

教师必须要拒绝这种传统的教学方式,可以将一些趣味的游戏小活动融入到课堂当中,首先激发起学生对学习数学的兴趣和积极性,然后再对他们进行理论知识的讲解,让他们在参与游戏活动的过程当中,能够自主思考数学问题,在一种轻松愉悦的氛围当中,去了解和掌握数学知识。低年级的学生与高年级的学生在性格方面存在很大的差异,因此,数学教师必须要针对不同阶段的学生采取合适的游戏活动,杜绝游戏性质较高的活动来主导课堂,这主要是因为,如果学生们将大部分时间花费在参与游戏活动过程当中,而并没有对其中包含的数学知识加以揣摩和思考,那么就会直接影响数学课堂出现教学主题跑偏的现象。小学生本身就有一定的好奇心和求知欲,因此,教师可以针对他们的性格特点,来引入一些具有探索意味的游戏活动,让他们能够通过层层闯关来掌握不同难度的数学理论知识。

1.2 掌握好多媒体技术的应用,打造趣味课堂

现如今我国各个地区的小学都已经开展了多媒体技术教学,这种新型教学方式相比较于传统教学方式,在一定程度上能够缩短教学花费的时间,而将大部分时间留给学生自己去进行思考和巩固。在传统的教学方式当中,教师为了帮助学生了解数学知识,就会亲自在黑板上进行板书,有时还会画一些生动形象的绘画,来帮助学生更好的理解几何图形。但是在这个讲解的过程当中,教师需要不断地进行板书,为了向小学生补充更多的知识,还需要及时擦黑板来留出板书的空间,因此常常会花费许多时间,学生们在数学课堂上常常需要等待教师写完之后才能够进行下一个环节的学习。那么教师就可以充分利用多媒体技术来打造一个多元化的数学课堂,这主要是对教学手段的优化,教师可以通过电子笔直接在大屏幕上进行标注和绘画,使得学生能够在第一时间了解主要内容。除此之外,教师还可以根据教学内容,提前为学生们准备一些学习趣味小游戏,鼓励学生积极上台尝试完成,这样就能够有效激发他们学习数学的兴趣,让他们在数学课堂上获得与以往不同的教学体验。在这个过程当中,同时还能够对本节课的主要教学内容,达到一定的了解和认知。除此之外,教师还需要借助多媒体设备来为学生提供更丰富的教学资料,比如在教学生学习方程的时候,为了引导学生对其中的数学关系有清晰的认知,那么教师就可以借助几何图形和文字相结合的方式,向学生们分析和讲解。最常见的

倍数关系的方程数学题,在小学生当中被认为是难度系数较高的问题。这主要是因为一些学生的抽象思维能力还没有得到培养和挖掘,因此,可能会被复杂的数学问题所迷惑,不能够顺利地找到数学题干当中所隐含的数学关系,那么教师就需要帮助学生通过结合一定的几何图形,去进一步思考其中的倍数关系。通过这样的方式,让数学教学工作变得更加形象和生动,从而也更容易被学生们所理解和接受。

2 改革教学手段

除了上述内容的分析之外,教师还可以充分利用游戏化教学的特征,去更新目前采用的教学手段,这样才能够将改革教学理念深入并贯彻到实际教学工作当中。这主要是指,教师在进行数学计算的讲解时,总是会以理论讲解为主,而忽略了培养学生良好的抽象思维能力。那么就可以借助游戏活动的方式,来激发他们对数学问题的思考。比如在进行讲解单价和总价计算这一章节的内容时,为了提高学生们的兴趣,教师可以提前准备一些商品的小卡片,然后分发给学生们,让他们自己制定商品的单价。然后为学生创设购买东西的情景,鼓励他们按照自己的需求去计算所要买的东西的总价,在这个过程中,不仅能够帮助学生进一步巩固加减乘除的计算方法,同时还能够吸引他们对数学课堂产生高度的专注力和兴趣,这样带领他们在学习当中寻找乐趣,同时也在娱乐活动当中发现知识,从而打造一个精彩的数学课堂。

3 结束语

综上所述,传统的小学数学教学理念,常常会忽略学生们的天性,那样就不是对以人为本的教学原则的落实和实践。作为数学教师还应当针对他们的性格特点,合理运用游戏化教学的方法,为学生们提供一定的教学小游戏活动,并且将数学知识点和重点内容融入到游戏活动当中,让学生们能够在这种放松的氛围当中去加深对知识点的理解和掌握。

参考文献

- [1]胡珂.巧用数学游戏,成就精彩课堂——小学数学教学中有效游戏设计的实践案例[J].亚太教育,2016(33):128-129.
- [2]顾娅娟.在学习中寻找乐趣——对小学数学游戏教学模式的实践与探析[J].考试周刊,2019(18):272-273.

柔性思维在小学班主任管理工作中的有效运用

彭思玉

(重庆市万州区电报路小学 重庆 404000)

【摘要】现阶段我国新课标的不断深入直接导致小学班主任需要改变传统的教学方式以及教学理念,通过新型的方式来更好教育小学生,并加强课堂的管理。想要做到这一点,小学班主任就需要注重小学生的价值,同时将柔性思维逐渐引进到小学课堂中来,给与小学生相应的指导,为小学生日后学习打下坚实的基础。因此本文对柔性思维在小学班主任管理工作中的重要性进行深入分析,在分析的过程中阐述柔性思维在小学班主任管理工作中的应用模式。

【关键词】柔性思维;小学班主任;管理工作;有效运用

对于小学生来说,小学班主任为了更好开展教学,就需要逐渐落实小学生在课堂中的主体地位,还需要针对小学生的学习特点更好开展教学,这样不仅可以满足小学生的学习需要还可提高小学生的学习成绩,让小学生在小学班主任的指导下更全面的发展。想要达到这个目的,小学班主任就需要在课堂中引进柔性思维,让小学班主任的教学模式可以多元化的发展。而且小学班主任在教学课堂中还需要针对小学生的学习情况开展一系列的活动,这样就可以活跃课堂氛围,让小学生更加喜欢课堂,自主开始进行学习。

1 柔性思维在小学班主任管理工作中的重要性

1.1 有利于促进师生之间的情感交流

对于小学生来说,小学班主任是非常重要的,很多时候小学班主任不仅教授学生知识还需要对学生的日常生活进行管理,解决小学生的一系列问题。因此小学班主任需要在教育小学生的过程中融入柔性思维,注重小学生在课堂中的主体地位,这样才能更好教育小学生,同时加强小学班主任与小学生的互动,进而有效促进小学班主任与学生之间的情感交流,充分挖掘小学生的学习自信心,让小学生可以更好发展^[1]。

1.2 有利于推动学生的自我约束与管理

小学生为了更好学习知识,小学班主任就需要给与小学生相应的指导,让小学生可以不断进行自我约束,同时在小学班主任的指导下形成一种正确的人生观、价值观,拥有明辨是非的能力,这样不仅可以让学生更好的发展还可以提高小学生的认知度,进而满足小学生的学习需要。所以小学班主任在教授小学生知识的时候需要给小学生创造好条件,然后帮助小学生开始学习,这样就可以提高小学班主任的管理能力。

2 柔性思维在小学班主任管理工作中的应用模式

2.1 小学班主任要积极参与到培训教育中

很多小学生由于年龄比较小,所以对很多陌生事物都抱有好奇心,因此小学班主任便可以针对小学生的这个特点来开展教学,注重课堂中柔性思维的引进,把握好教育小学生的方式,让小学生可以德智体美全面发展。为了更好教育学生,小学班主任就需要逐渐转变传统的教学模式,不仅要教授小学生大量的知识还需要做好班级的管理工作,让小学生可以更好学习。而且作为小学班主任也需要时刻参与到小学生的学习中去,通过一些新型的手段来培养小学生。现阶段我国已经进入了信息时代,在这个时代中小班主任不仅需要注重学习互联网知识还需要对学生的心理有所了解,给与相应的关怀^[2]。而且小学班主任在教学中还需要与学生进行和平共处,看看小学生心理的想法,只有这样才能更好教育学生,进而有效在课堂中落实柔性思维,从而提高小学生的学习积极性,让小学生可以在日后朝着更好的

方向发展下去。而且这样小学班主任还可以不断提升自己,在日后通过更适合小学生的方式进行教育。

2.2 小学班主任需要健全班级管理制度

小学班主任通过柔性思维的运用不仅可以提高自身的教学效率还可以拉近小学班主任与小学生的距离,这样小学生便可以对小学班主任敞开心扉,进而健全班级的管理制度,让小学生都可以同小学班主任做朋友,这样不仅可以提高小学生的学习成绩还可以帮助小学生更加个性化的发展,也为我国社会培养出更多高能力、高素质的综合型人才。从目前来看,小学班主任逐渐将柔性思维运用到管理工作中,需要通过班级规章制度的建立,这样班主任就可以有效约束学生,让学生可以更好进行学习。而且小学班主任需要明确的一点就是要知道自己面对的教学对象是学生,因此教师就需要做好对学生的教育工作。

2.3 班主任需要不断加强与外界合作

在学校,班主任需要与其他学科的教师进行联系,通过了解可以明确小学生的学习情况,然后对小学生有一个充足的了解。而且班主任还需要加强与家长之间的联系,班主任可以通过建设QQ群、微信群的方式将学生的情况报告给家长,然后针对小学生身上的问题一起想出解决的办法,进而更好培养小学生,让小学生得以全面发展。小学生同初中生、高中生不一样,小学生并没有接触过社会中的一些事物,所以班主任在教育小学生的时候需要先对小学生有全面的了解,针对小学生的性格差异、学习特点来更好开展教学,并树立正确的教学目标,让小学生可以更好在课堂中进行学习。除此之外,教师还需要在课堂中开展相应的教学活动,通过一些小游戏来提高学生对课堂的兴趣度,同时做到具体问题具体分析。

3 结束语

综上所述,随着新课标的不断深入,在现阶段的小学课堂中,小学班主任为了更好教育小学生不仅需要教授小学生大量的知识还需要注重小学生全方位的提升,让小学生可以在日后朝着更好的方向发展。小学生是我国未来发展的希望,所以小学班主任在教学中需要注重小学生的自身特点,针对小学生的特点来进行教学,这样不仅可以提高小学生的学习成绩还可以让小学生的小学班主任的指导下更好的提升年自己。因此小学班主任便可以在小学生的教育中逐渐引进柔性思维,以此来满足小学生的学习需求。

参考文献

- [1]谢艳芳.小学班主任班级管理工作中柔性管理模式的应用研究[J].中国校外教育,2018(35):30+32
- [2]刘吴娟.探析柔性思维在小学班主任管理工作中的应用[J].学周刊,2018(23):175-176