

辑；平时不注重积累句造成的写作素材不足等。

学生的语言能力成长必须是全方位的、螺旋发展的，听、说、读、写各项能力的发展是互相制约、互相促进的，任何一项语言核心能力的滞后都会影响到其他能力的发展，产生木桶效应。

三、生成教育背景下的写作教学策略探究

小学阶段的写作教学主要是培养学生将所学的知识，从口头的语言训练，逐渐转化成文字表达能力。在以往的英语教学中，教师十分的注重对于语言情景的创设，机械的训练学生在特定情境下的语言对话。但是随着儿童认知世界方式发生变化，英语作为一种语言能力，要实现学生语言能力载体的多元化，不仅要会说更要会写。针对笔者现阶段对小学英语教学中出现的一些问题，尝试探索符合新课标要求的生成教育英语写作教学策略。

1. 巧妙设置疑问让学生自主学习

在写作课之前一天将学案发给学生，将与本节课有关的之前已经学习过的词句，作为导学案，引导学生进行课前的预习。导学案的方式并不是新的方式，在生成教育中，是学生生成知识，将新旧知识进行连接的有效方式。

在课前轻松的氛围中，首先进行新词汇的学习，引出一个疑问，引导学生通过小组合作等方式，进行单词的扩充和整合。比如说，我们学了颜色的词汇，现在我们总结到目前为止一共学了多少种颜色，在颜色的基础上，我们来扩充有关蔬菜的词汇，将所学过的蔬菜词汇与颜色单词进行归纳。通过教师合理的布局 and 排版，让学生主动生成词汇、句型的知识体系。

在基础的词、句能力生成后，教师引入本次写作课的课题，简单的用母语营造一个写作的情景，然后提出疑问，如果在一些相似的情况下，应该如何用英语描写出这样的情况。还是让学生进行小组合作，集思广益，尽量产出一一些成型的句子，不进行筛选，尽量多的呈现在全体学生中。通过学生自查的方式进行自我纠正，让学生在学习的初始阶段，就在头脑中生成了一个简单高效的句型结构。在这个阶段教师要允许学生进行仿写训练，这可以降低写作的难度，写作要由简到难，可以在

学生自主学习了简单句型的基础上，教师再进行丰富句子内容。再自主仿写的过程中，学生也是在自主生成一定的写作思维，同时也可以生成符合自我写作特点的写作策略，为将来的英语写作发展打下一个思维能力的基础。

2. 绘制思维蓝图，帮助学生构建知识树

在学生头脑风暴进行基础的词汇积累后，在给定的情境中，教师要将学生的独立思考的成果尽可能多的展现出来，巧妙地利用一定的归纳方式，将词汇或词组按照一定的顺序，排列成树状图，让英语的基础知识在学生头脑中形成一个基础的体系，在后续使用中便可以举一反三。

这一步骤是针对一些学生在写作任务中，出现无法下笔的情况，在帮助学生生成零散知识之后，教师要将生成的知识与学生之前的认知经验相结合，例如：与动词go可以使用的动名词有shopping, hiking, swimming等，在学生的思维认识中，周末还可以去做什么课外活动呢，比如说骑自行车，打篮球。教师应该针对学生现阶段的认识水平，逐渐的丰富学生头脑中的知识树的枝干。

3. 注意日常的学习积累

生成教育在培养学生学习能力的背景下，也希望学生掌握终身学习的能力。英语是可以同日常生活联系起来的，让学生准备一个本子，用于记录日常的生活，不限话题，把想写的，能写的记录下来，可以是随笔，或者日记的形式，对于不同的学生，要及时给予反馈，让学生不断地反思和完善，对语句表达的丰富性和准确性都有所帮助。

四、结语

小学生的英语写作是为未来的英语学习打基础，教师要切实的面对学生的学习困难和自身的教学困难，认真设计课堂内容，适当改编教材，不断总结经验教训，让学生逐步适应生成教育的课堂模式。生成教育在不断地实践中，会逐步优化，配合一定的实验研究，最终会逐步扩展到各个类型的英语课堂。

参考文献

[1]王莺歌.思维导图在小学英语教学中的应用[J].课程教育研究.2018(16)

对线上教学—网课的研究

王 渝

(华北水利水电大学 国际教育学院 文化信息技术与传播 河南 郑州 450000)

【摘要】庚子鼠年开年，一场新型冠状病毒引发的肺炎疫情势不可挡地自武汉蔓延到全国各地，为了杜绝聚集性感染，停工停课、居家隔离成了每个人的生活日常，这也带来了许多的不便。教育乃民生之本。为了保障学生在疫情期间的学习效果，有效防控疫情在大中小学、幼儿园和校外培训机构传播，教育部发出了“停课不停学”的倡议。2月10日，首批在线课程正式上线。本文主要研究的内容为：线上教学带来的影响，我国线上教学迎来春天，线上教学与传统教学的异同之处，对于未来线上教学的分析。

【关键词】线上教学；传统教学；利与弊

现在，越来越多的线上教学政策在全国各地已经实施，学生在家也能像是在学校一样学习，它赢得了很多人的好评，但是不同于传统教学的面对面交流，线上教学逐渐展露出了一些弊端。

一、线上教学所带来的影响

为了帮助学生开启正常的课程，钉钉，超星学习通，腾讯课堂，雨课堂，等等大中小在线直播教学研发平台提供了线上教学的平台。广东、江苏、河南、山西、山东、湖北等20多个省份纷纷加入“在家上课”计划，超过1万所大中小学、500万学生将通过线上教学的方式上课。一时间，在线上教育模式冲入成千上万的学生和老师。老师可以通过线上教学的平台开展教学进程，学生们按照课程表每天按时上课，并完成老师所布置的作业。一切看起来井井有条，高效又方便。

然而这种线上教学让很多人叫苦不迭，学生们在家中不能得到充足的时间去休息，有些学生以他们特有的方式逃避学习。不同于面对面的传统教学，网上教学是学生和教师在一个平台上进行知识的传授，双方不能实时的进行交流，教师也无法进行对学生及时的监督，因而有些学生一边收看老师的课程，一边干着与学习无关的事情，这也是时常有的事情。大多数学校强迫每个老师进行网上教学，不仅质量难以保障，而且也会增加教师负担。

二、我国线上教学迎来春天

一场席卷全国的疫情，带来了教育的大变革、大发展。众多线上教育发展的如火如荼，对于疫情，他们纷纷表示要援助。他们一种是捐助课程，将自身的直播教学，课程内容开放至全国尤其是湖北武汉等地区；一种是免费开放在线直播平台，帮助下线辅导机构和学校将学生和老教师转移到线上来，帮助其正常教学。还有一种是捐款，用于购买医用物资。教育部连发两文呼吁网上教学，疫情下用户激增，2月3日，在线英语教育公司51Talk (COE) 联合创始人兼COO张礼明告诉《每日经济新闻》记者，预测今年一季度的客流量将同比增加25%~30%，并且其他的教育机构也出现了明显的用户增长。线上教学凭着一些优势，发展的空间是非常巨大的。

1. 教师与学生的关系拉近了

学生和老师的距离拉近了，通过网络，学生和老师的互动增加了，学生们开小差的机率大大降低，学生可以及时把自己的想法给教师，教师能很快的给予反馈。

2. 学生可以更方便的学习

线上教学可以帮助学生方便集中注意力，课后的回放也方便学生查漏补缺，巩固知识。老师可以通过线上平台进行视频点名，利用屏幕分享模式下的课程进行讲授，清晰地向学生展示课程课件，学生不仅可以在老师讲授期间实时提问，同时还能及时回答问题，阐述自己的观点，参与互动，双方及时的进行思想的交流，为更多的学生提供了机会。

线上平台令人感到欣喜和意外的是学生无人缺课、并积极参与课堂互动，取得了不错的效果。线上直播教学对于师生来说都是极大的挑战，在今后的课堂中，线上教学会继续运用和发挥线上教学的优势，克服其短板，并将其与线下教学有效结合，凸显教学效果。

三、线上教学还有些路程需要走

线上教学以它的众多优势赢得了老师和学生的好评，但它的一些缺点让人无法视若无睹。其一是它的不真实性，老师与学生无法进行面对面的交流，老师无法对学生进行及时的监督。不自觉的学生会利用这个漏洞干着与学习无关的事情，老师没有办法看到学生的行为并进行及时的纠正。对音质画面要求较高的线上平台来说，直播受网络等不确定因素的影响太大，这让许多的老师与学生头疼，课程需要播放视频和播放PPT的时候，在线上平台中，因网络和在线人数等问题，会出现声画不同步等问题，影响学生的听课体验和效果。有些老师为了解决这一问题，将自己已经录好的上课视频传到其他的软件上面，每一种方式都需要试验和反馈，这确实给老师带来了许多的麻烦。在这一期间，同学无法接受老师的讯息，学生的反馈也没法传递给老师，双方没有办法进行及时的交流。大部分老师，在进行网上授课前，就需要更多的课前准备，平均两个课时就有15-18个视频需要处理。一天的课下来，大部分老师，最终授课还是要以学生的体验感和教学效果为主，所以接下来也会通过学生的反馈，不断调整教学和授课的环节，在网课实践中痛并快乐着。

四、线下教学不一定会转型

线下教学之所以一直没有被线上教学取代，就是因为对家长和学生来说，线下主要是服务，有些教学服务是必须面对面完成的。双方能得到及时的交流与反馈，并不断调整自己的计划。而做线下辅导的机构转到线上就很简单，比较着急的学生，直接安排老师微信视频上课就可以做到，难度也不大。对于线下教学来说，在线上开课并不难，难的是无法进行有效的管理。对一这过程，辅导机构没有办法进行有效的管理。线下的老师大部分都没有网上教学的经验，学生和家是否愿意网上教学也是个问题。

五、结语

线上教学随着时代的发展而不断的发展，它的优势赢得了老师和学生的好感，但是他的缺点不能视若无睹，线上教学的路还有很长时间要走。它跟线下教学还是有着巨大的差异的，双方都有明显的优势与劣势。或许，经历过这次疫情之后，有些在线教育企业能抓住新的需求，教育企业在经过历练后，对教育行业有更清晰的认知，在线教育企业能从这次疫情看到新的发展趋势。但是，短期来看，对于教育行业格局的影响，却未必会有多大。大风大浪过后，一切又会回归平静。一切都有可能。

参考文献

[1] 苏讯. 疫情期间 | 校内校外线上化教学大规模爆发, 或将持续数月. 亿欧网, 2020-02-01.

[2] 赵小倩. 浙大城市学院440个教学班在线“云上”教师运用线上优势提升教学效果. 中国教育在线浙江站, 2020-02-25.

[3] 李艳艳, 周红蕾, 丁丽军, 卢炜, 卓国荣. 基于云课堂线上线下混合式教学模式的研究与实践—以高职《宠物外产科病》为例[J]. 中国教育信息化, 2018, (04): 52-55.

作者简介:

王渝(2000年6月~), 女, 河南沈丘, 本科, 研究方向为汉语国际教育。

探究小学语文课堂教学中激发学生学习兴趣的策略

陈佳

(湖南省衡阳市珠晖区泉溪村小学 湖南 衡阳 421002)

[摘要] 随着教育改革逐步推进和任课教师课堂教学思想的改变, 小学语文课堂学习主体发生变化, 由以教师为主导的授课模式逐步转变为以学生为主导、教师处于辅助地位的新型趣味授课模式, 为充分提升授课效率和学生学习效果, 使学生在长时间集中注意力跟随任课教师教学进度, 必须在新时代语文课堂上将学生对语文知识的学习兴趣纳入怎样引导学生进行高效学习这一关键问题的考量范畴之内, 任课教师在开展语文教学过程中必须时刻关注学生学习状态, 提出难度适当的问题, 针对性地训练学生语言能力和逻辑思维能力, 培育学生学习兴趣, 养成自主探究相关知识的习惯。本文对现阶段我国小学语文课堂教学模式的主要问题进行了深入细致地分析, 总结了使学生丧失学习兴趣的影响因素, 并提出了唤起学生自主学习积极性的可行教学方法。

[关键词] 小学语文; 学习兴趣; 教学方法

前言

目前我国小学语文教育正逐步走向困境, 高水平语文教育应完成两点基本任务, 一是对刚刚进入义务教育阶段的小学生进行语言表达训练, 任课教师负责在课堂上向学生传授基础文化知识, 使学生初步掌握人际交往所必要的语言技能, 二是通过任课教师在课堂上详细解释课文中蕴含的思想理念和道德情怀, 使学生对语文这一基础学科产生兴趣, 在学习新知识、不断拓宽自身眼界的过程中获得满足感和自豪感, 同时获得教师的认同和鼓励, 更加积极地配合教师教学、参与课堂活动, 形成良性循环互动, 在理解教师在课堂上所讲授知识后自身主动探索课外相关知识。然而现阶段我国小学语文教育仅仅能够完成传授语言知识的任务, 无法使学生主动跟随教师教学进度, 学生没有学习积极性和探索新知识的热情, 在语文课堂上掌握了基本语言技能和语文知识, 但没有养成有益的学习习惯, 反而对更高层次语文学习产生了抗拒抵触心理, 这对我国语文教育事业发展是极端不利的, 广大教育工作者必须尽早转变教学模式, 以激发学生兴趣为主要目标开展语文教学。

1. 现阶段小学语文课堂学生失去学习兴趣的原因探究

1.1 课文涉及抽象思考部分较多, 学生难以理解

我国小学语文教育所使用的教材中不仅收录大量文学经典(童话、诗歌等), 还收录了多篇涉及自然科学、人文科学领域的文章, 要想深入理解这类文章的主旨和思想内涵必须具备较高的逻辑思维能力和一定的社会阅历, 绝大多数小学生并没有解读课文、评析文章所蕴含的思想价值的的能力, 任课教师只能使学生基本掌握课文中的生字和生词, 但是无法使学生理解文章中所讲述的历史事件的现实意义^[1], 例如教师在讲授《朱德的扁担》一文时, 由于授课时间限制, 无法向学生详细讲述朱总司令的光辉革命经历和历史贡献, 学生无法完全理解课文的主旨思想, 小学语文教学未能发挥其应有的塑造人生观、价值观的作用。

1.2 教师未能准确把握学生的学习习惯, 采用错误的授课模式

大部分小学生的注意力难以长时间集中, 在跟随教学活动一段时间后就不自觉地将注意力转向其他事物, 而且小学生由于处在心智初步发育阶段, 对抽象事物缺乏足够的理解力, 对不良思想缺乏鉴别力, 容易受到外来因素的干扰, 小学语文教师习惯于占据课堂主体地位单方面指挥学生的学习活动, 拒绝与学生进行积极的双向交流互动^[2], 造成师生之间因信息沟通不畅产生了心理上的隔膜, 教师不了解学生对课堂所讲授的语文知识的掌握程度, 学生不了解教师的良苦用心。

2. 在教学过程中充分激发学生兴趣的可行方法研究

2.1 利用现代教学设备和技术, 为学生提供良好的感官体验

现阶段教师讲、学生记的传统教学模式已无法满足素质教育对小学语文教育的要求, 为迎合学生对新奇事物的兴趣, 唤起学生参与课堂活动的热情, 教师可充分利用现有的高科技教学设备, 在互联网上搜集各类可用的教学素材, 改变传统的授课模式, 为语文知识创造全新的信息传播载体, 处于未成年阶段的小学生容易受感官刺激的影响, 对教师所讲授的知识有着更深刻的记忆与理解, 抽象性的知识通过音视频和动态文字、演示动画等形式进行重新编排后理解难度大大降低了, 小学生可毫无困难地吸收汲取这些复杂知识与思想的养分, 提升自身的科学文化素质, 使自身掌握更多的信息。目前小学生难以理解部分科普性质的课文^[3], 例如《真理诞生于一百个问号之后》这一较复杂的文章, 教师可搜集网络上的演示视频, 向学生展示谢皮罗教授所发现的水的旋涡自转规律, 以及波义耳所发现的石蕊酸碱变化规律, 通过清晰明晰的现实演示使学生理解课文中科学研究所发现的事物变化因果联系和科学家运用的逻辑判断技巧, 学生的逻辑思维能力因此受到了锻炼, 教师通过播放直观形象的多媒体视频提高了教学效果, 使学生对科学研究和语文课堂活动产生了兴趣。

2.2 任课教师应与学生建立亲密友好的师生关系, 及时探明学生的学习状态

据相关研究显示, 小学生的学习在某种程度上受自身对教师的观感影响, 对教师有好感的学生在课堂上更加积极地配合教师的教学活动, 具备对语文知识的更高的学习兴趣, 反之亦然。任课教师必须与学生建立密切的伙伴互助关系, 减轻在课堂上对学生施加的心理压力, 使学生能够无所顾忌地充分发挥自身才能, 在课堂上主动提出疑难问题, 教师应主动配合学生的学习活动, 及时解答学生问题, 根据学生的要求扩大课堂讲授知识的范围, 满足学生对新知识的好奇心, 保持学生的学习兴趣, 教师必须改变对待学生的态度, 时刻与学生交换对课堂所讲授的语文知识的理解, 以此对学生的学习成绩进行更准确的评估, 逐步调整语文课堂授课模式。

3. 结论

任课教师必须在语文课堂教学过程中为学生营造优良的学习氛围, 利用感官刺激加深学生对语文知识的印象, 构建具备较高包容性的课堂互动模式, 以此提高语文课堂教学质量。

参考文献

[1] 张秀. 浅析新课标下如何提高小学语文课堂教学的趣味性[J]. 学周刊, 2019(11): 69.

[2] 陈志明. 小学语文教学中如何激发学生的学习兴趣[J]. 课程教育研究, 2019(17): 55-56.

[3] 郑丽玲. 以兴趣激发小学生学习语文的动力[J]. 学周刊, 2019(22): 104.

政务微博在政府应急信息发布中的应用研究

——存在问题及对策建议

魏瑛杰 姬荣荣 秦静

(山东建筑大学 山东 济南 250101)

[摘要] 目前, 政务微博在突发事件实际应用中仍存在信息发布不及时、信息内容不规范、与公众互动不足等缺陷。因此, 优化发展环境、健全信息发布机制、加强专业化管理是完善政务微博应急信息发布的途径。

[关键词] 突发事件; 政务微博; 应急信息; 信息发布

一、政务微博应急信息发布存在的问题

(一) 信息发布不及时

一是预警信息发布不及时。及时、准确发布预警信息是科学预防和有效应对突发事件的关键。^[1]但纵观近几年发生的重大突发事件, 如“雅安地震”、“昆明暴力袭击”、“上海踩踏事故”、“东方之星沉船”等, 可以说预警信息发布不及时在很大程度上推动了危机的爆发, 增加了危机化解的难度。

二是辟谣信息发布不及时。在突发事件的处理过程中往往伴随着谣言的产生和传播, 政务微博则应针对各种谣言, 及时发布权威信息, 不让公众受虚假信息困扰。但在具体应用中, 政务微博仍然存在辟谣信息发布不主动、不及时, 面对公众关切不回应、不发声等问题。政府机构辟谣信息发布时间滞后, 不仅会错失引导舆论

的最佳时机, 也会使辟谣效果大打折扣, 降低政府形象和公信力。

(二) 信息内容不规范

一是内容形式单一。政务微博因其便捷性、实时性、覆盖广等特点被广泛应用于突发事件应急信息发布中, 除了以上特点外, 政务微博还具备发布形式多样性的特点。但遗憾的是, 在实际应用中, 多数政务微博仍然以文字形式发布信息为主, 而较少使用图片、音频、视频等更加直观、有效的方式。危机情境下, 各方声音汇集, 观点庞杂, 若此刻政务微博不能凸显特色, 满足公众对信息内容多元化的需求, 势必导致用户数量减少, 从而影响其发布地位与发布效果。

二是内容质量不高。突发事件中, 政务微博应表明政府全力抢险救援、科学调查事故原因、严肃处理事故责任方的鲜明态度, 以维护政府公信力。目前看来, 政