

仅加深了学生对该角色的认知，也调动了学生的积极性。

2. 启发学生兴趣 我认为一个教师有能力把学生的学习兴趣调动起来，那他就成功了一半。古代教育家孔子说：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”。也就是学习要有兴趣，如果情绪不高，处于闭滞状态，如何谈创新。相反，如果很好的启发了学生的学习兴趣，是学生进入一个想学的状态，学生的发散思维才会显露出来。为激发学生的兴趣，教师可以根据教学目的和要求，应用灵活多样的形式来启迪学生的兴趣，例如，导入环节，可以播放幻灯片，视频，讲故事，贴近生活的实例等等，这样，先把学生引入了情境之中，才能有效的开展教学活动。

3. 鼓励学生大胆质疑，发现问题，提出问题

发散思维的形成是从提出问题开始的，古人云：“学贵知疑，疑则有进”。因此，在语文教学中，要鼓励学生大胆质疑，通过质疑，解疑，培养学生不盲从，有主见的思维品质。在质疑，解疑的过程中，有争论，有共识，从而，发散思维便得以锻炼并形成。

4. 激发联想和想象，拓展学生发散思维的空间 第一：逆向思维的训练 它是对司空见惯的似乎已成为定论的事物或观点反过来思考的一种思维方式。比如“这山望着那山高”经常被人形容贪心不足，如果逆向思考一下，变否定为肯定，做事就要这山望着那山高，要有一种进取精神，难道不更好么？第二：多向思维的训练

就是从不同的层面，不同的角度去思考问题。例如《我的叔叔于勒》一文中写到“我们回来的时候改乘圣玛洛船，以免再遇见他”就戛然而止，此时，可以让学生对情节作适当的变化，编出发展题：假如叔叔于勒真的发财，情节又会怎样；假如船上的一幕，是于勒与船长串通演戏来试探哥嫂，情节又会怎样。以发展问题的方法，组织学生去延续思考，这样培养了学生的发散思维。

5. 强化各种发散思维的训练 要让学生真正成为学习的主人，教师必须从传统教学束缚中彻底摆脱出来，变为以教师为主导，学生为主体的教学模式，充分发挥参与者的自主性。采用多种方式，强化学生的发散思维 唤起学生的问题意识，来激发学生的联想力，想象力，创新力。例如，在学完一篇文章后，让学生结合自己在学习中的感受以及自己的观点进行归纳和整理，再次深入对发散思维的训练，提高发散思维的训练效果，经过多次思维发散和辩论，学生的个人观点已经成熟和稳固，然后分享感受，沟通见解，互相评改，评出班级最佳作品，张贴在学校文化栏中，增强学生的成就感，吸引学生逐渐喜欢上发散思维。

总之，发散性思维能力的训练和培养，是我们开发学生的想像力和创新意识的一种重要方法。学生不光要学知识，还要有自己的特长，不要做一个高分低能的高材生，争做二十一世纪具有创新能力高素质的人才。

2022，静待花开

王影

(綦江区古南中学 重庆 401420)

【摘要】做好班主任工作不仅需要树立好威严，让孩子都服你，更多的需要耐心和细心，每个孩子都是独特的，用一刀切的办法肯定不能管理好学生的。面对不太好管的学生，要花足够的时间去了解他、感化他，没有一蹴而就的方法。根据做班主任工作遇到的问题有一些心得，写出来以供交流分享。

【关键词】班主任工作；教育；心得

性急有我，与“静待”似乎格格不入……

可是，不知从什么时候开始，我已经不再为得不到年级流动红旗而懊恼，也不再为学生之间的打闹而抓狂，更不会因为领导的呵斥而愤怒……终于庆幸，这学期的“我”不再是那位“河东狮吼”——仅仅靠嗓门和气场征服孩子们的“母老虎”，慢慢地我在修养生息，学变温柔。

情景一：遇事莫心急

开学第一周，两个小男孩因为绰号纠纷打成一团，当我发现时已是面红耳赤，互不相让：“我没错，我只是温柔地呢称他一下，没有贬低嘲笑的意思！”“这个呢称我不喜欢，但是现在全班同学都在叫我的“新”名字了，谁还记得我的本名？”要在以前，哪有他俩为自己辩护的机会，可是这次我却一言不发，让他俩尽情地发挥。待二人情绪渐渐平复下来，我微笑着只问了一句：说完了吗，小子？两个小笨笨还是挺会见机行事的，见我不仅没红脸，还在一本正经地看着他俩表演，顿感自身行为的幼稚，不约而同低下了头，取外号的男孩轻声说了一句：对不起，老师，我错了！

我的班主任观：在孩子发生纠纷情绪激动的时候，老师一定得冷静对待，待学生情绪稳定后再做协调。

情景二：时间改变态度

又是这个男孩，因为属于建档立卡贫困户家庭，按照学校指示要求，班主任每周都得进行关爱，拍照留证。连续几个周被我叫进办公室，有事无事地聊天，小男孩心理特别不是滋味，尤其是在我俩拍照留影时，索性拉长了脸，一副爱答不理的样子。后来，还干脆跟我耍起了小脾气：王老师，我又没犯错，也不闹事了，干嘛还经常叫我进办公室？“这孩子，要不是为了完成上级安排的任务，谁稀罕你来办公室？”我也觉得委屈，火气直往上冒，“忍住，忍住就是技术！况且孩子确实也没错，只是反感这种关爱的方式。”于是，我更换了一下和这个孩子沟通交流的途径，我可以利用上课多看，指导一下孩子的作业；我也可以让他跑跑腿，比如分发一下作业，作为我的班级联络员，有事说事，无事报平安；我还可以周末和他一起回家，看看他的居住环境，了解一下孩子的起居……渐渐地，小男孩和我之间建立起了默契，孩子的学习一直在稳步提升。

我的班主任观：教育孩子跟做理科题一样，不是只有一种解题思路，只要运用好解题技巧，没有攻克不了的难题。

情景三：办法总比问题多

还是这个男孩，突然在周一的早晨接到他母亲打来的电话，心急如焚地说：王老师，我家二娃今早不知出了什么事，把我推出家，一人锁屋里，不来上学了。我怎么劝都不听，这可怎么是好啊？唉！Monday！忙Day！上周五开开心心地跟我道别回家，今天就又变样了？真不知周末在家又跟家长闹什么别扭了，又得是我去收拾残局！气归气，谁让分在我班上呢？谁让我挂牵关爱这个孩子呢？于是，上午忙完事，我就直奔他家，探个究竟。

这个小祖宗，脾气上来可不是一般的偏啊！家里面七大姑八大爷齐上阵，也没能让这小子开口讲过半句，我又得从何下手呢？

遣散完亲戚家人，我关上房门，与男孩独坐卧室内。寒暄过后，我把所有不

上学的推测一脑脱口而出，男孩只是摇头，反正就是不张嘴。心急吃不了热豆腐，你有火爆脾气，咱就先凉凉，冷了再聊？于是我掏出手机，打开了“学习强国”……就有这么巧——碰巧我点开了一段习总书记接见香港行政长官林郑月娥的新闻，小伙子终于开口和我聊起了香港的局势问题。聊罢，小伙子懂了：香港局势再乱，祖国也总会有办法稳定局势，而他不上学的心结——不过就是被同学恐吓成绩不能超越，只能退后，和香港问题比起来，简直不值一提。弄清楚了懒学缘由，我顺势教育孩子要在心中树立正义感，增强自信心，遇事不能想着逃避，逃避解决不了问题。记住：办法总比问题多！

我的班主任观：班主任的职责除了教书，更主要的是育人！德育课教育刻不容缓，加强对学生自信心、责任感的教育，以及利用国内外新闻对学生进行爱国主义教育，可以更有效地培养学生们的道德情操和爱国精神。

情景四：路漫漫 情绵绵

写到这里，大家一定觉得算是一个圆满的结局了吧？其实，现实远比愿望残酷多了。对，仍然是那个男生。周末他母亲打来电话，告状孩子的周末表现：手游，手游，还是手游！周一一早，保安告知，男孩和他母亲在校门外厮打成一团，就是不进教室，杨叶老师劝还直往外躲。P娃儿！一定是手游还没玩过瘾吧！眼看就是期末考试了，这个前一百名的好苗子现在给我掉链子，你们说气不气？我终于也按捺不住，气冲冲地冲出校外，一上去就给了孩子一记耳光……

孩子顿时懵了，没有见过王老师这么凶，眼泪直刷刷往下掉，可还是没被我这一巴掌打醒，仍然僵持在校门外。

（巴掌打在孩子脸上，却痛在我的心里，我真的真的后悔动粗，于是我诚恳地向孩子表达了歉意。）

冷静过后，我发现孩子的目光胆怯中带有警惕，一有风吹草动就害怕；谈话中我发现孩子一直觉得有人会害他，所以他不敢上学……于是，我搬来了救兵——学校的心理老师罗仁其，一阵苦口婆心的心理疏导，加上罗老师的私人家访，孩子才终于走出了心理的阴影，自己迈步走进了校园。

当然，有心理阴影的孩子是需要老师们不断地关心和爱护的。于是，我利用午餐过后的休闲时间让孩子陪我散步，在课间十分钟轻抚孩子的聪明脑瓜，让他一见到我就有一个灿烂的微笑……家长也频频发来短信，孩子回家说要当科学家了，孩子回家说今天又充卡了，孩子在对着妈妈笑了，孩子可以自己看书作业了。

我的班主任观：教育不是一蹴而就的事，是一个长期且漫长的过程。不要因为心急就迷失了班主任的初衷，不能因为成绩就忽视了孩子的青春记忆！

结语

呵呵！班主任工作真是不容易啊！短短一学期，单就这个孩子身上发生的故事岂止这些？我也很难，我也有想偷懒的时候；可是当每天一进教室看到孩子们一个个灿烂的微笑，一双双求知的眼神，我恍然，原来一直支撑我走下去的不仅仅是这份工作，它更像是一项责任，一份满心意的答卷。那么，就让我一直坚持着走下去吧！做好灵魂的摆渡者，成功地把这群可爱的孩子送往幸福的彼岸！

作者简介：王影（1977-），重庆綦江人，大学本科毕业，中学一级教师，研究方向：初中英语教育邮编，单位：綦江区古南中学。