

# 新乡地方文化与学校德育融合的路径探幽

魏名玲

(河南省新乡市第七中学 河南 新乡 453000)

**[摘要]** 有效地开发和利用地方文化资源,是培养学生核心素养的重要手段,也是学校德育取得成功的切实保证。本文主要从课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人六个方面探讨了新乡地方文化与学校德育的融合路径。

**[关键词]** 新乡地方文化;学校德育;融合路径

## 一、研究缘起

为落实“立德树人”的根本任务,教育部提出了“中国学生发展核心素养”这一重要教育改革方向。扎实、有效地落实核心素养是学校德育工作的基础,也是不断提高学校德育的针对性和实效性的重要途径。丰富而厚重的地方文化资源是培养学生人文底蕴、责任担当、民族和国家认同的重要载体,也是开展学校德育工作的“活教材”。

新乡市将其悠久的历史、灿烂文化和优美的环境,赠送给我们作为学校德育工作开发的资源:以八里沟、关山为代表的南太行国家地质公园,会让学生感受到祖国山河的奇险峻秀;牧野大战、姜尚垂钓、比干忠谏、围魏救赵、陈桥兵变等记录着牧野大地的厚重与深刻;原阳的毛姓、卫辉的林姓等都佐证着“心灵故乡、老家新乡”的结论;凤泉区的愚公泉、陈堡村的四十七烈士遗址、金家营的飞机窝等都是一个个的红色记忆符号;史来贺、张荣锁、吴金印、裴春亮等人的事迹书写着共产党员的初心与坚守。这一切都为学校德育工作积淀和提供了丰厚而独具特色的德育资源。

## 二、新乡地方文化与学校德育融合的方式与途径

如何用学生身边熟悉的历史文化资源教育学生,让学生感受来自本土朴实而高尚的品德教育,建立新的德育认知,从而增强学校德育工作的时效性呢?经过近两年的探幽索隐,我校尝试了以下方式与途径:

(一)课程育人:依托课堂教学,深入推进新乡地方文化与学科教学的融合

课堂教学是进行学校德育、落实立德树人目标的主阵地,但德育不应该只是思政课的“专利”,不同学段的不同学科都应该发掘自身蕴含的德育因子,对学生进行价值观的引领。基于以上认识,我校倡导“大德育”的课程理念,积极开发并深入推进思政、地理、历史等学科与新乡地方文化的融合,发掘各学科育人因子。目前,我校越来越多的教师开始尝试将新乡地方文化融入到本学科教学中,教师的德育文化意识得到增强。在课堂教学中恰当、充分融入新乡地方文化,引导学生汲取新乡优秀传统文化中积极的思想观念、人文精神和传统美德,不仅有实效,而且深受学生欢迎。在这个过程中,师生不断增强新乡文化认同、树立新乡文化自信、厚植新乡文化基因。

(二)文化育人:校园文化建设体现新乡地方文化元素,营造浓厚地方文化氛围

首先,开辟校报专栏“根的力量”,用新乡地方文化熏陶师生思想。通过校报的印发,不仅使广大师生了解了更多的家乡文化,而且大大拓宽了新乡地方文化的受众,提升了新乡地方文化的影响力。现在越来越多的学生投稿讲述他们知道的家乡文化,这不仅表明学生传承、弘扬地方文化的积极性和主动性大大增强,也表明学生是发自内心地热爱家乡、热爱家乡文化。其次,由课堂向课外延伸,使德育时时浸润学生心灵。

(三)活动育人:围绕新乡地方文化精心设计主题教育活动,探索学校德育工作新途径

新乡剪纸艺术历史悠久,在纸艺上兼有北南纸艺风格,注重明暗、疏密的对比关系,装饰表现较为独特,形成了豫北剪纸清新秀丽、剔透玲珑、栩栩如生、俗中透雅的艺术特点,在中国剪纸届占有一席之地。我校设立了学生剪纸社团,深入挖

掘新乡地方文化内涵,并邀请了新乡市非物质文化遗产剪纸传承人、河南省文物保护协会先进工作者杨庆锋作为社团的指导教师。除此之外,我校还立足于“我们的节日”系列活动以及重要纪念日特色活动,探寻我国传统节日的悠久历史,挖掘节日文化中蕴含的新乡味道、文化内涵,传播孝老敬亲、仁爱诚信、奉献自强等传统美德。

(四)实践育人:依托新乡地方文化开展社会实践活动,实现德育由校内向社会辐射

新乡文化悠久,自然和人文旅游资源丰富,开展新乡地方文化背景下的研学旅行,条件优越,也有利于增加学生热爱家乡、热爱生活的情感,有利于进行社会主义核心价值观教育。在学校组织的新乡八里沟研学活动中,学生参观了农耕文化展,明白了幸福生活来自于艰苦奋斗;感恩教育之后,学生具备了感恩的内驱力;参观过平原博物院后,学生感受了浓厚的历史文化氛围,更加坚定了为中华之崛起而读书的决心。我校不仅引领学生“走出去”感受,也鼓励学生“做出来”体验,如烹饪新乡地方名菜等。

(五)管理育人:完善学校德育工作方案,增强教师新乡地方文化的科研意识和能力

为深入贯彻立德树人这一根本任务,落实教育部印发的《中小学德育工作指南》,切实将党和国家关于中小学德育工作的要求落细、落小、落实,我校围绕新乡地方文化进一步完善学校德育方案,促进学校德育工作专业化、规范化、实效化和特色化,努力形成全员育人、全程育人、全方位育人的德育工作格局。我校还鼓励教师积极开展与新乡地方文化、学校德育有关的教育教学研究,不断增强教师的德育文化意识和德育意识。

(六)协同育人:开辟“第二课堂”,发挥新乡模范作用,搭建社会育人平台

我校肖珍老师受邀为红旗区实验小学五一班带去了一节生动的《新乡地方文化》“精神大餐”。肖珍老师分别从“地名里的新乡”“典故里的新乡”“舌尖上的新乡”“姓氏里的新乡”四个方面,通过视频、图片、资料等方式,让小生了解美丽的家乡。一节课虽短,但意味深长:扩大了新乡地方文化的传播途径,让更多学生了解新乡地方文化,并受到新乡地方文化的熏陶和感染,为更多学生的价值观培育和践行提供精神动力。

总之,通过不断的探索与尝试,我校总结出了一些新乡地方文化与学校德育的融合路径。在这探幽过程中,新乡地方文化与学校德育的融合也成效初显。新乡地方文化不仅丰富了学生的知识,更涵养了学生的价值观,培育了伟大的民族精神,增强了学生的家国认同感。

### 参考文献

[1]中华人民共和国教育部.教育部关于印发《中小学德育工作指南》的通知[EB/OL].2017-08-17.

[2]曹世敏.社区文化与学校德育初探[J].江苏教育学院学报(社会科学版),1994(04):83-85.

[本文系2018年度河南省基础教育教学重点研究课题《新乡地方文化与学校德育的融合研究》(JCJYB18260714)研究成果]

# 初中道德与法治教学中德育开展策略探究

陈丙正

(贵州省安顺市西秀区跳蹬场中学 贵州 安顺 561001)

**[摘要]** 德育是塑造中学生良好思想观念与品德修养的重要途径,而道德与法治课堂则是开展德育工作的主阵地。教师应顺应新课改的发展趋势,立足道德与法治的学科特征,研究开展德育教育的有效策略,通过理论与实践相结合,推动中学生的身心健康发展。

**[关键词]** 道德与法治;德育教育;教学策略

中学生教育不能停留于浅显的知识教育层面,更要注重性格、道德与综合素养的全面发展。因此作为初中道德与法治教师,要深入挖掘本学科的文化内涵与道德内涵,发挥道德与法治课程的德育功能,让学生在掌握课程文化知识的同时,更能形成良好的人生观与价值观,贯彻落实素质教育中“立德树人”的根本目标,体现课程教学与德育教育的完美结合。以下结合道德与法治教学的主要内容,分析德育教育的开展策略:

## 1. 在生活实例中落实德育教育

生活是践行德育的主战场,生活实例就是最好的道德与法治教育素材。因此我们要将课堂教学与生活实践相结合,通过“从生活中来,到生活中去”培育中学生深刻的德育意识。例如学习《珍视生命》时,以“八达岭老虎伤人事件”为研究案例:2016年7月,赵女士与其家人一同到北京八达岭野生动物园游玩,当驾车行

驶到东北虎园时,赵女士违反动物园“严禁私自下车”的规定,下车后不幸遭遇老虎侵袭,此时母亲也下车想要救女儿,结果母亲不幸身亡,赵女士身受重伤。通过分析真实的案例,大家在为赵女士一家感到悲伤的同时,也认识到不遵守规则、不珍视生命的严重后果,这对自身是最好的警醒。课后,我又给学生推荐与“生命”有关的书籍,如《假如给我三天光明》、《活着》,由此触动心灵,感悟生命的价值,思考自己的人生意义。

## 2. 在思考辨析中落实德育教育

在道德与法治教育中我们要关注学生的发散思维与创新思维,推动他们在思考辨析中获得精神激励,促成良好的品德素养。例如学习《节奏与旋律》时,结合本节课的教学要点,我给出研究课题:“小团体最后一定会发展成小团体主义吗?”正当大家陷入思考时,继续出示几组图片,包括学校的辩论队、篮球队以及班级小