

论小学五年级语文课程情感态度价值观的教育

李文珺

(甘肃省积石山县大河家镇韩陕家小学 甘肃 积石山 731700)

【摘要】小学阶段学生的三观正处在逐渐成形的状态,在新课改改革中也将培养学生情感态度价值观放在重要位置,要求学生形成积极健康的人生态度,未来成为具有社会使命感、责任感的公民。而对学生情感态度价值观影响最大的科目就是语文了,教师在教授学生知识之余,也要时刻关注他们的道德品质,因此小学语文教学自然就要承担起培养情感态度价值观这一光荣使命。

【关键词】小学语文;情感态度;价值观;教学

引言

小学语文教学就是培养学生道德情操与审美情趣的过程,在此过程中逐渐形成积极向上的人生态度。而教师在这一系列事件中占据完全主导地位,教师的言传身教很大程度上影响着学生的价值观,基于此,教师在课堂教学中,就必须营造出一种轻松愉快的氛围,与学生及时进行情感态度价值观的交流,在维持和谐师生关系的同时为学生思想的成熟以及未来发展打下良好基础。

一、注意观察学生学习状态

在教学过程中教师需摒弃“口号式”的呼喊,切记不要将语文课上成思想教育课,更不要采取一种洗脑式的教学方式,将自己的意愿强加给学生,要根据每个学生不同的个性进行相对应的引导。因此教师在日常教学中要关注学生的学习状态以及生活状态,通过他们的听课状态以及参加活动时候的表现对他们做出客观的评价,根据自己得出的结论对他们的实际情况进行分析。^[1]只要进行长时间观察,就会对他们的情感态度价值观有明确的把握。但有一点需要注意,教师的观察一定要具有目的性,在观察之前就要制定好具体的目标,观察之后再及时记录,以保证信息的有效性。观察法是最直接的获取学生信息的方法,因此教师也必须对此法高度重视。

二、在作文教学中培养

大部分的小学生对作文的态度就是“无功无过”,能应付考试就可以,缺少最基本的热情与兴趣,导致写出的作文千篇一律,既没有创新也体现不出本人的个性。但是作文恰恰就是学生情感态度价值观的最直观的表现,因此教师不能忽略从作文中与学生进行情感交流这一方式的重要性。^[2]在作文教学过程中,教师需要灵活运用教材中的已有内容,将一成不变的主题进行适当延伸,拓宽写作题材,要求其与现实相结合,让学生把他们所熟悉的生活巧妙地融入作文当中,长久坚持下去就能养成观察的习惯,也乐于观察,随之也会习惯遇事将自己的真实想法表达出来。在写作的时候教师还要强调阅读的重要性,积累阅读经验能够让学生的素材储备量变得丰富,不至于话到嘴边却找不到合适的词来形容,也能够让大家对世界产生自己独到的理解。都说“艺术来源于生活而高于生活”,生活是作文的基础,体验是作文的灵魂,对现实进行艺术加工的写作才能让学生真正地融入社会、热爱生活。因此重视写作教学也就是重视培养学生的情感态度价值观,教师一定要在教学过程中采用此法。

三、注重文本朗读与感受

现阶段小学课本中的文章作者都是知名的文学家,这些优秀作家的作品语言优美文字精炼,文字中也富含着丰富的情感,就算是最枯燥的说明文也有极大的可读性,学生对这些文章如果足够了解,就会自动形成一种世界观、价值观体系,因

此朗读教学的方法在培养情感态度价值观时也极为重要。^[3]在朗读教学的过程中,教师要注意以下几点:首先表情一定要生动丰富,朗读其实就是表演的含蓄表达形式,教师只有把自己代入语境中,才能对学生产生影响;其次就是语言的表达,朗读时语调必须抑扬顿挫,声音中一定要带有情感,这样能给学生一种身临其境的感受,才能更具真实性。

教只是成功授课的第一步,下一步的学也十分重要,教师朗读过后一定要给学生自由朗读的时间,将学生的第三视角转变成第一视角,以当事者的身份阅读文章才能更深刻地体会文章的内涵。例如:学习《地震中的父与子》时,教师先通过一人分饰两角的方式有感情的朗读全文,之后再让学生两两一组按照喜好选择感兴趣的角色互相配合着进行朗读,在此期间,学生通过将自己代入角色,感受书中人物的情感,与此同时也对“父亲”这一身份有了不一样的认识,也成功地将书本上的文字与真实情感相连接。通过朗读的教学形式容易让学生产生共鸣,对自我情感认知有巨大帮助。

四、在谈话交流中给出评价

不管是哪一个学科的教学都少不了师生之间的交流,交流会使得单方面的表达变成双向的沟通,语文更是需要将内心情感“说”出来的学科,因此教师需要多多与学生谈话,把课堂的主导者由教师过渡到学生,从课本的文本入手,训练学生的语言表达能力和概括能力,教师在学生遇到实在不懂的问题时再对他们进行指点,而指点的方式也要从“你必须……”“你需要……”变成“这样你觉得怎么样?”在这样的学习气氛中,学生更容易投入情绪,也更加愿意思考,无拘无束畅所欲言表述自己的真实感受,从多个角度接纳社会理解世界,拥有专属于自己的情感态度。

结束语

教育本身意义就在于激励、唤醒、鼓舞,这些都源于丰富的思想情绪,也要求受教育者本身有兴趣。结合到小学语文教学当中,就要求教师拥有教学激情,学生有求知欲,教师应当剔除传统观念,不再为了教学而教学,学生也不再为了学习而被迫学习,因此师生双方都应该有饱满真挚的态度,使教与学都有意义。学生不是一个没有感情的接纳者,要用心灵感受语言文字的力量,养成良好的情感态度价值观。

参考文献

- [1]孙慧旭.核心素养视域下小学高年级学生习作创新能力培养研究[D].贵州师范大学,2019.
- [2]高玉荣.基于语文核心素养的小学习作教学设计[D].山东师范大学,2019.
- [3]高东霞.小学高年级语文教学中学生审美能力培养现状与对策研究[D].南京师范大学,2016.

谈现代教育技术在小学一年级语文教学中的应用

刘汝巾

(湖南省娄底市新化县白沙洲学校 湖南 娄底 417600)

【摘要】随着社会的不断进步和科技的迅速发展,现代教育技术已经在小学语文教学中广泛应用,使得教学方式、课堂互动、教学目标等方面发生了巨大的变化。由于小学一年级学生刚刚接触语文,所以需要教师采取充满趣味性与创新性的现代教学手段帮助学生打好语文基础。

【关键词】小学语文;现代教育技术;应用策略

引言

在现今的小学语文课堂中,多媒体是最常用的一种现代教育技术,它能够把教材内容生动形象地呈现出来,创设教学情境,活跃课堂气氛。既可以提高课堂质量与效率,也可以激发小学生学习语文的兴趣。本文将现代教育技术在小学一年级语文教学中的应用进行探讨。

一、运用多媒体技术呈现教材内容

由于一年级小学生年纪尚小,生活经历较少,所以有时候教材课文中涉及到的内容对学生来说是陌生且有距离感的,这就会导致学生在学习语文时不能在脑海中构建相关情境,整个学习过程是十分迷茫的。长此以往,就会使得小学生丧失学习语文的兴趣,在课堂上难以集中注意力。

针对这种情况,教师便可以运用多媒体技术呈现教材内容,将课文中描写的事物直观地展示在学生眼中。利用多媒体技术辅助语文教学,可以将声音、图像、动画等素材有效结合起来,帮助小学生全面理解教学内容,也迎合了一年级小学生的好奇心与爱玩的天性,在课堂上能够较长时间地集中注意力,取得良好的课堂效果。例如在学习部编版一年级语文上册中的《乌鸦喝水》这一课时,一年级小学生可能对乌鸦这种动物不是很熟悉,教师便可以在教学开始时,先在多媒体上展示一

些乌鸦图片,让小学生对乌鸦的形象形成大致的印象,为接下来的学习做好准备。利用小动物的图片引入课文,满足了学生的探索心理,可以激发学生的学习兴趣。在讲课过程中,教师可以根据每一自然段的内容,在多媒体上放映相应的动画。例如在讲到“它看见一个瓶子,瓶子里水不多,可瓶口小,乌鸦喝不到”,教师便可以在大屏幕展示瓶口与乌鸦的嘴的对比图片;在讲到“乌鸦看到旁边有许多小石子”时,教师可以询问学生想出了什么办法,并用动画展示乌鸦是如何利用小石子喝水的。

二、利用多媒体技术创设情境,活跃课堂气氛

在一年级小学生学习课文时,教师应注重调动学生的情绪,使学生能够真切体会到课文中蕴含的多样情感,全身心地投入到语文学习中。“兴趣是最好的老师”,一个人对学习产生兴趣,就会积极主动去探索和追寻,学习再也不会成为负担。多媒体可以有效创设课堂情境,调动学生的情绪,使得学生可以在学习中获得更多的真实体验。例如教师在讲解部编版小学语文一年级下册中的《我想去看》这一课时,文中写到了“我”想去北京天安门看升旗仪式,教师便可以播放升旗仪式的视频,带领学生感受天安门升旗时的壮观与庄严肃穆,在这种庄重的课堂氛围中从小培养学生的爱国意识。在一年级语文课堂中,学习识字、造句等基础