

案例教学法实施于高中地理教学

白秀

(重庆市荣昌仁义中学 重庆 402460)

【摘要】随着新课标对高中地理教学要求的不断提高,在当前高中地理教学课堂中,教师要运用多样化的教学方法和教学手段对传统课堂教学进行有效的改进以及创新。例如在当前高中地理教学课堂中,教师为了吸引学生对课堂的注意力,教师要科学合理地采取案例教学法来使每个学生更加积极地参与到课堂教学氛围中,从整体上提高课堂教学的效果,因此当前高中地理教学课堂中科学合理的实施案例教学法是非常重要的。

【关键词】案例教学法;高中地理;教学研究

教师在高中地理教学课堂中开展案例教学法时,首先要对课本中的内容进行深入的分析以及研究,明确课堂教学的重点之后,再结合学生当前的学习特点以及学习需求,为学生选择正确的案例来让学生进行学习以及思考,并且在课堂教学的过程中教师还要家教和学生之间的互动和交流,保证学生的学习思维处于一种活跃的状态中,从而使学习可以加深对可能知识内容的印象,在教师所提供的案例中获得相应的启示,提高学生的地理素养。

一、在高中地理教师课堂中应用案例的作用

在传统高中地理教学课堂中,由于教师教学重点和教学手段的偏差,导致了实际课堂教学效率和质量往往达不到预期的状态。在高中地理教学课堂中,教师只是非常单一和单调的向学生讲述课本中的知识内容,并且让学生机械的记忆地理知识,在课堂教学的过程中,教师也没有加强和学生之间的互动和交流,在这种教学背景下,不仅使得整个课堂处于一种沉闷的氛围中,还严重影响了学生学习兴趣和效率的提高。因此当前高中地理教学课堂中,教师要科学合理地利用案例教学法来向学生生动和具体的讲述相关的理论知识,教师需要结合课本中所讲述的知识内容来为学生选择恰当的案例,之后再根据学生当前的学习特点以及理解能力为学生设置相关的问题,让学生结合案例来进行深入的思考以及研究^[1]。高中阶段的学生已经具备一定的认知能力以及理解能力,对于一些新鲜事物来说,已经形成了个人的看法和观点,能够对教师所提供的案例进行深入的思考,提出有价值的个人观点,在无形之中有利于让学生加深对高中地理知识的印象,并且掌握高中地理知识学习的技巧,充分地调动学生的学习积极性以及学习主动性。

其次,在高中地理教学课堂中运用案例教学法,也可以提高学生的地理学习能力,随着新课标对高中地理教学要求的不断提高,在当前高中地理教学课堂中教师不仅要向学生讲述基础性的理论知识,还要对学生综合能力进行综合能力的锻炼,使学生的实践操作能力和学习能力能够得到有效的提高,促进学生形成较为完善的地理学习思维。高中阶段的地理知识抽象性是比较强的,为了从整体上提高学生的学习效率,需要学生树立正确的学习观念以及形成正确的学习方法,加深对课堂知识内容的印象,因此教师要在当前高中地理教学过程中运用案例教学法,让学生在探究中获得学习高中地理的技巧以及启示,通过教师对案例详细的讲解,更能起到一个良好的巩固作用。

二、在高中地理教学课堂中应用案例教学法的策略

(一) 锻炼学生的自主学习能力

在当前高中地理教学课堂中,教师在利用案例来进行教学时,一定要改变传统课堂教学理念以及课堂教学模式,让学生可以根据自身的学习能力以及地理基础来进行知识内容的探索^[2]。在课堂开始之前,教师要全面地了解学生当前的学习特点以及在学习过程中遇到的问题,根据以上信息来为学生选择正确的案例让学

生进行深入的探讨以及研究,学生在自主探究和总结的过程中能够形成独特的学习方法以及学习技巧,在学生脑海中也会构建完整的知识体系。例如,在课堂教学的过程中,教师在让学生分析西北地区土地沙漠化的原因时,教师可以为学生引入这样的案例让学生进行深入的探究学习:甘肃民勤是我国沙尘暴多发地区之一。1998~2006年间平均每年发生沙尘暴11次。甘肃民勤春季沙尘暴频发的地理因素:民勤周围沙漠广布,春季升温快、降水少,地表干燥,易起沙;气旋与冷空气活动频繁(恰位于寒潮南下的路径上),多大风天气。受地形影响(狭管效应),地面风速增强。教师在为学生提供这一案例之后,要让学生结合地理学习的语言来对西北地区土地荒漠化的原因进行深入的分析以及总结,在无形之中提高了学生的自主探究能力。

(二) 科学合理的选择案例教学

教师在当前高中地理教学课堂中,在通过案例教学法进行教学时,一定要为学生选择正确的案例,加深学生对课堂知识内容的印象,教师要对地理案例内容和形式进行合理的安排,通过案例来起到一个良好的辅助教学作用,让学生能够提高自身的学习效率^[3]。例如,在课堂教学的过程中,教师在向学生讲述世界地理时,可以为学生选择具有代表性的人文地理景观,例如东非大裂谷的独特景观,教师可以在多媒体视频中向学生展示东非大裂谷的视频,不仅可以吸引学生对课堂学习的注意力,还可以让学生提起对课堂知识内容学习的兴趣。又比如说,在课堂教学的过程中,教师在向学生讲述中国地理部分时,可以结合我国著名地理景观来向学生进行知识内容的导入,例如可以引入贵州的喀斯特地貌,使学生充分的了解中西方地形和地貌方面的不同之处,结合当地的风土人情来加深学生对这一部分知识内容的理解,并且也可以让学生认识到高中地理在日常生活中的表现和应用,使学生可以从地理的角度来正确的认识当前的客观事件,提高学生的地理素养。

结束语

教师在当前高中地理教学课堂中,在利用案例来进行教学时,需要结合课本中的知识内容为学生选择一些非常典型的地理案例,并且还要加强对课外案例的引入,让学生通过小组合作的方法对教师所选择的案例进行深入的分析以及研究,在无形之中不仅可以加深学生对课堂知识内容的印象,还可以提高学生的地理素养。

参考文献

- [1]杨静.案例教学法在高中地理教学中的应用研究[J].环渤海经济瞭望,2017(07):178-179.
- [2]胡桂花.案例教学模式在高中地理教学中的应用分析[J].考试周刊,2019(25):150-151.
- [3]林爱莲.案例教学模式在高中地理教学中的应用[J].新校园旬刊,2018(8):43-45.

在小学语文教学中培养学生创新思维能力

邓小英

(江西省南昌县向塘镇中心小学 江西 南昌 330201)

【摘要】在小学语文的教学中,教师所要做的正是为学生创新思维能力的成长提供肥沃的土壤,点燃学生创新思维的火花,在教学中积极鼓励学生的探索与尝试的同时,也鼓励学生打破常规,大胆创新,从而不断提高学生的创新思维能力,为国家未来的发展提供更加优秀的人才。

【关键词】小学语文;创新思维能力;培养策略

创新思维是思维的高级阶段,是创新行为产生的基础与前提。小学语文是基础教育初级阶段的重要学科,在创新思维培养上具有奠基作用。在深化教育改革的时代背景下,传统的思维教育不能满足时代需要,教师需要和学生在平等的教育基础上,加强推动学生创新思维的发展,引领学生进行创新思考。

一、构建开放灵活的语文教学课程

教师要使学生善于融入社会的实际活动中,让学生在互动中体会语文知识,并且通过动态的互动和交流,对于语文知识进行全方位的理解和思考。教师也可以在活动中进行细致的观察和引导,从而帮助学生掌握不同的知识结构,提升学生在教师所创设的新课程标准教学当中,树立科学的学习思想和良好的学习心态。应用教师在教学实践中,要借助生活化教学内容进行语文知识的教学拓展。教师要以新课标作为教育教学的引导,设计符合学生认知需求的语文教学内容,培养学生的语文知识探究能力。教师要使学生能够学会融入社会当中进行感悟和思考,并且引导学生学会探究,帮助学生养成良好的观察能力和自我探究能力,使学生能够在实际的生活和学习当中,通过自我观察自我探究,对于各项内容进行充分的理解和掌

握有效地促进学生思维上的发展和完善。教师也要充分地激发学生的学习潜能,提升学生的学习兴趣,对于学生的语文学习能力和英语学习思维进行科学的引导和帮助。语文教师也要利用适应新课改的教学理念改变以往的教学观念和教学看法,通过提升学生的学习效率和学习质量,让学生对于语文课堂

二、巧设问题

学生需要有一个好的想象力,才能不断创新,老师也才能更好地培养他们的创新思维。在课堂中老师可以利用问题的设定来激发学生的想象力,让学生能够自主地去思考问题和深入探讨。小学的孩子想象力往往是最丰富的,因为他们的思维还没有被太多东西束缚,所以只要老师好好引导,学生的想象力就很容易被激发,并且在学习中发挥巨大作用,也能促进学生创新思维的培养。

例如在学习《望洞庭》这一首诗时,老师可以先给学生大概解释一下诗的意思,然后提问学生:你能否用自己的话说说诗句的意思,然后描绘出一副图画?学生就会去仔细阅读诗句,然后深入理解它所表达的意思,最后根据自己的理解描绘出一副水与月光交融的画面。然后诗句中的比喻句“白银盘里一青螺”老师也可以

让学生根据它来想象出其他景物像什么,有的学生会说“月亮像一个金钩”,有的学生会说“湖面像丝绸”……学生在思考中不断想象,为他们创新思维的发展打下了基础。

三、拓展教学内容

传统的语文教学围绕教材和黑板展开,学生能接触到的知识非常有限,而随着新课标改革的不断推进,教师可以利用多媒体技术的优势拓展课堂中的教学内容。根据具体的教学内容利用多媒体技术选用对应的教学素材,在拓展教学内容的同时还可以拓宽学生的思路,学生在课外资源的启发下可以迸发出更多的想法,从而有效提升学生的创新思维。

例如,在学习《铁杵成针》时,利用多媒体技术拓展教学的内容,可以拓宽学生的思路。在课堂开始,我对学生说:“同学们,我们常常说‘只要功夫深铁杵磨成针’那么大家知道这句话是怎么来的吗?下面我们就跟着课文来学习一下吧。”我讲完之后,学生认真阅读教材内容,经过一段时间的阅读后,学生基本掌握了这部分知识,为了使学生对教材内容有更多的认识,我利用多媒体技术给学生演示了李白从一个学生到最后成为著名诗人的历程,拓宽了他们的思路。这样,通过在课堂中借助多媒体技术拓展教学内容,使学生对知识迸发出更多的想法,有利于培养学生的创新思维。

四、开展活动

合适的教学活动可以有效改善课堂,调动学生的学习积极性。在语文课堂的实际教学过程中常常可以发现有一部分学生的注意力不是很集中,对学习任务的态度

更是懈怠。针对这种情况,语文教师可以尊重学生的喜好,开展符合学生喜好的教学活动,调动学生的学习积极性主动参与到其中,从而有效提升语文课堂的教学效率。

例如,在学习《慈母情深》时,开展教学活动,可以调动学生的学习积极性。在课堂开始,我对学生说:“同学们,今天我们来学习一篇关于母亲的文章。请大家认真阅读,并找出其中作者的心理变化,看哪位同学找得又快又准确。”我讲完后成功调动了学生的学习积极性,学生在课堂中认真学习,通过一段时间的学习之后完成了学习任务。这样,通过在课堂中开展有竞争性的活动调动学生的学习积极性,学生积极参与探究知识的过程中,积极探索,促进了探究能力的增长,从而有效提升了语文课堂的教学效率。

结语

小学语文教学中趣味教学法完美运用不仅提高了教学质量,培养学生创新思维,还影响着学生语文学习能力的形成,并且对学生树立正确价值观有着深远的影响。真正的让学生在在学习中体验到了乐在其中。

参考文献

- [1]蓝润好.品读、发现、探究、创新”语文课堂教学的主旋律[J].科教导刊:电子版,2017(22):141-141.
- [2]郝淑菊.试论如何在小学语文阅读教学中培养学生的创新思维[J].中国校外教育,2018(26):124+135.

浅谈新课程高中化学课堂教学中自主合作探究学习

冯凯曦¹ 冯凯曦¹ 杨鸽鸣²

(1.南宁市新民中学 广西 南宁 530022; 2.南宁市第三中学 广西 南宁 530021)

[摘要] 新课标背景下,对各阶段教学提出了全新要求,而最为教育教学中重难点内容之一的高中化学教学也面临着新得挑战,化学知识学习的难度较大,采取一般措施很难达到课堂教学以及学生学习有效性,因此新课标背景下,教师应在深入分析新课标要求背景下,积极探索全新教学模式,为确保高中化学课堂实效性得以充分全面发挥,促进学生学习兴趣和探究积极性全面引发背景下不断提升学习效果,教师应注重全新教学理念和教学模式的应用,立足于素质教育学生核心素养培养为出发点,注重学生自主合作探究学习的积极组织和开展,将课堂还给学生、确保高中化学课堂教学得以有效优化,促进课堂教学有效性逐步提升。

[关键词] 新课程;高中化学;教学;学生自主合作探究学习

当前教育领域中,新课标教学理念已经得到了贯彻落实,而作为人生之中重要中转折阶段的高中、教育教学中也开始树立了良好的素质教育理念,教学的基础目标也开始向素质教育方面进行了积极转变,在此背景下,高中化学课堂教学中开始逐渐学生自主学习能力和课堂教学实效性不断提升,而如何在有限的条件下,提升课堂教学效果和学生学习水平、进而实现课堂教学有效性的提升已然成为当下高中化学教学中教师需要思考的重要内容。新课标要求高中化学教学开展过程中,应立足于学生综合能力和综合素养等方面加强培养力度,注重学生课堂教学中自主合作探究学习模式的积极引导,确保课堂教学效果得以最大化发挥,促进学生有效且深度学习。

一、预设导学促进自主学习

预设导学促进自主学习过程中,教师可以以学生年龄特征以及身心发展规律、新课标和教材知识呈现方法等为主要依据,立足于学生知识能力和情感态度等方面对三维导学提纲进行积极设置,确保帮助学生学习目标得以逐渐明确^[1]。这一过程中教师可以引导学生自主学习新知识,同时对教材内容进行仔细研读,基于学生独立学习行为和独立思考等、对与学习内容相关的资料进行搜集,并告知学生标记好自己难以解决的问题,借此帮住学生自主学习探究能力得以逐步提升,达到自主探究学习的目的,为学生后续更好的学习、生活中实际问题解决和良好成长发展等奠定基础。

例如:在教学《化学反应的速率和限度》知识内容时,教师可以选择问题情境创设的方式来开展导学环节,如:“同学们能不能举例说明下哪些反应能够快速进行?而哪些反应较慢?在对反应快慢进行判断时、是以什么为依据呢?”怎样运用定量说明的方式来阐述反应快慢呢?如何让反应加快?如何让反应变慢?通过这些问题将反应速率知识学习引入课堂学习中,借此帮助学生尝试运用已有学习方式、确保不断体验自主学习,让学生心中留有疑惑的进行课堂学习,借此帮助学生自觉习惯得以初步养成,并向自学能力形成方面逐步发展。

二、合作交流和成果展示

课堂教学中,各矛盾关系的重要特征就体现在互动方面,当代社会中、人们之间的一种重要方式就是合作,而对于课堂学习来说,也可以借助合作来进行。从学生角度来说,其差异性特征是客观存在的,因而为确保课堂教学中借助合作开展,就需要化学教学开展时、对学生间合作和交流进行积极引导,确保学生提前经历这一社会中人们之间接触和交流等的重要方式,帮助学生掌握一种良好的学习方法。高中化学教学开展时,就可以借助合作开展师生和生生间的交流,通过合作进行分析和探讨学习,之后展示交流成果,通过学生的自主学习、动脑探索等行为,帮助学生达成成功的喜悦切实感受^[2]。

例如:在教学《维生素和微量元素》知识内容时,教师就可以引导学生展开合作探究学习和交流,如首先开展实验、实验主题为探究了解维生素C的化学性质,

借此培养学生分析、归纳和解决问题的能力,之后通过竞赛积分的形式刺激学生学习的欲望,此时的竞赛就需要学生开展合作,如教师提问、学生强大,问题可以是维生素C有哪些重要功能?缺乏维生素C有何症状?如何预防?借此可以引导学生之间积极开展合作学习,通过小组合作、交流、讨论,培养学生的协作意识,团队精神和集体荣誉感。通过这一过程的合作交流和成果展示,不仅活跃了课堂氛围,同时也为学生良好学习方式的习得提供有利条件。

三、结合点评和探究升华知识

点评可以在小组研究和探讨的后期开展,由组内成员、组与组之间来互相进行,这一过程中可以评价某一知识点理解的准确性、知识理解的角度、表达是否具有规范性等,确保学生能够进一步认知所学知识,实现二级知识目标得以逐步形成。此外,还可以将组内不能解决或存在疑惑的问题提出来,由小组开展相应的质疑和探讨等学习,确保学生对问题的理解得以逐步深化,借助探讨的过程、达到知识升华的目的^[3]。

例如:在学习《氨、硝酸、硫酸》知识内容时,在围绕浓硫酸性质进行点评的过程中,教师可以提出如下内容,如:“湿润的蔗糖因浓硫酸逐渐碳化变黑的过程中,会有蘑菇状泡沫逐渐产生”,围绕这一内容,学生的质疑或疑惑等就会立即产生,如:“怎么会有泡沫产生呢?这一过程可能回有哪些反应发生?”借助这些引导学生对实验方案设计科学性与否进行点评和探究,借此在教师的引导下、帮助学生开展实验来探究自己心中存有的疑惑,而在学生通过实验和探究解答疑惑的过程就能够逐渐升华学生所学知识,帮助学生深刻掌握知识内容的同时、也能为学生利用所学知识解决生活中的实际问题奠定良好基础^[4]。

结束语

与生活息息相关的就是化学知识,为确保学生能够更好的学习化学知识并借助化学知识来解决实际生活中存在的问题,教师就应该学生自主探究学习能力方面加强培养力度,跟随着社会步伐、从教学理念以及教学方式等多方面进行优化,立足于学生为本、注重学生课堂主题位置,将课堂还给学生,以此来优化高中化学课堂教学。

参考文献

- [1]林桂新.自主学习 自我提高——议新课程下高中化学课堂教学如何提高学生学习能力[J].科学咨询(教育科研),2020(04):152.
- [2]杨秀,张月娟,杨明.高中化学课堂中合作学习的探究[J].科教文汇(中旬刊),2020(01):121-122.
- [3]李花艳.小组合作学习在高中化学教学中的实践研究[J].科学咨询(科技·管理),2019(12):215-216.
- [4]张伟伟.高中化学教学中培养学生自主学习能力的教学策略研究[D].安庆师范大学,2019.