

探析集体教学活动中师幼互动存在的问题和应对措施

侯静

(广西贺州钟山县幼儿园 广西 贺州 542600)

[摘要] 集体活动是幼儿园中最常见的一种活动方式,在集体教学活动模式下,不仅可增进师幼之间的紧密联系,还可逐渐消除幼儿对教师出现的陌生感及不良情绪。本文就集体教学活动中师幼互动存在的问题进行分析,探讨应对措施,希望对幼儿教学活动起到抛砖引玉作用。

[关键词] 师幼互动;消极因素;教学实践;阶段活动

在集体活动过程中若师幼互动之间存在问题,会严重影响集体活动教学效果及质量。对此,教师要合理调整自身位置,并深入了解现阶段幼儿身心发展特点及实际现状,提出针对性解决幼儿对教师出现抵触情绪的问题,进而为幼儿日后学习及发展提供巨大帮助。

一、集体教学活动中师幼互动存在的主要问题

1. 集体活动教师教学存在消极行为

据教育学专家对现阶段集体教学活动调查分析结果显示,大部分教师在参与集体活动过程中,对幼儿教育教学时出现严重的消极行为,认为幼儿教学工作是非常轻松、简单的工作,而将在集体活动中应增多与幼儿互动进行忽略。然而,教师出现消极行为的主要因素在于,自身专业素养不足,且自身责任意识理解掌握并不明确。如教师不及时对自身专业素养及教育意识进行提升,会严重影响幼儿的成长与发展。

2. 集体教学活动存在不平等现象

在幼儿园集体教学活动中,常常会出现幼儿互动不公平的现象。比如,幼儿因父母背景、自身原因等都会受到教师的偏爱与呵护。而教师在面对其他幼儿时,关心度、教育度远远不够。对于出现此种情况,教师应当及时将个人观念进行摒弃,在集体活动中要做到公平互动。在集体教学活动中,教师并未将幼儿心理影响及行为进行合理重视。如教师不及时对幼儿心理问题及影响进行合理重视,会严重影响幼儿的学习成绩及幼儿的日常行为表现等。甚至还会导致幼儿对参与集体活动出现严重的抵触情绪,出现不合群等情况。因此,教师应当及时进行调整,避免因个人因素影响幼儿日常的学习与发展。

二、提高集体教学活动中师幼互动的策略

(一) 合理提升教师教学积极性,促进师幼正常互动发展

在幼儿园集体活动中,教师应当充分将自身主体作用进行展现。在实际活动过程中,承担教师应有的责任,并积极与幼儿进行沟通互动,将自身消极教学行为进行抵消。在幼儿参与集体活动时,体会到教师的关爱与情感,进而促进实现幼儿园以爱为重要桥梁的集体互动行为。对此,教师只有积极参与集体活动,才可针对性改变现阶段师幼之间存在的问题及矛盾。且根据幼儿现阶段实际情况,为幼儿提供轻松愉快的学习氛围及活动空间,让幼儿快乐地成长。

比如,在之前固化传统的集体活动中,教师常常会将自身情绪带到教学中,时常会在不经意间就对幼儿参与活动时出现的行为进行否定。这样不仅会降低幼儿参与活动的兴趣,还会打击幼儿的积极性。基于此,教师需在集体活动中谨言慎行,在为幼儿树立榜样示范的同时,还应当严格遵守教师职业道德规范,以公平公正的教学方式对待学生,起到为人师表的作用。在集体活动中多关注幼儿并进行教师的博爱,促进幼儿在和谐、关爱的氛围中快乐成长。

(二) 增多集体教学实践活动,实现公平、公正对待方式

在集体活动过程中,教师的主要角色不单是教育教学的引导者,还是幼儿参与集体活动的鼓励者。同时公平合理的对待幼儿是教师的基本责任,在集体活动中教师应当充分让幼儿体会到尊重、鼓励等。基于此,教师应当及时对自身教育观念及职业素养进行提升,促进提高集体教学活动的公平性。

例如,在集体活动过程中为幼儿安排座位时,教师不根据幼儿日常表现情况、家庭背景因素等为根据进行分配位置。教师应当避免不公平因素的出现。对此,教师可设置随机排位的方式或轮流座位的方式进行排序,通过这样的方式不仅可降低不公平现象的出现,还可为教师的专业素养与教育智慧进行充分展现。在互动提问时,教师要避免针对性提问的方式,可采用随机提问的方式。这样的方式不仅可为全体幼儿都提供回答问题的机会,还可为每位幼儿都提供展示自我的机会,并获得其他教师及幼儿的评价鼓励,进而激发幼儿学习的积极性。此外,在集体活动中的师幼互动环节,教师应当合理分配任务,积极引导幼儿展示自己的作品,教师及时给予肯定性鼓励与评价。通过这样的方式,不仅可促进幼儿从小就形成正确的价值观、人生观等,并为幼儿健康成长奠定坚实的基础。

(三) 增多培训提升教师素养,构建适合幼儿阶段教学方法

幼儿园的孩子因年龄过小,思想观念及行为意识等都处于未成熟阶段。在日常学习中也都以教师为榜样,进行模仿学习且教师的言谈举止对其影响较深。因此,教师应当为幼儿做好榜样示范,为幼儿在耳濡目染中提供积极乐观的情感体验。

比如,在集体活动中教师的一句“这幅作品的创意思想非常棒”就可能激发幼儿想当画家的念头。在活动过程中,教师的一言一行都会对幼儿有较深地影响。所以在师幼互动中应当多对幼儿进行鼓励,为幼儿提高自身学习等各方面能力奠定坚实的基础,并为幼儿日后学习与发展提供方向的引导。对此,教师应当注重提高自身综合文化素养及专业素养,合理运用正确教学方法开展幼儿教育。

结束语

总而言之,要想针对性解决幼儿集体教学活动中师幼之间的问题。教师需对自身教育理念及教学方法进行改变,深入幼儿基层了解其想法及学习现状。根据现阶段幼儿发展需求合理调整集体活动中与幼儿的沟通方式,将不公平因素进行抵消,以团结互助的沟通方式共同促进提高集体活动的稳定发展。

参考文献

[1] 汤浪,李雪平.学前教育普及化背景下再论良好师幼互动的作用及建立[J].大庆师范学院学报.2017(04).

[2] 韩春红.国际学前教育质量研究新动向[J].全球教育展望.2016(09).

[3] 王海英.学前教育不公平的社会表现、产生机制及其解决的可能途径[J].学前教育研究.2011(08).

作者简介:

侯静,女,二级教师,研究方向:幼儿教育。

提高学困生学习物理兴趣方法研究

邹碧根

(广东省梅州市五华县龙村中学 广东 梅州 514400)

[摘要] 物理存在于生活的方方面面,喝饮料时会发现瓶里的饮料产生大量气泡,剥去生鸡蛋的壳而鸡蛋保持着原状,急刹车时人的身体会向前倾,这些都是非常自然的物理现象。在未接触这门学科之前,大多学生对这些神奇的现象都无法做出解释,怀着好奇心。物理中蕴含了如此之多的奥妙,激发学生对物理学科的兴趣,携手物理老师物理课本去寻找其中的答案,学好物理自会受益无穷。

[关键词] 物理课堂;学困生;兴趣

当学生们在第一次接受物理的时候,都会对其倍感好奇,思考它是一门怎样的学科。当接触到物理课后,各具特色的实验让学生大开眼界,也能让学生懂得自然界中那些神奇的现象是如何形成的。兴趣是学生学习的动力,能很大程度地鼓舞学生学习,当学生形成对物理的兴趣之后,会更愿意接触这门学科,对于怎样提高学生对物理学科的兴趣,以下给出了些许见解。

一、课前热身,带入氛围

一堂课虽然时间是有限的,但时间就像牙膏,挤一挤总会有的,如若在课前挤出几分钟的时间来热身,分享有关物理学的小故事。教师可以分享类似家喻户晓的牛顿被苹果砸到而发现万有引力的这类故事,先将学生带入物理课堂的氛围,学生们最爱听这类故事,故事不仅很有趣,还蕴含着许多道理,故事中人物的伟大行为给学生铺好前路做了榜样,激励学生主动实践,鼓励学生学习物理,还能很大程度上节省老师苦口婆心劝说学生学习的的时间。

例如:在《质点、参考系和坐标》的教学过程中,教师可以举出通俗易懂、贴切生活的例子以便学生理解。比如在解释质点的概念的时候,教师可以把自己当成一个质点,从讲台的一端走到另一端,然后计算教师的移动速度,这时候学生只需

要把教师当成一个点,知道讲台的长度和老师移动的时间,不用考虑教师本身脚的长度之类的,教师亲自做示范,相信学生们都会很感兴趣地投入。

这样一来,枯燥的课堂变得灵活起来,教师与学生也能其乐融融,学生会逐渐期待物理课,喜欢物理老师,爱屋及乌地会对物理感兴趣,毕竟对物理一知半解的人比不上了解物理的人,而了解物理的人也比不上爱好物理的人,只有兴趣是学好物理的最为有效的途径。教师带领去探索水为何能载舟,飞机为何能在天上飞,为何以手压钉子的钉盖不疼而压钉尖会疼,要学好物理必须要提起对物理学科的兴趣。

(二) 增强学生动手能力,多实验

(一) 在校做实验

想要学好物理不只是凭单方面的纸上谈兵,还要讲究实际操作,因此,教师平时要多给学生制造进入实验室动手的机会,在实际操作之中学生也能更掌握所学概念。相信有条件做实验的学校非常之多,所以教师平时不应该为了节约课堂时间而扼杀了学生们想做实验的愿望,讲千遍万遍不如自己动手效果好,这不仅能够帮助学生理解所学章节的内容,而且还能有助于学生更好地记忆重要的以及细节知识,教师又何乐而不为呢!

例如：在《时间和位移》教学过程中，不可只凭教材与口头上的信息便结束这一章，有关测量位移步骤不可忽略，教师要教会学生打点计时器的运用，通过实际测试让学生更加相信教材之中的道理，也可以进一步激发学生探索的欲望。学生的动手能力很强，实验时，教师可以将学生分为几个小组，小组之间进行实验，这样不仅可以提高实验的效率，组内同学的讨论也可以进一步增长知识。

(二) 在家做小发明

教师在培养学生对物理学科的兴趣时，可以鼓励学生在空闲时多做小发明，从中收获更多的知识，增强学生的动手能力。教师平时要多关注一些有关物理方面的竞赛，及时将信息传达给学生，给学生制造动手的机会，一些天才往往诞生于研发小发明之中，教师也要时常劝勉学生将空闲的时间利用起来，致力于做些小发明，或许会有大成就。就像哈格里夫斯发明的珍妮纺纱机，成为了工业革命开始的标志，所以，只要学生们有坚强的毅力、具备相应的能力，每一个学生都是造福社会的好苗子。

三、了解学生在物理方面的问题

求学之中必然会遇到许多的困难，再者物理又是十分考验脑力的学科，学生们在学习过程中一定会遇到许多不能解决的可能，教师要帮助学生解决所遇到的困难，呵护莘莘学子对物理的真诚之心。学生有成绩上的差异是必然的，教师不应一味指责，只看重学生的成绩，而是应该多与学生交流沟通，发现问题，找到问题的源泉，并寻找应对的方法，帮助学生解决问题。

例如：在《相互作用》这一章中，皆是关于力的知识，而对于力的分析对学生来说是一个难点也是学习这一章的基础。对于这一章的学习，教师便要花更多心血、时间和耐心辅导学生，坚定好不达目的不罢休的精神，坚决要让学生懂得力的分析的知识。教师可以让学生多做些练习题，在课堂上也要花更多的时间来讲解相

关的题目，还可以通过举生动的例子，提起学生们的兴趣。

学生在物理的求学之路上，虽然路途坎坷，不是一帆风顺，但必须披荆斩棘，不畏困难，教师永远是学生们的后盾，学生要秉承多问，多学，多做的学习理念。用勤奋和汗水浇灌出成功的物理学之花，投入时间与心血，必将修成正果。

四、总结

总而言之，物理学科虽然很难，但在相关研究之下也明白教会学生学好物理，需要掌握很多技巧，比起一味地给学生灌输心灵鸡汤，勉励学生一定要学好物理，对将来大有用处这些理念，更应该努力培养起学生对物理学科的兴趣。千种方法，兴趣为大，世间存在不少夸赞兴趣的名言，由此可知，兴趣的重要性不是一朝一夕便定下来的。教师们更应致力于研究如何提高学生对物理学科的兴趣，课前分享小故事，给学生制造亲自动手的机会，帮助学生解决遇到的困难等，方法何其之多。在教师与学生的相互努力之下，学生在物理学科上面一定会大有造诣。

参考文献

- [1] 杨立君. 浅议高中物理教学中如何提高学生的学习兴趣[J]. 课程教育研究, 2019(48): 203.
- [2] 李佳康. 浅议高中物理教学中如何提高学生的学习兴趣[J]. 中国校外教育, 2019(07): 127-128.
- [3] 刘丽梅. 浅析如何在高中物理教学中提高学生的学习兴趣[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(08): 137.
- [4] 朱先均. 关于高中物理教学中如何提高学生的学习兴趣[J]. 数码设计, 2017, 6(11): 188-189.
- [5] 孔令伟. 浅议高中物理教学中如何提高学生的学习兴趣[J]. 科技资讯, 2016, 14(32): 128-129.

家、园、社区三位一体 提高幼儿品德教育的有效性

李培彩 刘 静

(商丘市实验幼儿园 河南 商丘 476000)

[摘要] 环境对幼儿品德教育的影响极其重要，在教育界有这样一句话，对孩子的原教育就是对整个社会德育的教育。幼儿期是形成是非观和个性的时期，是幼儿品德形成的基础，因此在幼儿园中开展德育教育，能促进幼儿高尚品德的形成，适应文明的社会，在幼儿园中不说脏话、热爱劳动、积极帮助他人。外界环境容易干扰幼儿品德的形成，所以幼儿园应该积极地与家庭和社会建立合作关系，共同对幼儿进行德育教育，同时在家庭环境和社区环境中渗透幼儿园的教育理念，从而对幼儿生活的环境进行净化，帮助幼儿品德的改善。本文主要探究如何做好家、园、社区的合作，提高幼儿品德教育的手段，利用这一关系将社会因素纳入到幼儿的品德教育中，增加幼儿品德在社会环境中的历练，积极应对，勇敢面对外界环境对幼儿品德的挑战，进而从幼儿期保证其高质量的品德，有效的改善我国人口素质结构，提升国民的整体品德。

[关键词] 家园共育；拓展教育；品德教育；实施策略

一、家、园、社区共育的必要性

幼儿期是品德形成的基础时期，而环境因素对幼儿品德的影响，让我国的基础教育者不得不重视合作教育的重要性，因此不断地探索，并且将合作共育的范围逐渐的扩大。从最初的专业化的教育机构，到幼儿园与家庭合作共育体系，再到今天所讲的家、园、社区的三位一体建设，促进幼儿品德教育的综合体系，是我国学前教育体系的完善，并且真切的认识到了而环境对受教育者的影响。

家庭环境是幼儿避免不了的教育外环境，其对幼儿品德也有很大的影响，目前我国社会普遍表现出一个低品质的社会，各种碰瓷、不文明现象频发发生，并且社会的安全因素让人担忧。这对幼儿的品德教育来讲是消极的因素，面对老人该不该扶的问题，幼儿不能做到准确的判断，但他们接受的教育，家庭方面，为了减少不必要的麻烦，通常会教导孩子不去多管闲事，幼儿园方面着眼于幼儿品德的提升，会教育幼儿主动帮助老人，因此这就形成了教育的反差，从而影响了幼儿的品德教育。

通过上述因素的影响，综合在一起，幼儿在做出选择时，增加了更多的犹豫，再结合幼儿的恐惧心理，因此在家庭、学校、社区三种环境的刺激下，幼儿的品德会发生扭曲，从而影响到幼儿身心健康的发展。面对这一问题，教育者需要做的就是，尽量和谐三种环境的教育理念，平衡三种环境的影响，促进幼儿品德向积极的方向发展，在社会化的今天，让幼儿成长为我国德育教育的先锋，作为社会高品质人才的新鲜血液，净化整个社会环境。

二、有效提高幼儿品德教育的家、园、社区共育措施

由于分工的不同，家、园、社区三种关键因素产生了分化，各自发展各自的优点，随着世界一体化的发展，让教育者认识到，教育也应该进行一体化，这个一体化主要体现在，与幼儿息息相关的环境因素的一体化。

1. 发掘教育资源，丰富教育环境

让幼儿处在优越的社会环境中能让幼儿受到良好的熏陶，对幼儿的品德教育是一个有利因素，慢慢的幼儿就会养成各种优秀的品质，增加幼儿与社会的亲和力。因此，在德育教育重要充分挖掘各种有利于幼儿德育教育的资源，并不断地充实到幼儿的德育教育实践中，并紧紧抓住每一个对幼儿产生影响的环境因素，通过环境因素的改善，促进幼儿德育教育的发展。

幼儿园是一个封闭的部分开放场所，对幼儿来讲是一个良好的教育环境，在德育教育中，教师也应该利用园内的资源对幼儿进行德育教育，从而提高幼儿整体的品德。并借助各种资源开展社会实践活动，让幼儿亲身体会到社会这个大环境，认

识到社会中的各种觉得，他们存在的意义，社会的法度和制度等，以及公共交通规则。

2. 净化家、园、社区的环境，提升幼儿品德教育

既然将学前教育进一步的拓展就有必要将幼儿园的教育理念对大环境进行散播，将教育机构的办学理念、教育方法普及化，让每个家庭。每个社区都拥有良好的学前教育理念，从而完成大环境的改善，增加幼儿的社会亲和力。针对家庭环境的改善，教师可以通过家长会、亲子活动等传达和渗透，让家长耳濡目染幼儿园的教育理念和方式，从而引入到家庭教育中，让幼儿在家庭中依然受到幼儿园的教育。社区环境是幼儿品德碰撞的初级环境，在社区中，起环境构成不是很复杂，但是受教育程度、品德等都有明显的差别，所以针对社区环境的净化，幼儿园方面应该积极进行沟通，并将在某一社区的家长进行联合，共同改善社区的德育环境。

3. 开展幼儿园实践活动，适应集体生活

开展全园的实践活动，让不同年龄和不同家庭的幼儿融合在一起，在活动中他们会学习交朋友，相互学习优秀的品德，并学会帮助和友善，培养幼儿的责任心和学习的兴趣。在实践活动中邀请家长也参与进来，让家长时刻注意孩子们的变化，看到他们的成长，并积极的配合幼儿园的配合幼儿园的工作，让幼儿发表自己在实践活动中的感受和想法，鼓励幼儿将这些思想继续下去，从而提高幼儿德育教育的有效性。

4. 开展社区活动，促进家、园、社区的互动

家庭环境是联系幼儿园和社区的中间体，幼儿园在教育方式上是家庭和社区的先导，而社区环境相对于家庭和幼儿园的优势就是社区本身就是一个复杂多样的实践环境。因此，幼儿园和家庭充分和发挥联合作用，将幼儿园的实践活动引入到社区中，树立幼儿园良好的教育理念，幼儿园通过与社区联合举办实践活动，让幼儿也能体会到社区的生活，先收到社区的环境，社区的乡土人情，了解家庭和幼儿园以外的环境，从而促进其思维的发展，激发幼儿优秀品德的建立，从而提高幼儿的德育品质。

三、结论

在幼儿得德育教育过程中，不仅体现在幼儿身上，也可以从其所处的环境中，找到相关的教育资源。家和社区是幼儿生活的环境，幼儿园是幼儿受教育的环境，因此，在开展德育教育实践时应该注重家庭和社区的资源的开发，让家长积极参与进来，从而快速提升幼儿品德教育。

参考文献

- [1] 吴胜, 阳德华. 全面二孩政策下家庭教育问题及对策[J]. 海南热带海洋学院学报, 2017, 24(3): 125-128.
- [2] 何菲, 王海娟. 关于幼儿园与家庭社区协同教育的思考[J]. 亚太教育, 2016, 31(5): 146-146.