生体会到雅鲁藏布江大峡谷的生物多样性。精读则可以由学生以小组为单位进行,教师旁听并做一些引导和维持纪律。例如教师可以建议学生从哪方面进行开始精读,建议学生如何进行分工合作等等。

四、多朗读,多背诵

我们在进行小学生语文阅读教学的时候,可引导学生多朗读多背诵课文的精华段落。学生通过多朗读多背诵精华段落从中体会文章的主旨,更好的了解文章了解作者。背诵有助于提高学生的记忆力,锻炼学生的口语口才,提高学生的语言表达能力和语言组织能力。学生背诵的文章段落可以为以后写作增加素材。另外,学生多读可以培养语感,培养对语言的兴趣。学生通过记忆更多的词语丰富了词汇,记忆丰富的词汇可以提高以后写作的水平。多读多背精华段落是阅读教学中很重要的一种方法。

无论是哪一种教育方式,都要把真实的事物呈现给学生,使之面对真实的情境。教师应挖掘教材中的兴趣因素,运用多种信号,调动学生的感官,使学生身临其境。情境教学法就是利用生动的、形象的教学情境,缓解学生的压力,提高学习的动力,让学生在轻松的氛围下学习,使之获得更好的文章体验感。不仅给学生直观的感受,促进理解消化,更注重对知识的接纳。

古人说:“授之以鱼,不如授之以渔。”而我觉得在当前的教育模式下,“授之以鱼”更加有效。如为了使学生更好地理解《狐假虎威》这篇课文,我在让他们通读课文之前问了几个问题:“狐狸的眼珠子骨碌一转是在干什么?狐狸为什么要扯着嗓子说?老虎明明是森林之王怎么会怕狐狸吓跑了呢?你们喜欢文中的狐狸还是老虎?”学生们带着这些问题读了一遍课文后,然后我让几组学生上来扮演了一下老虎和狐狸,看哪一组的学生表演的更加生动,更符合文章中的情境,给予适当的奖励。这样便能激发学生的学习积极性,同时既能加深学生对课文的理解,又培养了学生的观察思维和语言表达能力。给予他们独特的课堂体验。

五、结语

在传统的小学语文课堂教学中,由于受到各种因素的限制,在教学过程中教师为了节省时间,很少给予学生在课堂上表现自己的机会,这对教学的有效性造成了很大影响,同时对学生在教学中的主体性进行了削弱。想要对这一问题进行解决,教师就必须尽量在语文课堂教学过程中缩短自身讲解的内容,将教学的重点放在学生的思维以及难点讲解中,为学生设计一些有启发的教学问题,然后引导学生参与小组探究,这会给予学生更多参与课堂学习的机会。最后,在小学语文课堂教学过程中,参与主体必须要具备多元化的特征,一些时候,教师仅仅重视学习成绩好的学生,成绩一般的学生则被忽视,这种情况是不可取的。所以,教师需要注意所有学生,保证参与主体的多元化。当教师与全班学生都能够参与到语文课堂教学活动的过程中时,整体的教学效率势必会有所提升,教学机智也能够得到保证。小学语文是学生一生所学知识的基础,阅读更是基础中的关键环节,我们教师一定要引导学生学会阅读,为其他学科及整个人生打下一个良好的基础!

参考文献

- [1]王洛倩.创设良好的英语氛围,提高学习兴趣[J].现代阅读(教育版),2011,(02).
- [2]《全日制义务教育语文课程标准》(实验稿),北京师范大学出版社,2001.

新浅谈农村小学低年级学生亲子有效阅读的实践

张雪梅

(四川省广安区浓溪镇小学校 四川 广安 638004)

【摘要】现阶段,随着我国素质教育的推进,其对于我国的小语阅读教育课程也提出了新的要求,要求其采取全新的阅读教学措施,培养小学生的阅读兴趣,提升小学生的阅读水平。农村地区作为我国的基层地区,其教育问题一直都是我国教育事业的薄弱环节,因此,怎样提高农村小学低年级学生的阅读教学的水平也是当前的重要研究课题。基于此,下文就我国农村小学低年级阅读教学中的问题以及农村小学低年级学生亲子有效阅读的实践进行了分析,希望对提高我国农村小学生的阅读水平,促进我国农村教育事业的发展等方面起到一定的借鉴意义。

【关键词】农村;小学低年级学生;亲子有效阅读

1 引言

亲子阅读模式从概念上来讲主要指的是以书本为媒介,以阅读为形式,实现孩子和父母之间的共同阅读。通过在农村小学低年级学生的阅读教学中,实施亲子有效阅读的教学模式,在很大程度上可以扩大小学生的知识面,增长小学生的见识,最终提高小学生的综合素质,促进我国农村小学生的全面发展。因此,我国农村小学语文教师需要加强对亲子阅读教学模式的分析,立足于当前农村小学低年级阅读教学的现状,研究相关的教学实践措施,帮助学生在家长的陪同下进行阅读,最终实现我国小学生的身心健康发展。

2 我国农村小学低年级阅读教学中的问题

2.1 农村学校的办学条件有待优化

当前,我国农村小学低年级阅读教学中存在的最主要的问题就是部分农村学校的办学条件还有待优化,在教学资源上也不够完善,使得小学生的阅读教学水平有

待提高。另外,我国部分农村小学在办学过程中,缺乏充足的资金,使得小学中没有相关的图书馆等基础建设,虽然部分农村小学也建立图书馆,但是图书馆中的书籍的数量和质量都难以满足小学生的阅读需求,这就使得部分小学生的阅读兴趣不高,进而影响教师的教学质量^[1]。

2.2 学生的阅读兴趣普遍不高

在我国农村小学低年级语文阅读教学过程中,学生的阅读兴趣普遍不高。由于农村小学和城市小学相比较,在阅读环境和阅读氛围上还有待完善,使得学生缺乏对阅读课程的学习积极性。另外,受到我国农村地区的经济发展水平的限制,农村地区的学生和城市地区的学生相比,其眼界和见识有待加强,进而在口语表达能力上也有所欠缺,这也是导致农村地区的学生阅读兴趣不高的重要原因。

2.3 农村学生的家庭的阅读意识有待加强

我国农村地区的人们经济水平相对较低,很多小学低年级学生的家长都是外出