

# 高中历史教学中的创新教育初探

邹员琼

(丰城市第四中学 江西 宜春 336000)

**[摘要]** 随着我国教育事业的不断发展和进步,在新课改的要求下高中历史教学要更加注重引导学生的创新意识,增强学生的逻辑思维能力。使学生能够得到综合素质的发展和提升,所以教师在教学理念上要积极的进行创新,拓展自身的教学方式,摒弃传统的教学方法,利用多元化的教学手段来激发学生的学习积极性,培养学生的历史学习素养,使学生能够更好的在历史学习当中进行拓展和提升。所以本文就以新课改条件下高中历史教学方法的创新来进行分析和探究。

**[关键词]** 新课改;高中历史;教学方法;创新

学生在历史学习的过程当中很容易产生压力,不能够很好的进行拓展和提升,所以教师要对历史课程有着充分的了解和认知,提高学生的逻辑思维意识。使学生能够培养正确的核心价值观念,激发学生的想象力。帮助学生在历史学习当中进行深入的思考和探究,完善自身的综合素质,为学生以后的发展和学习奠定良好的基础。随着新课程教育改革进程的不断深入,学生的自主学习能力对教学质量与效率,起到了十分重要的影响作用,越来越多的教育工作者意识到了培养学生自主学习能力重要性,特别是在高中历史教学过程中,历史这门课程本身具备较强的时代性是时间追溯性,通过自主学习,可以针对自身的不足之处进行查缺补漏,提升学生对历史知识的兴趣,使得学生的历史成绩可以得到显著的提高。在历史的学习的过程中,自主学习能力帮助学生更好的挖掘出自身的潜能,体现出学生在课堂中的主体地位。

## 1. 教学方法的创新在高中历史教学中的作用分析

### (1) 创新的教学方法对学生具有引导作用

笔者认为,如果高中老师采用合适的创新教学模式,不仅可以增加学生对历史课程的学习驱动力,还可以有效地帮助学生养成良好的自我学习能力。例如,老师可以在日常课堂中,根据学生的学习兴趣进行师生互动教学创新。通过在基于学习兴趣划分的小组学习模式中选用赞赏式教学,提升高中生对历史课程的喜爱程度和学习兴趣。这种赞赏式的教学方法,能够对学生在历史学习的过程中起到很好的引导作用。

### (2) 创新的教学方法对学生具有激励作用

笔者认为,老师采用创新的教学方法,不仅仅对学生能够产生引导作用,还可以起到很好的激励作用。例如老师在进行历史教学过程中,以洋务运动和戊戌变法为例,如果学生对李鸿章、梁启超和康有为有一定的兴趣,或者之前读过相关的人物传记,那么学生在学习的过程中,就会很自觉地认真听讲,并且结合自身已经了解的背景,可以更加高效地学习相关的知识点和了解其历史意义,因此会形成很好的激励作用。

在传统历史教学模式下,教师在向学生传授历史知识的时候,主要是以说教的方式为主,使得历史课堂氛围枯燥乏味,不利于对学生思维的培养,学生对课堂历史教学课堂兴趣低下。传统教学模式的单一性已阻挡了高中历史教学前进的步伐,教师只把知识点传授出来,很少关注学生的接受程度和理解程度。因此,在新课程改革的趋势和潮流下教师应树立新型教学观念,让学生成为课堂的主人,教师只起到引导、启发的作用,把课堂交给学生增加例如课堂互动、小组讨论与展示、小组竞赛等环节。

## 2. 新课改条件下高中历史教学方法的创新策略研究

### (1) 采用“交互式课堂互动”的教学方法

笔者认为,要想更加高效快速地提升学生对历史课程的学习兴趣,除了通过学生与学生帮助的方式,还应该在课堂中进行努力,即学生加强学生的课堂互动,让学生对历史事件的兴趣提升,激发高中生的探索欲望。此外,高中历史老师在对开展小组合作学习的过程中,不仅要让学生对本次课堂中所学的内容进行掌握,

还应该对和本次历史课程相关的延伸知识进行学习,这样不仅可以有效地拓展学生的知识层面,还可以帮助学生养成多方面思考的学习习惯。

举例来说,笔者认为老师可以在课堂中讲述和本次课程相关的历史事件,例如讲到第一次世界大战时,老师可以将萨拉热窝事件的相关背景和详细经过讲述给学生,这样不但可以吸引学生的听课兴趣,还可以更好地帮助学生理解第一次世界大战爆发的导火索,以及明白影响世界格局改变的因素。

### (2) 根据学生学习兴趣和成绩进行分组,采用“因地制宜”的教学方法

笔者认为,为了提升学生整体的历史成绩和学生对历史课程的学习兴趣,高中历史老师在进行教学方法创新的过程中,采用“因地制宜”的模式,对历史成绩差和对历史课程兴趣低的学生做到很好的鼓励。通过这种创新的教学方法,不仅仅可以实现小组内同学之间的互相学习,还可以帮助学习较差的学生重新建立对历史课程的学习信心,提升他们对历史课程的学习兴趣,引导他们在历史学习的过程中激发更大的学习潜力。如何听讲、思考、讨论、发言,不断培养学生学习的自主性与独立性。在高中历史教学过程中,教师可对学生点进行点拨启发,打开学生思考的思路,在课堂中将所有疑点说明白,或者对不同的看法进行概括,再指导学生阅读与历史知识有关的读物,让学生在课外找寻答案。以心理学的视角来看,在教学过程中,教师应当从心理方面为学生创建具有新意的刺激,让其在不断尝试新鲜事件的过程中自主学习的重要意识,让学生保持积极向上的态度。

## 3. 结束语

在新课改背景下,目前我国一些高中历史老师虽然在教学过程对课程内容的教学重点有所创新,但在教学方法的创新方面还存在着一些问题。基于以上高中历史教学现状,笔者认为,高中历史老师应该采用“交互式课堂互动”的教学方法、根据学生学习兴趣和成绩进行分组,采用“因地制宜”的教学方法,对学习兴趣和下的学生进行鼓励式的教育,提升他们的自信心和学习兴趣,以此提升学生的学习兴趣和。这也是本文的主要内容,希望对高中的历史老师在教学过程中能够起到帮助作用。总而言之,在核心素养视角下,教师的高中历史教学面临着更大的挑战,学生的自主学习能力培养则面临着更多的机遇,为此,教师可以从创设课堂情境、加强问题引导以及引入新教学手段等方面入手,不断完善历史教学过程,从而使学生能够真正汲取到有益的成长养分。

## 参考文献

- [1] 庞友海. 课程改革:对历史课堂教学模式的思考[J]. 中学历史教学参考, 2014
- [2] 张燕. 论高中历史教学模式的创新与意义[J]. 中国校外教育, 2012, 27(10): 139-140.
- [3] 臧喜娟. 高中历史课堂教学中学生自主学习能力培养探析[J]. 读与写(教师), 2018(4): 135-135.
- [4] 苏宏. 高中历史教学中学生自主学习能力的培养策略探讨[J]. 中国校外教育, 2018, 635(15): 190-192.

# 翻转课堂模式在高中数学教学中的应用

鄢飞武

(江西省丰城中学 江西 宜春 331100)

**[摘要]** 互联网的广泛运用也带动了我国教育行业的进程,使得传统的教学模式被淘汰,“翻转课堂”随之成为了学校和教师所推崇的课堂教学手段之一,它的出现不仅改变了教学的角色,也落实了以人为本的教学理念,让学生真正成为了课堂的主人,成为学习的主人,而对于高中生而言,其数学知识有着较强的数量关系和空间形式,而翻转课堂的引用给学生营造了一个重新认识数学的机会,促进了学生的思维发展,有效提高了学生的学习效率。

**[关键词]** 翻转课堂;高中数学;教学模式

传统的教学模式是教师教,学生学,而翻转课堂是让学生在课下通过自主完成课程知识的学习,进而在课堂上与教师进行互动交流,使得知识进一步得到内化提升,让学生先学教师再教,不仅使得学生的学习更加灵活,也让学生更加主动的参与到课堂学习中去,从而改变“以教师为中心”的课堂教学模式,教师通过翻转课堂在高中数学教学中的运用,不仅可以培养学生自主学习的能力,也有效加强了学生对数学学习的兴趣,改变了学生对数学学习的态度,使得教师的课堂教学有了实质性的提升。

## 一、利用微课实现翻转,激发学生兴趣

信息技术的不断发展促使多媒体成为辅助教学最常用的教学手段,得到了广大教师的高度认可,微课是多媒体课堂衍生生物,以短小精悍而著称,教师可以将知识点以微课视频形式直观地展示出来,有效促进学生学习效率的不断提升。高中数

学是一门对于所有学生都十分重要的学科,因此高中数学教师在新形势下将微课视频引入到课堂中来讲授一些知识点,以此来实现课堂的翻转,促使学生积极探索数学知识同时提升他们数学学习效率。

例如,学生在学习“函数 $y=Asin(wx+\psi)$ 的图象”内容时,高中数学教师利用微课实现翻转课堂,有效激发了学生数学学习兴趣。一上课,数学教师便借助微课将单摆对平衡位置的位移与时间关系的函数图象呈现出来,并且讲解了单摆位置是如何伴随时间发生变化的,并由此引出函数 $y=Asin(wx+\psi)$ 与函数 $y=\sin x$ 的关系,使之认识到正弦函数之间的关联性,并由此熟练地说出函数图象变化的过程,增强对正弦函数的理解同时提升函数知识学习兴趣。高中数学教师利用微课将正弦函数的图象教学内呈现出来,促使学生积极开展思考过程中逐步产生浓厚的数学学习与探究兴趣,并且熟练掌握函数 $y=Asin(wx+\psi)$ 的图象特征,促进数学学习