

基于核心素养的中职英语有效教学策略

曹培密

(阳高县职业技术学校 山西 大同 038100)

[摘要] 在中等职业学校教授英语的主要目的是使学生能够掌握更多的英语实用知识和实用技能。因此,以英语基本素养为基础的中等职业英语教学是很关键的,必须从提高学生的基本英语语言运用体系入手。本文以英语核心素养的培养为基础,分析中职英语有效教学策略,希望可以给中职的英语教师提供一些参考和借鉴,进而充分培养中职学生的英语核心素养。

[关键词] 核心素养; 中职英语; 教学策略

众所周知,随着中国社会经济的迅速发展,我国和国际上其他国家的商业贸易往来越来越频繁,同时中国的教育也经历了质的飞跃,教学工作也逐渐从追求数量的变化转变为追求质量的变化。在这种社会条件下,中职英语课程教学已经取得了一些比较好的教学成果。随着时间的推移,提高学生的英语基本核心素质变得越来越重要。社会各界迫切需要具备较高英语水平和英语运用能力的高素质、高水平人才。因此,作为一个合格的中职专业英语教师,我们必须在实际英语教学中及时发现教学中存在的各种问题,并采取切实有效的措施来解决这些问题。本篇文章探讨了“在英语核心素养的培养背景下中职英语教学的有效策略”这一主题,并提出了一些切实可行的建议。希望这篇文章有助于提高中职英语教学的质量和效率。

1 核心素养概述

当前,全国各地英语教学工作除了继续加强学生英语基础知识和基本技能的培养之外,更加注重对学生基本英语素质的培养,加强了英语实践运用的相关培训,更加强调学生道德和才能的双重重要性,促进实现学生全面发展,这也是英语核心素养的基本要求。此外,对于英语核心素养的培养实际上是进一步完善素质教育的一个重要途径。它不仅继承了“全面教育”的教育理念,也将现实情况与中等职业学校的英语教学结合起来,以克服教育制度中那些无法控制的缺陷和弊端。在英语学习中,核心素养包括三个方面:英语语言能力、英语思维能力和英语文化意识。根据对中等职业学校英语教学的分析,我认为,英语语言能力是英语核心素养的基础,而英语思维能力是英语核心素养的内在提升,可以使学生真正熟练地掌握和运用英语知识,并提高他们使用英语知识进行交际的能力。英语文化意识是英语核心素养的外延突破,我们要培养学生正确的文化价值观。

2 基于核心素养的中职英语有效教学策略

2.1 激发学生角色扮演,锻炼英语沟通能力

目前,大多数中等职业学校的学生在英语学习过程中的表现是比较差的,他们在思维深处习惯性认为英语的学习难度很大,这直接导致英语课堂教学效率低下,学生英文沟通技巧极度缺乏。因此,我们必须创造一个轻松愉悦的环境让他们更好的学习英语,以提高学生学习英语的兴趣,保持良好的语言习得注意力,教师应该提前考虑到这些问题。在英语教学过程中,教师可以根据教学的需要与学生的特点,使用以行为为导向的角色扮演方法,培养学生的英语运用能力和交流技巧,使学生在对话过程中养成协作精神。首先,教师向学生布置相关话题,如“You want to know what your friend's favorite food is”,然后引导学生构思情节、布置道具、角色分工。在演练过程中,教师对学生的对话进行修改与完善。演练完成后,学生进行课堂表演,其他学生对其表演进行评价,参与表演的学生也要进行自评。在英语教学中,笔者致力于帮助学生正确使用英语进行交流,引导学生积极主动参与角色扮演,使学生身临其境,激发了学生学习英语的兴趣,培养了学生运用英语进行交际的能力,也提高了英语课堂教学的效率。

2.2 加强培养学生的英文思维能力

以问题或任务为重点,培养学生发现、研究和解决问题的能力。每个人都有好

奇心和探索欲。中等职业学校的学生思维活跃积极,好奇心和求知欲也很强烈。教师可以通过提问形式给学生布置一些英语任务,促使学生能够主动学习和实践。例如,在培训学生说“你好”的英语教学过程中,可以引导学生进行小组讨论:面对家长、老师、同学等不同的对象如何说“你好”?告诉学生情境不同,英语表达是不一样的。这种小任务的布置可以培养学生解决实际问题的能力。要想培养学生良好的英文思维能力,就要提出一些开放式的英语话题,使学生从每个话题中都可以学到很多的英语知识和经验。因此,在英语教学过程中,教师可以通过提出很多有趣的英文话题来培养和发展学生的英文思维能力。

2.3 创设情境化教学,加强学生参与程度

目前,在中职学校中,大多数学生没有良好的学习习惯,学习方法落后,因而对英语课有一定的畏惧心理。在课堂上,教师要改变传统的教学方法,加强引导学生对所学知识内容的理解,这一点尤为重要。要鼓励学生参与到语言环境中,促使学生对英语知识达到融会贯通。笔者在进行“my family”的教学中,为了让学生学会介绍家庭成员,并能在现实生活中灵活运用所学英语,采用了情境化的教学方法导入教学。笔者首先运用多媒体出示自己的一组家庭照片,用mother, father等名称来介绍照片中的人物关系,引导学生熟悉相关词汇。然后让学生把课前准备好的、各自的家庭照片放在桌子上,并根据家庭照片和同桌一起进行互动交流。因为照片能够拉近距离,学生交流的欲望也会更加强烈。创设真实的语言环境和模拟情境,能使抽象的语言学习变得更加生活化,学生自然而然融入其中,不仅学习了相关语言内容,而且提高了学习效率。

3 结论

英语作为一种国际通用语言,其重要性是显而易见的,学习英语对于中等职业学校的学生来说非常重要。随着社会的不断发展,生活的各个方面都需要大量的英语人才,英语已逐渐成为社会各领域招聘人才的重要考察内容。这就要求中等职业学校必须清楚地理解英语教学的重要性,然后采取有效的教学策略,在教学工作开展的过程中解决各种问题。广大英语教师要明确学生在英语教学中的主体地位,培养学生的综合素质,促进学生的全面发展,为提高中等职业学校英语教学的效率和质量做出自己应有的贡献。

参考文献

- [1]陈粉玲. 中职学校发展学生核心素养的英语教学策略研究[J]. 才智, 2020(03): 183.
- [2]龚玉芳. 中职英语有效教学与学生核心素养的养成[J]. 课程教育研究, 2020(02): 109-110.
- [3]秦丹凤. 英语学科核心素养在中职英语阅读教学中的探索与实践[J]. 职业, 2018(17): 100-101.
- [4]顾小颖. 核心素养背景下中职英语教学策略研究[J]. 教育现代化, 2018, 5(17): 320-322.

校企协同创新培养高职电气自动化专业人才探索

邹言云

(江西工业职业技术学院 江西 南昌 330039)

[摘要] 随着时代的发展和社会的进步,我国的经济市场结构也在不断调整,同时,各行各业都在面临着转型需求,无论是电气自动化领域还是教育教学领域,实际上都面临着非常大的挑战,而因为这种变动,社会对于电气自动化专业人才的要求也越来越高。高职院校应该注意到这个问题,并根据时代的改变,相应的对人才培养方案作出调整。本文就主要高职院校的电气自动化专业人才校企协同创新培养进行研究和探索。

[关键词] 校企协同创新; 培养; 高职; 电气自动化专业人才; 探索

校企合作、产教融合、工学结合、协同创新是解决职业教育人才培养难题有效途径的观念与认识现已逐渐成为社会各界的共识。实际上,“协同”的概念早在上世纪七十年代就被德国学者Haken提出,是指系统中各子系统的相互协调、合作或同步的联合作用,以期产生1+1大于2的协同效应。随后,这一概念被用于经济管理、科技创新与教育合作等领域,用以构建协同创新的新机制与模式。当前对协同创新大致可分为四种类型:以自然科学为主体面向科学前沿的协同创新、以哲学社会科学为主体面向文化创新与传承的协同创新、以工程技术为主体面向行业企业的协同创新及以政府为主导面向区域经济与发展的协同创新。

1 校企协同创新培养电气自动化专业人才的内涵

电气自动化专业人才培养的现状

就现阶段而言,高职电气自动化专业所培养的学生和社会所需要的电气自动化专业的人才还是存在不小的差距的,而这些差距主要由以下几个因素导致。

第一,高校没有明确培养目标,所以才会导致学生的能力和社会需求不匹配的情况出现;第二,高校实践教学只是形式主义,并没有真正达到提高和锻炼学生的操作能力的目标,并且电气工程教育和电气自动化工程严重脱节,学校的教学水平已经远远落后于该领域的发展情况;第三,很多专业教师虽然具备丰富的理论知识,但是非常缺乏实践经验,并且几乎没有接受过对口培训,也许教师的教育教学能力是过关的,但是教师的专业能力还是有待考量;第四,电气专业的课程体系还非常传统,并没有走出过去的电气课程体系的设置中,也没有跟上时代的发展变化,课程设置还是更加偏向于对学生的理论教学,但是电气专业作为一门对于学生的实践操作能力要求很高的学科,如果轻视实践教学,只会给学生的发展带来不好的影响。

2 校企协同创新培养高职电气自动化专业人才探索

2.1 校企协同制定人才培养方案