

小学语文新课导入技巧浅论

张天辉

(开江县八庙镇中心小学 四川 达州 636250)

【摘要】在小学阶段课程体系当中，小学语文是一门非常重要的学科，对学生的语文能力与综合素养的培养都发挥着十分重要的作用。小学语文教学水平的高低，不仅对学生今后深入学习语文知识有着重要的影响，同时还关乎学生的未来成长与发展。所以在小学语文教学过程当中，必须要采取有效措施提高小学语文课堂教学效益。而新课导入技巧是提高小学语文课堂教学效率的关键，所以在开展小学语文教学过程当中，必须要充分重视课堂导入方法与技巧，通过有效的情境创设，将学生的语文学习兴趣调动出来，激发他们参与语文教学的积极性和主动性。精心的课堂导入就如同磁铁一样，牢牢地吸引住学生的注意力，使其保持足够的学习热情和动力投入到语文教学过程中，快乐的学习，实现小学语文课堂教学的高效化发展。基于此下文结合实践，对小学语文新课导入技巧进行分析探讨，以供参考。

【关键词】小学；语文教学；新课导入；技巧

古人云“良好的开端是成功的一半”，这对于小学语文教学来说同样如此，在小学语文教学过程当中注重课堂导入环节，利用一些技巧应用，在学生和语文知识之间构建一座知识传递的桥梁，在教学伊始便为学生创造丰富多彩的学习环境，容易调动学生的学习兴趣，使其更加主动地投入到教学当中，保持良好的学习状态进行学习。实现语文知识与学生之间的快速传递，打造愉悦轻松的语文课堂，这样将能起到事半功倍的良好教学效果。为此下文对小学语文新课导入技巧予以分析探讨，希望能为小学语文教学提供一些参考作用。

一、巧设悬念导入，引起学生兴趣

古人云：“学起于思，思源于疑。”有了疑问才会有探索的欲望。因此，在开展小学语文教学的伊始，导入新课的过程中，倘若老师能够进口教学内容，创设一定的悬念，设置疑问，并有效吸引学生的好奇心，势必会大大激发学生的学习兴趣，使其投入学习的积极性与主动性不断提升，为深入的学习语文知识奠定良好的基础。心理学认为，悬念是人对某事物产生的一种非常强烈的思考过程，对人的心理活动有着强大的吸引力，更能激发学生强烈的求知欲，使其产生一种跃跃欲试的心里冲动，使其保持一种积极的心态投入教学。所以，在开展小学语文教学的过程中，上课伊始，应当依照教学内容与学生实际，为学生创设一种悬念，来激发学生的好奇心和求知欲，使其思维处于一种激活状态，产生一种非弄清不可的探究心理，然后顺势导入新课。例如，教学《草船借箭》时，教师可以设置这样的悬念：“我们一般怎么向别人借东西呢？这篇课文讲的是谁？向谁借的呢？为什么用‘草船’借箭？能借到吗？怎么借的？一系列和文章有关的问题抛出，学生措手不及，产生了马上阅读文章找答案的欲望，这时，教师在顺势引入，学生们的激情都很高，在激发了学生探究兴趣的同时，教学收到很好的效果。

二、巧用故事导入，引人入胜

布鲁纳说：“学习的最好刺激是对所学材料的兴趣。”提到讲故事、听故事，可能没有一个小孩子是不感兴趣的。小学生最喜欢听故事，这是其天性，学生的好奇心强，尤其是一帮天真活泼的小孩子，爱听生动有趣的故事，是他们共同的心理特征。故事能激发学生的想象力，培养他们丰富的情感，有助于他们理解和体会课文中的情感。在小学语文新课导入过程中，以故事导入有点像古代说话的“入话”，它不仅起到了稳定“军心”的作用，使学生在较短的时间内安定了下来，而且“入话”的主题往往和正文相合，或者构成互文，或者预先点出主题，这样帮助学生很好地理解了课文主题。因此，在小学语文新课导入环节中，作为教师的我们，应充分的收集、整理和教学内容有关的故事，积极通过童话、寓言、传说等故事引入新课，拓宽学生的知识面，把学生的注意力吸引到课堂上。例如，在学习《猴王出世》时，我采用多媒体向学生图文并茂地讲述猴王的故事，但只是这个故事的开端。由于图文并茂的故事开端已集中了学生的注意力，调足了学生的胃口，

学生自然而然产生了学习的欲望，在此基础上进行课外内容教学，学习的积极主动性也就自然来了，并自觉进入学习状态。

三、巧设情境导入，活跃氛围

心理学家皮亚杰曾说过：“只有要求儿童作用于环境，其认识才能顺利进行。只有当儿童对环境中的刺激物进行同化和顺应时，其认识结构的发展，才能得到保障。”在小学语文新课导入环节中，创设情境导入，能调动学生积极、热情、主动的情绪，从而营造一种和谐、愉快、民主的氛围，使学生最大限度地发挥学习主动性，真正实现学生的主体性，往往会收到好的教学效果。因此，教学中，新课开始时，作为教师的我们，要千方百计去创设情境，酝酿气氛，让学生触景生情，诱发出某种情感。使学生以最佳的学习心理去获取知识，让他们尽快进入课文角色，成为学习的主人。创设情境的方法很多，在教学中，巧设机关、引起悬念、制造冲突、激疑引思、诱发思维、启迪智慧等等，这些都能使学生处在学习的兴奋状态。例如，《桂林山水》是一篇优美写景文，但由于离学生的现实生活较远，学生对此景较为陌生，如果教师单凭静态的文本学生很难看到桂林山水之美。教学中，我在课前运用多媒体制作课件，课上向学生播放，学生在优美的画面中欣赏到了桂林的山之奇、险、秀，水之清、绿、静，在这样的一个真实情境下，学生仿佛置身于桂林山水的美景中，很快缩短学生与教材的距离，激起学生的学习热情。

四、小学语文新课导入中应注意的几点问题

课堂导入是为了接下来的教学打好基础，课堂导入的好坏将会直接性的决定着此堂课教学的成败，在小学语文新课导入过程中，作为教师的我们，在积极采用多途径多方式导入新课的同时，还应如实的考虑好以下几个导入新课时应注意的问题：①导入要结合学生的实际情况：导入的目的是调动学生的积极性。②导入要与教材的需要相结合：教学导入的设计要符合课文的需要，使导入真正发挥作用。③导入要注意趣味性：设计导入要做到引人入胜，使教材内容以新鲜活泼的面貌出现在学生面前。④导入要注意启发性：导入如果对学生接受新内容具有启发性，就能使学生实现知识的迁移。⑤导入要注意严密性：导语设计不能模棱两可，含糊其词，导语的语言和形式都应恰当、准确。教学中，只有教师如实的考虑好以上几点，我们的新课导入才会更加有效。

总结

导入是课堂上要走好的关键的一步，是气氛的调和剂，是整堂课情绪感染的开始。新课的导入方式很多，但不管哪一种导入，必须具有吸引力，要做到因时而变，因势而改，因文而生，让学生在欢快的气氛中获得知识，得到发展和提高。

参考文献

- [1]赵光明. 探讨小学语文教学导入方法 [J]. 小学教育, 2016, (01)
- [2]张卫健. 关于小学语文新课导入方法的探讨 [M]. 中小学教育, 2016, (09)

浅析农村初中英语教学的现状和对策

唐玉娟

(四川省南充市仪陇县乐兴乡小学校 四川 南充 637635)

【摘要】我国农村地区初中英语教学面临挑战，英语教学也应该与时俱进改革，本文首先分析农村地区初中英语教学存在的问题，并针对问题提出相应的英语教学对策，为我国农村的英语教学改革提供相关策略。

【关键词】农村地区；英语教学；问题；对策

我国农村教育进展相对缓慢，农村地区的英语教学状况有些堪忧。国家十分重视农村地区的英语教学改革，研究农村地区的英语教学问题，并提出相关对策是大势所趋。本文分析农村地区英语教学过程中存在的问题，针对问题提出对策。

一、农村地区初中英语教学存在的问题

(一) 教学理念和思想落后

在农村地区，传统的应试教育理念已经深入人心。教师以学生的英语考试成绩高与低作为衡量学生英语成绩优异与否的标准，教师把提高学生的考试成绩作为英语教学的最终目标。忽视了对学生英语素养的培养，英语口语教授环节被教师忽略，学生的英语综合能力得不到有效提高，在传统教学理念的影响下，以提高学生的英语学习成绩为目的。同时，传统的教学思想下，教师缺少授课积极性，英语理论与生活实际相脱离，导致英语知识无法应用到学生的生活实际中，学生无法认识到学好英语的必要性，失去学习英语的兴趣。可见，传统的教学理念严重限制了教师的思维，影响了学生的全面健康发展。教师创新教学理念、改变教学思想势在必行。

(二) 农村地区教学设施设备落后

在进行英语教学的过程中，教学设施的完备与先进与否在一定程度上影响着英语教学的效果。我国农村地区缺乏先进的教学设备，教学设施的落后导致教师无法及时获得丰富的教学资源，教师开展英语教学活动困难。大多数老师在教学设备缺乏的情况下，只好通过板书传授英语知识。课堂气氛枯燥乏味，不能调动学生学习英语的积极性，学生的英语学习效果不好，教学质量不高。这一点与发达的城市地区的英语教学形成了鲜明的对比。农村地区教学设施落后，与城市学生相比，学生拥有的学习资源更少。落后的教学设备限制农村学生英语学习方法的多样化，无法实现自身全面发展及综合素质的提高。

(三) 部分农村英语教师素质有待提高

人才是推动部分农村地区教学改革的根本。与城市的英语教师相比，农村的英语教师受教育水平更低，教师是学生获得英语知识、学好英语的主要来源，一旦英

语教师缺乏足够的英语专业技能,便直接导致学生的英语水平不高。此外,大多数农村地区的初中英语教师没有接受过系统的英语知识培训,缺乏与初中学生打交道的技巧和方法,更无法实现针对每个学生的个性特点,因地制宜,采用正确的教育方法。最后,由于教育经费有限,大部分农村地区初中学校未能定期开展对教师的培训活动,导致英语教师的知识储备量有限,并无法得到有效更新,久而久之,农村地区初中英语教师的素质水平会落后于城市地区。

二、农村地区初中英语教学对策

(一) 加强农村地区初中学校教学设施建设

国家需加大对农村地区初中学校的教育资金投入力度,对农村地区学校投入更多的教育经费。学校才具备改善教学设备的资本。良好的教学设备为学生提供更好的学习条件,充分调动学生的学习兴趣。此外,良好的教学设备为学生提供更丰富的学习资料。学生们可以不仅仅局限于教师课堂上讲解的内容,而自主搜索与英语教材相关的学习资料,既能做到课前预习,又能实现课下巩固。最后,具备完善的教学设施,教师与学生能更高效地交流与沟通。因此,完善的教学设备是农村地区初中学校提高英语教学质量的重要保障。

(二) 加大对农村教师的培训力度

教师是农村学校教育改革的原动力。拥有一批精明强干的教师,是学校不断

向前发展的有力保障。因此,应该加大对农村教师的培训力度,不断加强农村初中英语教师的教学技能培训,农村教师应该不断完善自身的专业课水平,针对不同学生的个性特点,选择恰当的教学方法,因地制宜,传授英语知识,积累英语授课经验。也可以采用安排教师外出调研的方式,教师向更优秀、更专业、更有经验的英语教师请教,能提高农村英语教师自身的英语水平。加大农村地区英语教师的培训力度,是解决农村地区英语教学问题,提高农村地区英语教学水平最直接的办法。

(三) 创新教学理念,更新教学方法

多年来,传统的应试教育观念深入人心。大多数老师把提高英语考试成绩作为恪守的教学理念,只要学生的英语考试成绩有提高,教师便认为自己的英语教学水平高,教学方法得当。我们需要打破传统应试教育观念,创新教学理念,更新教学方法。学校可以为教师们提供先进的教学理念,提供更多外出学习,创新教学理念、更新教学思想是学校提升教学质量的关键。

三、结语

近年来,探究农村地区英语教学中存在的问题,提出相应的解决对策具有重要意义。农村地区初中英语教学改革能实现学生的英语水平全面提升,提高农村地区学校的英语教学质量。培养符合国家发展需求的综合性人才,推动我国教育创新,有利于国家教育事业长远发展。

浅谈多媒体在初中语文教学中的应用

曹燕

(宁夏中卫市第四中学 宁夏 中卫 755000)

【摘要】随着信息时代的到来,语文教师在教学的过程中根据教材中的教学目标和教学对象的特点,通过科学的教学设计,合理的选择和运用现代的教学媒体,并且和传统的教学方法进行有机结合,共同参与语文的教学全过程,以多种媒体信息作用于学生,从而形成合理的的教学过程结构达到最优化的教学效果。

【关键词】多媒体教学;初中;语文

传统的语文学课堂对于现代学生而言已然不能激发学习兴趣,语文教师要随着时代的变化而变化,及时更新教学理念,其实语文是一门非常有魅力的学科其学习方法也多种多样,语文教师要根据班级内不同学生的学习特点为学生制定相应的教学目标和教学手段,为打造高效语文学课堂奠定坚实基础。

一、浅谈多媒体在初中语文教学中的应用意义

语文教师在语文课堂上利用先进的多媒体技术,综合处理和控制符号、语言、文字、声音、图形、图像、影像等多种媒体信息,根据语文教材中的教学目标将多媒体的各个要素与教学要求结合起来,进行有机组合并通过屏幕或者投影显示出来,同时根据具体情况选择添加语言注释,以及语文教师要熟练掌握计算机的操作,从而完成语文课堂的教学任务。多媒体教学利用计算机技术、网络技术、通讯技术以及科学规范的管理对学习、教学、科研、管理和生活服务有关的所有信息资源进行整合、集成和全面的数字化,以及构成统一的用户管理、统一的资源管理以及统一的权限控制,多媒体教学侧重于学生可以随时通过无线网接入校园网及互联网,方便的获取学习资源语文教师可以利用无线网络随时控制学生的学习,根据学生的学习情况完成备课,多媒体的核心在于无纸化教学的实施以及校园内无线网络的延伸。语文教师要接受新的教学形式,要明白随着计算机技术、多媒体技术、通讯技术以及网络技术等在教育领域的广泛应用,使现代教育技术进入信息化发展新阶段,多媒体教学已经成为21世纪教育发展的“制高点”,我们的教学也要随着更新,作为重要的教学资源——多媒体教学环境,也受到了教育界的广泛关注,建立了各式各样的多媒体教学环境,虽然因为投入、配置和功能的不同,但是无论如何变化也非是以多媒体为载体进行教学的课堂。

二、浅谈多媒体在初中语文教学中的应用策略

1. 运用情景教学法激发学生对初中语文的学习兴趣

语文教师在进行语文教学时以语文案例或者情景为载体引导学生进行自主探究性学习,提高学生分析和解决实际问题的能力。在语文教学的过程中运用领先的信息技术创设教学情景,将语文教材中抽象的文字变得更加生动,图文并茂地调动学生的多种感官,结合当下寓教于乐的教學理念,使得学生更深入的学习语文知识,情景教学法结合当下先进的多媒体设备,将我们传统教辅工具的“静态学习变成动态学习”的飞跃,学生再这样轻松愉快的语文课堂中更加乐于接受知识。例如在人教版初二年级语文教材《就英法联军远征中国给巴特勒上尉的信》的学习中,教学目标要求学生掌握相关的历史与艺术知识点以及反讽嘲讽的语言效果,培养学生进行速度能力、捕获筛选信息能力及思维能力,最终引导学生养成朴素爱国情感及渗透雨果伟大人格的魅力。语文教师为学生创设画面,利用多媒体先带领学生学习了解圆明园的相关知识,用丰富的图片和资料给学生营造良好的教学情景,并且留下了深刻的感性认识,事半功倍的实现了爱国主题教育的情感性目标。

2. 运用微课加强学生在初中语文课堂上的主体地位

语文教师运用微课加强学生在初中语文课堂的主体地位,充分地发挥学生的主

体意识,同时促进学生自主学习、提高教师专业水平发展对教育者自身发展有很大的帮助,通过用简单的概念为学习者提供清晰明确的内容概览,例如在人教版初二年级教材中《亲爱的爸爸妈妈》的学习中,让学生领会文章的主题,体会议论和描写的作用理解重点语句的含义,帮助学生养成热爱和平,并且要珍惜今天的幸福生活。语文教师可以尝试将讲台和课堂交给学生,以学生为主体教师为主导的形式进行学习,教师根据学生的反馈进行总结,然后利用微视频帮助学生进行解决,这样的教学课堂吸引学生的注意力,引起学生的好奇心,这样的课堂节省了很多时间可以加强师生之间的交流互动,并且将这些有针对性的问题解决视频重复利用,不超过十分钟的微视频相对比传统45分钟的教学课堂更加精简。教师在制作微视频时根据学生已经掌握的知识点和新知识所需的衔接知识点设计制作微视频,提前布置教学任务,让学生在课下先看教师制作的微视频,为将要学习的新课做好准备,教师在设计教学内容时一定要吸引学生的注意力,根据本课的教学难点和教学重点有针对性的进行讲解,在课堂上引导学生自主探究和或者通过合作的形式一起观看本视频,在将其中自己的学习心得和想法讲出来大家共同探讨,微课的教学模式更加注重学生的学习需求,有针对性的解决学生遇到的问题,从而大大的提高了教学课堂的效率。

3. 运用因材施教提高学生对于语文的自主学习能力

学生因为环境、教育和实践以及先天的遗传素质不同,学生不仅有年龄特征而且存在着个体差异,现今关注学生个体差异已经成为我们在语文教学中的重要方面,语文教师在进行教学时充分的考虑这些特征和差异,做到具体情况具体分析,在语文课堂上采取不同的措施实行因材施教,让每一位学生在我们的课堂上充分地发展智慧、才能和兴趣特点。例如在人教版初中语文教材中《阿长与‘山海经’》一课的学习中,教师要帮助学生了解课文围绕中心选择材料、安排材料,详略得当的写作特点以及课文的记叙线索,让学生学会分析人物形象,把握文章中心理解文章中表达的思想感情。语文教师首先要在思想上认同因材施教的要求,了解学生的爱好和才能,了解学生的个性特点、精神世界和情感要求,要尊重学生才能很好地实行因材施教的教学方法,要允许学生按照自己的速度前进。

三、总结

我们的教学理念不可以一成不变,语文教师过于保守的教学理念会使得学生失去对语文的学习兴趣,要为学生提供自主学习和合作学习的平台,尊重学生的主体地位,运用因材施教提高学生对于语文的自主学习能力。

参考文献

- [1]赵永发.初中语文教学中基于交互式电子白板的课堂教学策略研究[J].学周刊.2018(30)
- [2]陈亚荣.浅谈信息技术在初中语文教学中应用的实效性[J].学周刊.2018(30)
- [3]张文永.初中语文教学如何培养学生创造性思维[J].学周刊.2020(04)