

新课程实施中小学语文教学的问题及解决策略

陈霞妹

(江西省九江市都昌县中馆镇中心小学 江西 九江 332600)

【摘要】随着我国经济的高速发展,社会已经发生翻天覆地的变化,教育改革也如火如荼的展开,课程内容发生比较大的变化,特别是作为义务教育的基础语文学科,在新课改实施中不仅教学内容有了巨大变化,连教学目标也发生相应的改变,这一改变带来就是教师与学生的不适应,导致现实义务教育中语文教育出现一些问题,如何规避这些问题是本文论述的重点课题,希望对大家有所帮助。

【关键词】 新课改实施; 中小学语文; 教学问题; 解决策略

0 引言

十年树木百年树人,教育决定着国家的未来,教育是民族的希望。作为基础教育的中小学语文教育,在立德树人的今天,课程改革影响着课程教学实践,教师和学生面临全新教学内容以及课程目标,有些手足无措,不适应的感觉。面对新鲜事物,教师思想没有做好充分准备,执教方法上没有做出相应的调整,导致中小学语文教学实践中存在一些问题,面对这些问题教师应该如何调整,本文将此作为展开论述的切入点和论述重点。

1 新课改中小学语文发生具体变化

如果想要弄明白新课改义务教育中语文教学实践中存在的问题,就必须清楚的了解到新课改之后语文发生的具体变化。在我国进入新时代的今天,各行各业都发生了巨大变化,大家都在奋力推进改革,让自己行业有更加美好的未来。课程作为教学的主要内容,是教育思想、目标、方法的重要载体。在新课程以后,不再是简单的重视语文知识的讲授,而是更加重视语文核心素质的培养和养成,进而促进学生的全面发展。教学内容中更加凸显中国化的元素和社会主义核心价值观的融入,这是课改的重点,也是我们作为教师来说最应该注意的地方,让语文教学承载更多传承任务和培育时代新人的任务。翻看中小学语文课本,我们还可以发现教材更加贴合学生年龄阶段的特点,更加突出实践口语交际能力的培养,这些内容原先语文教学中不是没有,而是不显著,面对这样的变化,教师教学出现一些不适应,因此而导致一些问题也属于正常,教师自身不要过度的紧张和失望,打牢自己专业素养,丰富自身的知识储备,严格规范自己的言行,笔者相信困难和问题是暂时的,我们将会迎来中小学语文教育的春天,在不知疲惫的忙碌下,会有硕果累累的秋天。

2 新课改之后中小学语文教育存在的问题

新的事物出现,总会给人们带来新的烦恼和新问题,但是发现问题解决问题就是完善新事物本身的过程,教学改革对于教师来说也一样,需要一个适应的过程,在此过程中多多少少会出现一些教学问题,实属难免。纵观新课改之后,中小学语文教育问题出现在以下几方面:首先,很多教师教学思想并没有发生变化,还是受传统教学应试思维的影响,导致部分教师在教学实践中固步自封、按部就班,用老办法解决新问题,在课堂教学上过于保守,对新媒体教学工具使用频率不高,还是以教师教授为主,新的教学方法运用的不多;其次,教师在日常教学中更加注重学生知识的掌握,而忽视学生能力的培养和思想品德的塑造,致使学生难以全面发展;在教学课程内容中,部分教师带着偏见进行有选择性的教学,自己认为重点就花精力费时间,上好相应的课程,自身觉得不重要或者是比较“虚”的教学内容,教师经常是简单带过,特别是口语交际课程,在现实教学中,它的教育

意义没有发挥到位。上述这些问题在新课改之下,中小学语文教育中还是广泛存在的。

3 针对上述问题解决的措施

3.1 学校要高度重视新课改之后语文教学中出现种种问题,要整合资源加大投入培育一直素质过硬、能力超强的语文教师队伍,首先要定期为语文教师进行培训,要邀请专业人士或教育研究人员或新课改教育研究员等等专家学者,为新课改下的语文教学答疑解惑,开阔教师教学思路,树立正确的育人理念;学校要经常举办公开课、技术比武等活动,激发教师干事创业的精神出台一些激励制度,激发教师的教学热情和教学潜力,将优秀的人才吸纳到语文教师的队伍中来,为解决新课改中出现的问题提供人才保障。学校还要为语文教师提供相应的教学硬件设施,比如说多媒体教学设施配备,先进教学工具的配备,不仅要配备还要鼓励教师用起这些教学设施,让它们成为教师课堂教学的左膀右臂,为语文教学增光添彩。有条件的学校应该建设相应的图书馆和阅览室,保证图书的种类和图书更新换代的速度,同时要长期对校内教师和学生开放,为教师查找资料提供便捷,为学生课外阅读提供条件,为教师教好语文,学生学好语文提供硬件支持。

3.2 教师是新课改的实践者和开拓者,是新课改的前站、一线的主力军。教师要在新课改中发挥自身专业优势,思考解决新课改下语文教学出现的各类问题,努力通过自身素质提高,完善自己教学方法,更新自己的教育理念,审视自身存在的问题,纠正自身行为,让自己的教育与新课改下的语文教学要求更加切合。教师要提高自身职业的使命感,带着舍我其谁的责任担当,做好新课程下的语文教学工作。教师要提高自身的各类知识储备,这是新课改要求学生全面发展的基础要素,教师不仅要有良好的职业品行,而且要严格规范自己的行为,为学生做出榜样。教师要清楚的明白新课改之后课程内容的变化以及培育目标的变化,将自己教学重点放在提高学生语文综合素养上,将自己的精力花在激发学生学习兴趣上。按照新课改的要求提高自己相应的教学能力和知识储备,随时准备迎接挑战,解决新课改下语文教学难题。

4 结束语

总之,新课改给中小学语文带来的教学问题是暂时的,我们要勇担历史使命,为社会主义培育新时代人才做贡献。

参考文献

- [1]袁双桃.新课改背景下小学语文阅读教学策略[J].西部素质教育,2019(19):250
- [2]张勇.新课程实施中小学语文教学的问题及解决策略[D].四川师范大学,2007.