

强了他们学好语文的决心。又如,讲授《斑羚飞渡》课文时,许多学生粗浅地认为这是一篇有关动物的科普文章,我在引导学生分析情节,体会感情的教学过程中,抓住老斑羚甘愿作垫脚石让小斑羚飞渡成功的场面重点分析,通过让学生赏读、质疑、探讨去挖掘课文的深刻内涵,学习并感受斑羚身上折射出来的团队精神、牺牲精神以及以身作则、敢于奉献的优秀品质。经过这一课的学习,许多学生发生变化,主动帮助别人,关心集体的事情越来越多,班级的凝聚力更强了,原来纪律涣散的班级在学校团体操汇演中取得第一名的骄人成绩。这种具有针对性的德育渗透,对学生思想素质的培养和提高远远超出了课文语言文字本身。

三、重视名言警句的濡染

初中阶段,学生正是形成人生观和价值观的时期,名言警句在语文教学的德育渗透中同样重要。教材中,有许多古今中外、历久不衰的格言或名句,不论诗词、散文或小说,都是古今中外的名篇,不仅有着丰富的思想内容和出类拔萃的文学特色,而且往往含有一些文情并茂、短小精悍、意味隽永的名言名句。有些课文的思想内容,有时就是通过其中的一段话来体现的。对于这些闪烁着思想光芒的句子,我们应紧紧抓住,围绕课文提供的语言材料和中心,加以重点分析和讲解。例如讲解《岳阳楼记》,不仅要让学生领略作者对洞庭景色的出色描写,同时也要让他们铭记“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”这一名句,理解范仲淹那种“以天下为己任”的宽阔胸怀。讲解鲁迅小说《故乡》,不仅要分析闰土的艺术形象,同时也要学生理解和背诵最后的句子:“希望是本无所谓有,无所谓无的。这正如地上的路;其实地上本没有路,走的人多了,也便成了路。”鼓励学生:在未来的生活道路上,应有勇于开拓、勇往直前的精神。

四、从学习实践中感悟

有人说“学生的身上有老师的影子”,因此教师要做到以身作则,身体力行。教育过程中的任何轻率、差错和随意性,都会给学生造成不良的、甚至是终生洗刷不掉的影响。“教育工作者的全部工作就是为人师表”。“学高为师,身正为范”,教师要以身作则,教师的人格感召是任何教科书、任何道德箴言、任何奖惩制度都不能代替的一种教育力量。教师严谨的工作作风、乐观的生活态度,在潜移默化中传输着某种信息,引导学生如何实现自我价值,如何自珍、自爱、自尊、自重,从而在认识真、善、美的过程中逐步学会关心他人、尊重他人、关心社会,逐步培养出学生健康的心理、健全的人格。这一点,我觉得尤为重要。

教育家赫尔巴特说:“教育的起点在于个性,终点在于德性。”所以说,作为一名教育工作者,我们的目标就是培养一个个既充满鲜明个性又具有高尚道德观念的人。

这就是语文教学中文和道合一的境界。“道以文显,文道和一”,教师不是道貌岸然的传教士,而是在非刻意的环境中悄悄启迪着学生的心灵。这种德育的效果可能不是立竿见影,因为独立的思考和接受需要过程。教师要意识到自己是在教书也是在育人,我们有责任营造一种良好的德育氛围,让学生健康成长。

参考文献

- [1] 郝俊格. 浅谈新课程背景下如何提高小学语文课堂教学的有效性[J]. 学周刊, 2015(8): 137.
- [2] 吴小彬. 论如何提高语文课堂有效性[J]. 中国培训, 2016(4): 273.

“前概念”在教学中的应用分析

王嘉蕾

(青海省西宁市杨家寨小学 青海 西宁 810000)

【摘要】小学阶段数学课程教学中,教师为能提升数学教学质量,促进学生全面素质发展,就要在实际教学中融入新的教学理念,通过“前概念”的科学运用,这就有助于创新教学教学模式。本文就先小学数学教学“前概念”应用特征以及作用加以阐述,然后就实际应用措施实施详细探究。

【关键词】小学数学;“前概念”;教学应用

0. 引言

小学数学课程知识的学习中学生会遇到诸多难点,由于学生的各方面发展都不成熟,学习主动积极性不高,这就会给教学工作的推进产生阻力。教师要在课堂中以创新的观念来改善教学的现状,通过“前概念”的融入应用,让学生在数学知识学习中有更大的发展进步,这对创新数学教学氛围也有着积极意义。

1. 小学数学教学“前概念”应用特征及作用

1.1 “前概念”应用特征

数学课程教学过程中将“前概念”加以科学运用,有助于改善数学教学的环境,“前概念”自身的特点比较突出。如在广泛性层面,学生在生活成长中会构建和自我发展认知相符的模式,将学生广泛的生活经验和数学教学的知识相结合,其广泛性的特点就能鲜明呈现出来,通过让学生运用概念来解释生活数学现象^[1]。“前概念”的特征在反复性层面也比较鲜明,学生解题中数学“前概念”会反复出现,对学生的记忆以及理解也会产生影响。另外,从其独特的特征层面来看,学生生活环境以及学习能力等不同,认知的方式也有着不同,学生“前概念”的独特性特点就比较突出。

1.2 小学数学教学“前概念”应用作用

新课改下的小学数学教学工作的开展中,教师要充分注重方法的创新应用,要结合学生实际学习的状况而选择相适应的教学方法,如此才能有助于提升数学教学的质量水平。通过“前概念”的融入,这就能将学生作为学习的中心,有助于学生数学知识的学习发展,调动学生的学习积极性,加强学生主观认知,让学生在数学知识的学习当中发挥主观能动性,从整体上提升学生学习的质量^[2]。

2. 小学数学教学“前概念”应用措施

小学数学教学中应用“前概念”教师就要以学生为中心开展教学活动,从以下几点措施的实施方面要加强重视:

2.1 加强学生认知冲突促进“前概念”运用

小学阶段数学教学中对“前概念”的运用要和实际数学教学内容以及学生的认知规律紧密结合起来,充分注重及时纠正学生错误性“前概念”,这对学生数学知识学习的质量提升才能起到积极作用^[3]。认知冲突主要是让学生认知上的矛盾体现,学生在学习知识的时候认知结构和新知识间没有达到一致的结果。教师在数学教学中通过认知冲突的营造,这就有助于调动学生“前概念”的运用,让学生在主动参与当中认识到自己的错误“前概念”,从而提高学生学习的质量。如数学教学中在讲述三角形的相关知识时候,让学生对三角形稳定性以及四边形的易变性充分理解是教学的目标。学生在生活当中常见的门窗是长方形也有稳定性,这是学生错误的“前概念”,所以教师就要加强学生认知冲突,纠正学生这一错误的“前概念”。通过组织学生参与制作三角形以及四边形框架的实践动手活动,让学生在实践活动中来认识到三角形的稳定性和四边形的易变性,这样就能有助于学生对这

一原理的认识。

2.2 数学比较教学中“前概念”的运用

数学课程教学当中教师要充分注重发挥“前概念”的应用作用,教师在课前的教学设计活动方面要加强重视,结合教材中的知识点内容,让学生进行比较学习,从中渗透“前概念”的知识点内容,这就能为学生高效学习起到促进作用。如在数学教学中学习到锐角以及直角和钝角的知识内容中,学生对角有了一定的概念,对三种类型的角能进行简单判断,而描述的时候存在准确度不高的问题。对此,教师就要带领学生回顾直角概念,教室中桌子腿和桌面形成的角是直角,通过教具为学生演示,在比较之下让学生能够更深的认识到直角比锐角大,角度都小于九十度^[4]。而比直角大的角是钝角,大于90°小于180°,学生在对比之下就能对不同的角的概念有更深的认识,在对比中渗透“前概念”就能帮助学生理解具体的知识点内容。

2.3 探究活动减少学生错误“前概念”

数学教学中通过“前概念”的运用有助于学生数学知识学习,在实际教学当中教师就要采用不同的方式来运用“前概念”,从整体上提升学生学习的水平。实际探究活动的开展当中,教师要将学生的错误“前概念”进行弱化,帮助学生树立正确的“前概念”,这对提高学生学习质量就能起到积极作用。通过学生参与到实践活动当中去体验经验,这对积累学生学习的经验,引发学生认知冲突,从整体上提升学生学习的主动性就能起到积极作用。如在教学中讲述到面积单位的内容中,可通过让学生比较两明显差异的图形,观察后得到一致结论,然后让学生比较大小差异不是很明显的图形面积,让学生在观察后不能准确判断,即便是采用重叠的方法也无法准确比较大小,学生在陷入迷惘的时候为学生提供方法,通过摆小正方形的方式进行比较,让学生在原来判断错误的情况下进行探究,这就能为学生在后续的数学知识学习中,减少错误“前概念”起到积极作用。

3. 结语

综上所述,小学阶段的数学课堂教学过程中,通过就“前概念”科学化运用,这就能为促进学生高效学习起到积极作用,让学生正确的运用“前概念”来学习数学知识,提高学生学习的质量水平。

参考文献

- [1] 沈弘洁. 例谈小学数学教学中“前概念”的应用[J]. 数学教学通讯, 2019(28): 9-10.
- [2] 孙娟. 学生数学前概念的诊断与转化研究[J]. 名师在线, 2018(29): 67-68.
- [3] 林智. 小学数学前概念资源利用的教学策略[J]. 教学与管理, 2017(08): 40-42.
- [4] 张伟. 着力前概念, 找准思维点[J]. 内蒙古教育, 2019(14): 30.