

如何在高中数学教学中渗透数学思想和数学方法

张付平 罗琴芬 罗碧琼

(云南省曲靖市沾益区第一中学 云南 曲靖 655000)

【摘要】 数学学科贯穿学生的整个学习生涯,所以此次新课改也将数学这一学科作为重点对象。数学思想是此次数学课改的重要内容,过去学生在学习数学知识时,首先是背诵和记忆相关数学概念和定义,然后再辅以相应的试题进行反复练习,加深记忆。数学教学最好的效果是学生在通过练习和思考之后掌握相应的经验,能够举一反三,对相关数学知识进行更加灵活的应用,但是在实际操作时,我们往往会发现一些学生在计算相应题目时仅仅将自己的注意力放在套用定理公式和理解题目上然后再以机械式的计算来完成这一过程,整个过程没有过多的思考,导致学生即使做过很多题目,他们对于同类型题目的出题思路和解题思考都缺乏相应的总结,这会大大降低学生学习的效率,并且也不利于其独立思考逻辑的培养。

【关键词】 高中数学; 数学兴趣; 教学

在数学这门学科的教育过程中,我们要警惕学生通过机械式的计算跳过思考环节得到正确答案,之所以要警惕,是由于学生在通过机械式计算之后,能够得到与标准答案一致的答案,但是他忽视了数学练习的初衷,或者说学生并没有意识地进行数学练习是为了什么。而由于其得到答案与标准答案是一致的,所以如果教师对学生计算过程和思路没有明确的认识,就可能误以为学生已经掌握了这部分数学思想的理解和掌握,从而错误的判断前一阶段的学习效果。总而言之,在进行数学教学时,我们一定要明确数学教育的宗旨是为了让学生能够掌握数学思想,进而在未来的学习过程中能够独立思考相应的问题,而不能本末倒置,只关注计算结果是否与标准答案一致。

1. 传统教学模式

很多高中阶段的学生都会反映自己在学习数学时,明明这个问题在课堂中已经被讲得很清楚,并且自己在老师的指导下也能做出正确的答案,甚至能够在初次掌握之后就独立完成相应的问题,但是在后续的练习和考试中,去往往还是会在同类型题目上出现错误,并且对于同类型题目的多种解法难以理解,也无法掌握在考试的时候,无法将自己之前的练习成果得到体现,甚至一种对应的解决思路都没有想到。出现这种情况,基本就可以认定是在进行数学学习过程中没

定理的核心内涵进行掌握和理解所以面对同一类型问题是无法找到其问题的关键特征,这类学生在进行数学学习时,定理公式仅仅是其完成机械化计算的工具,而这个工具该什么时候用怎么用却没有相应的认识。定理公式并不是通过理解学习,而仅仅是死记硬背,学生对这些定理公式的实际内涵,没有自己的思考和理解,缺乏准确的认知,也就无法将其放置在合适的位置来帮助自己找到问题的关键,然后解决数学问题。

2. 数学思想的作用

数学课程尤其是高中以上阶段的数学教学过程的内容,主要是帮助学生培养逻辑推理能力,能够从问题中发现本质和关键,并且在练习和学习的过程中形成自己独立思考的结果,帮助自己在未来的学习过程中能够更好的发现新内容的内在逻辑

规律。数学思想的掌握能够极大的提升学生对于数学这门学科的兴趣,也能有效提升学习的效率,但是学生在中学阶段的数学思想终结能力较差,所以我们可以反其道而行之,通过将数学思想渗透到日常的数学教学过程中,让学生能够有意无意的通过接触数学思想,并借助数学思想的帮助来解决目前的问题,使其对数学思想有一个更加具体直观的认识。教育工作者想要在数学教学过程中将数学思想进行渗透,首先要展示知识的具体产生过程,让学生能够参与,到这一过程中,对每一个环节都有一个至关的观察和思考,进而引导出下一阶段的问题和最终的经验总结,另一方面,数学思想的展示也可以通过揭示知识的本质属性,来使学生信服数学思想的重要意义,并且通过模仿和练习时期,能够在未来的学习过程中更好更自然的应用数学思想,来解决当前的一些问题。最后数学思想在教育过程中的实践是将思想内容与知识的内在联系进行捆绑,让学生能够通过学习知识搭建知识体系来掌握和适应数学思想的存在和应用方式。

数学思想对于整个高中数学的教学过程来说,是起到一个指导性作用,数学教学的本质就是通过一定量的练习让学生能够掌握数学思想,从而在未来解决问题时能够独立思考,找出相应的规律,总结自己的经验,使学生能够更好更有效的完成数学问题的解决和思考,不仅仅将数学学习停留在一张试卷的分数上,而是让学生通过一段时间的数学学习,养成独立思考习惯和逻辑思维能力。

结束语

数学思想和数学方法的掌握和熟悉是需要经过科学的引导以及一定强度的训练才能达成的,应该以这个作为未来数学教学工作的核心来开展其他教育活动。有参透数学思想,在此前的练习过程中,仅仅是机械式的重复练习,并没有将

参考文献

[1] 杨婷. 高中数学教学中培养学生主动提问能力的有效途径研究[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019, (8): 3.

[2] 张小明. 提升高中物理学习中应用数学能力的实践研究[J]. 考试周刊, 2019, (67): 103.

构建初中语文高效课堂教学的有效策略

张琼

(江西省赣州市龙南县思源实验学校 江西 赣州 341700)

【摘要】 随着我国新课程改革的不断贯彻,提高课堂教学质量,已经成为我国教育事业发展的一个重要目标之一。在初中教育阶段,语文作为整个初中教学的重要基础,更应该积极应用有效的方法构建高效的语文课堂,不断的提升课堂的教学质量,为学生的学习以及未来的工作奠定良好的基础。据调查显示,目前初中语文教学中还存在很多的问题没有解决,这就需要教师从语文教学现状出发,探索构建语文高效课堂的有效策略,不断的提升课堂的教学效果,本篇文章主要分析构建初中语文高效课堂的有效策略^[1]。

【关键词】 初中语文; 高效课堂教学; 有效策略

引言

高效课堂的构建是提高课堂教学水平的有效方法和途径。所谓高效课堂,简单来说就是在课堂上有限的时间内,充分的发挥出这些时间的价值,帮助学生更多的知识,在完成教学目标的基础上,帮助学生扩展更多的相关知识,提高学生的学习能力和效率。如今,构建初中语文高效课堂是主要任务,只有加强高校课堂的重视,探索新的有效的语文教学方法,才能整体提升初中语文的教学质量,才能为学生的学习和发展奠定坚实的语文基础^[2]。

1. 初中语文高效课堂的相关概述

在我国课程改革全面贯彻的背景下,高效课堂的构建,已经成为各个学科发展的一大重要任务,高效课堂的构建,其根本目的就是提升课堂的教学质量,提升学生的综合能力。实际上初中语文,具有很强的基础性以及工具性,作为初中阶段各学科学习的重要基础,只有构建高效的课堂,才能保证学生的语文学习效率,才能为其它学科的学习奠定良好的基础。高效课堂的基本特征就是效率高、效益高、效果高,高效课堂实际上就是一种以学生为主体,加强教学方法的创新,重视为学生营造良好的学习环境和氛围,从而充分的激发学生的学习热情和主动性,保证在完成课堂教学任务的基础上,巩固学生对知识的掌握,并扩展出相关的知识,提高学生的语文学习效率。

2. 初中语文课堂教学的现状

2.1 教学方法缺乏创新,学生的语文素养得不到培养

随着我国新课程改革实施的深入发展,信息技术以及网络技术也在不断的更新换代。在这样的背景下,初中语文课堂教学也发生了翻天覆地的变化,越来越多新的教学方法也逐渐引进语文课堂,让语文课堂变得更加的活色生香。PPT、音视频等教学手段的出现,推动了语文课堂的创新和优化。然而在实际过程中,大多数的语文教师仅仅将这些新型的教学手段当成了课堂的调味品,而没有真正的将其利用起来,再加上教师也没有真正的借助课堂这一有效途径,去培养学生的学习习惯以及语言能力,导致课堂的实效性下降,学生的语文素养也得不到有效的提升。

2.2 学生的主体地位得不到重视,课堂缺少有效的沟通和互动

在我国多数初中阶段的语文教学中,由于绝大部分的教师依然在沿用落后的教学模式,这种教学模式的弊端就是学生只能被动的听讲,而且还会影响师生关系的构建,导致课堂上师生之间缺少沟通和交流,学生的主体地位长久的缺失,语文的教学变得越来越模式化,限制了学生思维能力的发展,对学生语文学习效率的提升也产生了严重的阻碍。

2.3 缺少有效的课堂教学评价

教学评价,是课堂教学活动中的一大重要环节,通过对学生学习的评价,能够对学生学习习惯、学习能力以及实际学习情况进行合理的掌握,对学生的学习是大有裨益的。但是目前由于初中语文教学中,教师的评价方法存在落后的情况,难以对学生的实际学习情况和效果进行及时的反馈,导致学生盲目学习,缺少明确的目标,给高效课堂的构建也产生了不利的影响。

3、构建初中语文高效课堂的有效策略

3.1 创新教学方法，提高学生的学习兴趣

鉴于目前初中语文教学中学生学习兴趣不高、教学方法落后的这一情况，要想实现高效课堂的构建，就需要对教学方法进行创新，只有加强教学方法的创新，才能提高学生的学习兴趣 and 动力。如今越来越多新的教学方法不断涌现，通过借助这些新的教学方法，提高学生的学习积极性，强化学生的学习效率，同时对高效课堂的构建也有重要意义。举一个简单的例子，比如说在学习《秋天的怀念》这一文章时，就可以组织学生开展小组合作学习，为不同的小组设置不同的问题，来激发学生的学习积极性，引导学生主动的参与到课堂的学习中，从而起到强化课堂学习效率的作用，逐渐实现高效课堂的有效构建。

3.2 尊重和关爱学生，营造民主和谐的课堂氛围

在课堂教学过程中，教师要细心观察，充分了解学生的思想求知动态，尊重学生，营造民主、平等、和谐的课堂氛围，高效地发挥学生的主体作用和教师的主导作用。教师要引导学生在课堂学习过程中善于问学，善于提出疑难问题，乐于表达自己的观点、意见和想法，切实地反映出自己的真情实感，使学生的感情血液在知识这个活的机体中沸腾、流动，让课堂学习内容始终触及他们的精神世界。例如在讲《唐雎不辱使命》时，教师首先提出唐雎为何不辱使命，从课文中哪些地方表现出秦王的骄横、不讲理和唐雎不畏强暴的凛然正气，让学生带着问题去思考。课堂上师生互议，各抒己见，在师生民主平等、互动互议的教学活动中，学生轻松、愉快地体味了唐雎为国为民敢于斗争、善于斗争的无畏精神，深切体会到自己遇挫出

策、报效祖国的坚强决心，达到良好的教学效果。

3.3 注重教后反思，实现教学相长

为了达到课堂教学目标最优化，课后反思是必需的，它不仅使本节课成功的教学策略得以继承，而且吸取了失败的经验教训。当然在课后反思的过程中，教师必须认真倾听学生学习过程中的意见和建议，了解他们对课堂教学内容掌握的程度，寻求最佳策略，达到教学相长的目的。例如在讲完《智取生辰纲》一课后，可以认真询问学生：“杨志谨慎小心、心思细腻、粗暴蛮横的性格特点从哪些地方表现出来，反衬了什么？白胜的沉着冷静从哪些地方体现出来？”如此，知晓自己教学目的达到的程度和学生实际收获的多少，吸取教学成功的长处，改进教学过程的不

4、结语

综上所述，进一步提升我国初中语文课堂教学水平是一项非常重要的课题。这就需要初中语文教师要进一步创新教育理念，改进教学方法，不断进行总结和反思，根据学生的特点去进行高效的课堂教学^[3]。

参考文献

- [1] 郑喜春. 构建初中语文高效课堂教学的有效策略[J]. 教育艺术, 2019(2).
- [2] 高培智. 初中语文高效课堂教学策略探索[J]. 西部素质教育, 2016, 002(019): 167-168.
- [3] 卢颖. 初中语文高效课堂的实施策略探究[J]. 新校园(中旬), 2016, 12(08): 176-176.

浅析小学语文教学中如何培养学生的自主预习习惯

邹飞燕

(湖南省道县第十一小学 湖南 道县 425300)

【摘要】小学阶段的语文课堂教学中，教师要想提升教学的整体质量，这就需要在教学的措施实施方面加强重视，注重培养学生养成自主预习的良好习惯，这就能为学生综合学习能力提升起到积极促进作用。本文就先小学语文教学学生自主预习习惯培养的价值加以阐述，然后就培养的措施具体实施详细探究，希冀能从理论上就自主预习习惯培养研究，为实际教学工作开展起到积极作用。

【关键词】小学语文；自主预习习惯；培养价值

0. 引言

小学阶段的语文教学是培养学生综合素质的重要举措，在实际教学当中教师就要充分注重以学生为中心，将学生核心素养培养作为重要的教学工作，这样才能真正为学生良好学习发展起到积极促进作用。

1. 小学语文教学学生自主预习习惯培养的价值

语文教学当中通过对学生自主预习习惯积极培养，这就能帮助学生养成良好学习习惯，为其后续的语文知识学习起到积极促进作用。培养学生自主预习习惯有着鲜明的价值，体现在以下几个层面：

1.1 有助于新旧知识结合

小学阶段作为学生学习语文知识比较基础的时期，在具体教学当中教师就要充分将学生作为主体对待，促进学生养成自主预习的良好习惯，促进学生新旧知识的有效结合。学生在自主预习下，就能及时了解新知识，并能和旧有知识进行有机结合起来，促进学生知识迁移能力提升，也有助于学生从被动的学习转向主动的学习^[1]。

1.2 调动学生学习积极性

小学阶段学生年龄相对较小，在学习语文知识的时候自主预习的能力比较薄弱，这就需要教师进行科学引导，让学生对新知识的学习提前预习，对不懂的知识点勾画出来，疑难点勾画出来，从而就能为促进学生高效学习起到积极促进作用。通过对学生自主预习习惯的积极培养，这就有助于调动学生学习的主动积极性，让学生在学习语文知识的时候充满热情。

1.3 促进师生间良性互动

为能提高语文教学的质量水平，这就需要在语文教学活动的开展当中注重良性互动，教师在了解学生学习的基础上，才能进行针对性的设计教学方案，为学生综合学习能力起到促进作用^[2]。通过自主预习习惯的良好培养，这就有助于师生之间的沟通，教师为学生提供自主预习的方法，学生和教师及时的联系突破学习难点，这些都能为语文教学活动高效开展起到促进作用。

2. 小学语文教学学生自主预习习惯培养措施

加强对学生自主预习习惯的良好培养，这就需要在教学措施的实施方面充分重视，从以下几点策略的实施方面要充分重视：

2.1 科学引导促进习惯养成

教师在语文课堂教学中对学生自主预习习惯的培养，需要结合学生自身学习的能力素质，让学生在具体的学习过程中能形成意识。语文老师要了解学生学习的特征，对其认知规律要明确，只有科学化进行引导，才能真正为学生自主预习习惯的培养起到积极促进作用。对此，教师在自主预习习惯的培养方面，就要从导学的角度出发，为学生提供自由学习的空间，调动学生在课堂中的主动积极性^[3]。学生只有感受到语文知识学习的乐趣后，才能进一步的深入到自主学习当中去，才能对新知识的学习充分动力和热情。

如：课堂教学中在学习到《十五夜望月》课文的时候，教师为能让学生养成自主预习学习的习惯，就要让学生先进行阅读课文，将了解的内容讲述出来，和学生间进行交流。如在太阳的特点讲述时候，就可让学生结合自己喜欢的点进行阐述，促进学生间的合作，促进学生交流以及增强学生知识认知，学生在学习后，将文中月亮特征和现实中月亮的特征进行对比，说说两者有何不同之处^[4]。通过在教师的引导下，学生就能结合实际的学习内容进行探究分析，形成自主预习学习的意识，为后续的学习就能起到积极促进作用。

2.2 解题中对学生自主预习学习习惯培养

语文教学过程中教师要充分注重以学生为课堂教学中心，让学生在学习当中养成良好的预习学习习惯，只有如此才能真正为学生高效学习起到积极促进作用。教师在学生解答题目的时候对学生自主预习学习习惯积极培养，让学生形成自己学习的思路方式，这才能真正有助于学生能力的提升^[5]。思维创造性的提升是学生发展的重要方向，要利用自身的思维创造能力来解决学习的问题，提升学生学习的综合能力，才能真正有助于学生良好学习发展。

例如：语文教学中讲述到《狼牙山五壮士》的知识点中，学生对文章当中的使用动词数量进行收集，让学生通过这些动词的了解认识，对句子语言应用的好坏进行评断，学生在教师不知的任务下，就能主动的进行预习学习，对其中所描写的动词找出来。在阅读当中学生学习的主动性就会调动起来，学习的效率也能有效提升，这对学生品析词句的能力提升就能起到积极锻炼的作用。或者是让学生对其中的一些细腻化的段落描写精彩处找出来，让学生进行分析人物特色，这些都能有助于驱动学生积极探索。

3. 结语

总之，语文教学当中对学生自主学习习惯的培养需要教师从多角度出发，运用不同的方式来培养学生自主预习习惯，让学生能真正形成自主学习的习惯，这对学生良好学习能力提升就能起到积极作用。只有从这些基础层面得到了强化，注重学生自主预习学习习惯的养成，这就能为学生良好学习发展起到积极作用。

参考文献

- [1] 杨芳. 浅析小学语文教学中学生预习习惯的养成训练[J]. 当代教研论坛, 2018(07): 52+55.
- [2] 梁亚红. 浅谈小学语文教学中学生课前预习习惯的培养[J]. 中国校外教育, 2018(12): 56.
- [3] 杨会. 小学语文教学中如何培养学生的自主预习习惯[J]. 学周刊, 2019(20): 151.
- [4] 陈丽萍. 浅谈小学语文教学中如何培养学生自主学习习惯[J]. 学周刊, 2019(22): 25.
- [5] 张会娟. 浅谈小学语文教学中如何培养学生自主学习习惯[J]. 学周刊, 2018(15): 156.