

扶贫观念和帮扶措施,做到针对性扶贫帮困,实现教育扶贫由被动“输血”到主动“造血”的根本性转变,进而实现中华民族伟大复兴的中国梦。

参考文献

- [1]李慧.优化农村教育资源,促进教育公平[J].新西部,2018(24)
[2]教育财政普惠的阳光更加灿烂[N].中国财经报,2019-03-06

[3]魏有兴.中国教育扶贫70年:历程、经验和走向[J].深圳大学学报(人文社会科学版),2019,36(05):30-40.

[4]潘希武.教育首要问题和根本任务的新时代内涵[J].教育学术月刊,2019,(6):11-16+76.

初中信息技术课程教学探究

孙永权

(山西省晋中市寿阳县教育科技局 山西 晋中 045400)

【摘要】随着教育信息化数字化现代化的不断推进,学校的软硬件设施设备持续更新,为学校教育教学活动高标准高质量高效能开展提供了充分保障;而信息技术课程作为学校教育信息化现代化的先行军和排头兵,理应借助信息技术手段首先实现课程教学的优质发展和高效开展。在新课程改革创新驱动下,信息技术已经成为各门学科中不可或缺的集知识性技术性科学性实践性创造性于一体的一门学科;但在实际教学中,信息技术课程的这种功效并没有被充分的显现出来,甚至在课堂教学中一再出现这样或那样的问题。本文主要对初中信息技术高效课堂的构建进行了深入的探讨,希望能够为初中信息技术教学提出相应的教学策略,进而构建高效课堂,促进学生的全面发展。

【关键词】初中;信息技术;课堂教学

面对信息化时代的快速发展,信息技术已经充斥到我们生活的方方面面,信息技术这门课程已经得到了社会的普遍关注和重视。信息技术课程在培养学生观察能力、动手实践能力和创造性思维能力起着不可替代的作用。所以,在初中信息技术教学中,要想构建高效课堂,教师就需要不断明确学习目标,提升学生的综合能力,解决在教学中存在的各种问题,在实际教学中,教师还需引导学生掌握正确的学习方法与技巧,这样才能够更好地适应快速发展的时代,为今后的发展和终身学习奠定基础。

一、初中信息技术课程教学中存在的问题

(一)对中考制度改革的重视程度不够

目前很多省市都已经将信息技术学科纳入了中考的考查范围,这是教育信息化现代化发展的必然趋势。但是很多教师都还没有正确的认知,给学生传达的还是传统的基础技术学科观念,导致了从上到下的重视程度不够,在学生眼里仍然还是一门“副科中的副科”。

(二)教师重视程度较低

在国家教育发展过程中,信息技术教学已经成为当前教学的重点内容。但是从当前初中信息技术这一课程教学来看,其中并没有引起教师的重视。教师在开展信息技术教学中,并没有为学生精心地设计相关的教学内容,其中的一些环节对学生信息素养的提升也并没有促进作用。例如,在信息技术课堂汇总,教师向学生讲解excel表达的制作仅仅是为学生讲解一些概念等十分简单的内容,然后就开始让学生进行实践操作。在这一过程中,学生并没有对所学习的内容产生深刻的理解,这也对学生最终的学习产生了影响,阻碍了学生信息技术能力的提升。

(三)学生的信息技术基础不均衡

大多数的初中生都已经接触过信息技术,但是由于城乡差别和个体差异,学生间的理解能力以及知识储备等存有较大的差异,这也使得学生在学习信息技术相关知识内容时存有不平衡的情况。例如,教师在word文字排版的讲解中,教师并没有将学生所具有的差异考虑在其中,所以也就没有因材施教,缺少多样化的教学手段。同时,教师在教学中也并没有对学生的实际学习情况进行深入的了解,这也使得教师的教学与学生的学习之间产生了距离感,学生对信息技术的学习也就失去了应有的学习兴趣。

二、构建初中信息技术高效课堂的策略

(一)加强教育观念转变

为了促进初中信息技术课程教学工作顺利开展,首先在观念上要促进教育各阶层对初中信息技术课堂教学观念的转变。在新课改时代背景下,实现初中信息技术课程高质量教学是发展现代化教育的重点内容之一,因此必须要提高教育各阶层对信息技术课程的认识,打破传统教学观念中对信息技术课程教学不重视、不作为的局面,从基础上打破传统初中教学体系只注重考试科目成绩和课堂教学质量的束缚,实现教学理念和思想的根本性转变。除此之外,还要促进教学面向现代化发展进行改革,提高中学信息技术课程教学质量,将信息技术教学课程作为学校与学生

之间沟通的桥梁,提升学生的信息技术应用能力和综合素质。同时提高学生在实际生活中对计算机的应用能力,让学生能够学以致用。

(二)维持良好的课堂教学秩序

维持良好的课堂秩序是保证课堂正常教学、维持教学进度、提升课堂教学质量的关键。结合初中生对信息技术课程教学的态度和性格特点,信息技术教师除了在新学期开课前需要让学生了解详细的课堂教学知识规定及上课的相关规则和纪律要求外,还要和学生一起讨论违反课堂纪律和规则需承担的后果。教师一定要在课前向学生申明所有的规则,让学生能够在正式进入学习之前可以在大脑中形成对课堂教学纪律的意识,借助思场对意识的影响,强化学生的行为,让学生能够形成对自我的约束。

(三)合理设计课堂教学方案

教师在设计信息技术课程教学方案时,要努力克服当前教学体制中各类因素的制约,结合学生的实际操作水平和学习能力,了解学生对信息技术课程感兴趣的的教学内容,合理安排教学内容,尽可能结合各个层次学生的学习能力选择适当的信息技术教学内容。特别是要注意学生对信息技术课程的趣味性需求,在课堂教学中一定要发挥学生的学习积极性,让学生参与到课堂教学活动中,提高学生自觉学习和独立思考的能力。

(四)精心设计项目,打造高效课堂

在教师备课中要充分研究教材内容,准确设立教学目标,在结合教学目标与教学进度中充分研究设立项目,项目的设立一定要与学生所学知识、与学生计算机操作能力相适应,一个定位准确的项目可以让学生能够很好地运用自身所学,在项目完成过程中达到对知识的强化掌握,能够在学生巩固自身操作水平下达到对新授知识的掌握。教师在项目的选材中可以利用教材实践学习内容准确选择材料,如果教师急于求成,过多选择知识点融入项目,导致项目虽然知识点广泛但是操作难度过高而不利于学生实践。所以教师不妨给学生一个具体的实践数据,让学生根据实践数据自行制作一个合理高效的表格,让学生在制作表格的过程中明白数据如何具体应用到表格之中,提高了学生的实践能力。

结束语

在新课改时代背景下,初中信息技术课堂应该面向现代化和素质化教育进一步发展。在开展信息技术课堂教学活动时,学校要支持教师的教学工作,同时教师也应该完善自己的教学方法,努力提高初中信息技术课堂教学的质量和效率。作为一线的初中信息技术课程教师,应该清醒地认识到自己在课堂教学工作中存在的问题,加大学习力度,积极转变教育观念,课前要合理设计课堂教学方案。在课堂教学中,维持良好的课堂教学秩序,师生互动,生生互动,同时完善课堂教学评价体系,努力提高信息技术课堂教学的质量。

参考文献

- [1]段宏志.浅论初中信息技术课程教学改革探究[J].新课程·中旬,2019,(11):117.

全媒体时代,如何做好新闻选题策划

马婧杰 韩亚娟

(廊坊广播电视台 河北 廊坊 065000)

【摘要】现如今,我国社会经济发展日新月异,在新闻领域中经常出现“全媒体”这个词,既是信息的一种生产方式,又为一类全新的新闻传播媒介。新闻选题策划在新形势下为一项复杂且系统性的工作,所以,如今新闻媒体急需解决的一个问题就是怎样将新闻选题策划工作做好。为此,文章详细论述了全媒体时代,做好新闻选题策划的方式,以期对相关业界人士提供一定价值的借鉴与参考。

【关键词】全媒体时代;新闻选题;策划

前言

所谓新闻策划具体指,在报道真实新闻的基础上,新闻媒体对现有的新闻资源开展创作,并持续进行报道,针对观众的反馈,以对新闻报道实施策略性的调整,进而到达预期的效果与目标。不管是报纸、广播、网络亦或是电视等方式的新闻报道,均需要以优秀的新闻选题策划为基础,所以,想要更好的报道新闻,则最关键的部分就是将新闻选题策划工作做好。为此,要求新闻工作者对这些共享资源进行深入的挖掘

以及充分的利用,从而将共享转化为独享,最终实现新闻报道的有效性目标。

1 新闻选题策划的重要作用

对未来报道活动进行的一类理性设计与规划的行为称为新闻选题策划,简言之,在真实报道新闻的同时,要对客观事物的新闻价值进行深入的挖掘,并创新现有新闻资源和线索,接着挑选最佳的方法,以最理想的时机推出报道,进而确保新闻传播能够达到预期效果。将一切准备工作先做好,不管是重大的主题性报道亦或