

深,团队精神则也于此时开始生根发芽。

2. 有效激发学生内在动力,实现学生自我管理

就实际情况来看,处在初中阶段的学生,因为正值青春期的缘故,所以存在着比较叛逆的情况。因此,教师在进行德育工作的过程中,如果仅是以理论说教的方式展开,其效率必然无法得到有效的提升。所以,教师应切实注重于激发学生的内在动力,这样便有助于使学生实现自我管理的目标,进而提升班主任德育工作的有效性。

如笔者在进行德育教育的时候,便选择了依靠沟通艺术对学生展开德育教育,以此来激发学生的内在动力。实际上,学生在性格、习惯等许多方面都存在着客观差异,所以笔者在面对不同学生的时候,则会以学生的客观情况出发,借助沟通艺术激发学生内在动力。如在笔者班级有一名赵姓女学生,总是苦恼自身学习成绩差。对此,笔者在与学生课下交流的时候,便有意地强调道“带了这么多年学生,从没见过到勤奋学习成绩还不好的学生”从而以这种方式达到激发学生内在动力的目的。此外,还需加以说明的是,对于一些学习意识淡薄的学生,教师应保证与其长期性的沟通,进而以此来激发学生的内在动力。

3. 强化与家长之间沟通,促进学生健康成长

近年来,农村地区的学生家长,对于学生学习情况的关注程度,相较于此前有所提升。但一些观念上的问题,还是没有得到扭转。许多家长认为学生的德育,应完全由学习来完成,所以为此忽略了家庭教育的重要性^[3]。对于这样的情况,笔者为提升德育工作的效率,则注重于同家长间的沟通。其中,笔者通过微信软件建立

了群聊,而后以此为基础,定期向学生家长传递一些如培养学生品德的重要性以及同德育相关的许多内容,并帮助学生家长解答心中的疑惑,从而以这种方式,使德育工作能够得到家庭层面的保障,进而全面促进学生的健康成长。

这里需要特别指出,因为初中阶段的学生尚处在青春期,所以在德育教育展开的过程中,需要切实的保证与家长的沟通。因为,在一些时候,许多家长面对学生的叛逆情况时,往往会采取不恰当的应对方式,这不但起不到任何教育效果,同时亦会起到相反的效果。因此,适时的科学指导家长的教育方式,使其能够与学校的德育工作相契合,便成为了当代德育效率提升的一条切实可行的路径。

三、结束语

总而言之,对于处在初中阶段的学生来讲,班主任德育工作的展开有着一定的必要性。所以,在这过程中,教师应以教学实际为出发点,致力于提高自身工作的效率以此来助力学生成才,从而促进学生在初中阶段更好的成长,继而契合我国教育事业的长远发展。

参考文献

- [1]高旻.初中班主任德育工作实效性的强化策略[J].科学大众(科学教育),2019(12):190-190.
- [2]梁卓坚.初中班主任德育工作分析与研究[J].内蒙古教育,2019(09):21-22.
- [3]薛小平.初中班主任德育工作实效性的强化策略[J].名师在线,2018(29):54-55.

高中思想政治学科核心素养培育路径探索

裴丽华

(迁安市第三中学 唐山 迁安 064400)

【摘要】高中政治学科是德育课程,随着新课改的深化推进,探索学生发展思想政治学科核心素养是落实立德树人、育人为本的一项重要措施,对培养学生的思想道德有积极的促进作用,具有实际性的意义。

【关键词】思想政治;核心素养;路径

随着新课改的推进,“核心素养”已成为国内外教育研究的热点问题,《中国学生发展核心素养》指出核心素养是当代学生应具备的能够适应终身发展和社会大战需要的必备品格和关键能力,并提出了学生必须具备的六大素养,即人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当和实践创新。学科核心素养的本质就是核心素养在特定学科或学习领域中的具体化,而高中思想政治学科核心素养指导着课程标准的制定,思想政治学科对学生核心素养的养成具有重要的优势和价值,围绕核心素养修订课程标准、推进教学改革和落实素质教育势在必行^[1]。对学生在进行思想政治核心素养的培育,能够引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观,对形成良好的道德品质起着至关重要的作用^[2]。

一、思想政治学科的核心素养的重要意义

学科核心素养是核心素养的基础性作用在学科意义上的呈现,是核心素养的育人功能与学科价值的有机结合,是该学科实现立德树人根本任务的价值所在^[3]。思想政治学科核心素养,是指个体在面对复杂的、不确定的现实生活情境时,综合运用本课程的学习所孕育出来的学科知识与技能、学科思想与观念,在分析情境、应对挑战、发现问题、确认问题、思考问题、解决问题的过程中,表现出来的坚持正确世界观、人生观、价值观,参与经济、政治、社会、文化生活的关键能力和必备品格^[4]。新课标中指出了思想政治课的课程性质:高中思想政治课以社会主义物质文明、政治文明、精神文明建设常识为基本内容,引导学生紧密结合与自己息息相关的经济、政治、文化生活,经历探究学习和社会实践的过程,领悟辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点和方法。对高中思想政治学科的核心素养的培育有利于夯实学生的文化基础,培养其科学精神和人文底蕴的情怀;有助于促进学生的自主发展,培养其学会学习和健康生活的能力;有利于增强学生的社会参与,培养其实践创新和勇于担当的意识;有助于促进学生的全面发展,培养其德才兼备和兼善天下的信念。

二、思想政治学科培育的核心素养要素

(一) 政治认同

在高中阶段,加强对学生的思想政治教育的重要任务突出表现为对高中生进行社会主义思想和意识形态的培养和教育,而政治认同是指高中生对一定社会制度和意识形态的赞同和认可。高中思想政治学科核心素养的政治认同,主要是对学生进行以中国特色社会主义政治常识为重点的政治教育,这就离不开对学生政治认同素养的培养。

(二) 理性精神

随着网络时代的快速发展,高中生面对着各种新媒体传递信息的诱惑,而理性精神是指高中生在认识世界和改造世界的过程中所表现出来的理智、自主、反思等思维品质和行为特征。在高中阶段的政治课中必须给学生进行理性教育,进行理性教育后,学生能够在认识自己的基础上最大限度的创造自己的价值。

(三) 法制意识

法治意识是指高中生对法律的认同、崇尚与遵守,是关于法治的认知和态度,主要包括规则意识、程序意识和权利义务意识等,对学生开展法制教育,不光影响着每个学生自身的法律思维,同时也和国家的法制建设有着密切关系。在现有的中学思想政治课程体系中,蕴含着大量的对学生进行法治意识素养培育的课程资源,

通过该课程的学习,学生能够理解宪法和法律的基本精神、基本规范,加强自我修养,依法规范自身行为,形成正确行使权利与履行义务的自觉,逐渐养成依法办事的行为习惯和法治意识

(四) 公共参与

人类不能离开社会而孤立生存,单个人孤立的社会实践是不存在的,我国提倡社会主义和谐社会,每一位公民都要积极参与到社会主义和谐社会的建设当中。公共参与是指高中生有序参与社会公共事务和国家治理,承担公共责任,维护公共利益,践行公共精神的意愿与能力。高中阶段的思政课程覆盖面十分宽泛,包括社会生活的方方面面,高中生在具体的思想政治课教学过程中,要将社会公共参与素养的培育和提升作为学习目标的重要部分。

三、思想政治学科核心素养的培育路径

(一) 改进教学方式,切实更新教师的教育观和人才观

随着新课程教育改革的深入发展,思想政治学科核心素养培育工作的全面开展还在于德育工作者也就是教师的观念转变,思想政治教师只有树立了科学的教育观和人才观,要坚持把立德树人作为教育的根本任务;把“德育为主,五育并举”作为办学的导航仪;把实践育人工作摆在人才培养的重要位置,认识到思想政治课对于高中生重要意义和作用,让学生的核心素养在学习中得到提升。

(二) 构建完善的培育环境,在情感中激发学生学科核心素养

高中阶段的学校教育承担着培育学生形成正确的政治立场和政治认同感的重要重担^[7]。首先,培育高中生的思想政治学科核心素养应从教学理念课程标准、课程实施、课程评价、课程资源开发以及师资培训等各方面着手,要完善教学内容、整合课程资源、渗透学科知识,更好的培育学生的思想政治学科核心素养。

(三) 优化和完善评价机制,更好的落实学生学科核心素养工作

亚里士多德说:“人是理性的动物。”而教学评价通常是指教育者依据一定的学科标准,合理、科学的评价体制是落实思想政治学科核心素养培育工作的有效手段。要落实好这项工作通常需要我们建立多元化的学生评价机制,侧重评价的发展性;建立多元化的教师评价机制,侧重评价的激励性,最终实现提高学生评价能力的目标,并不断培养其科学精神素养。

在当下轰轰烈烈的新课程教育改革浪潮中,高中思想政治课教学必须努力加大改革力度,要特别重视对学生的政治认同、理性精神、法治意识、公共参与等方面的核心素养进行培育,积极营造适宜的教学氛围,调动学生的主动性和积极性,进而不断提高学生的公共参与意识和实践能力,进而实现“科学精神”、达成“政治认同”、形成“法治意识”、实现“公共参与”的有机统一的目标。

参考文献

- [1]任凌文.高中思想政治学科核心素养的培养路径[J].课程教育研究,2018(31).
- [2]罗燕芬.高中学生政治学科核心素养培养的实现途径[J].教育导刊,2013(5):85-87.
- [3]李晓东.理解学科核心素养的三个关键[J].今日教育,2016(3):15-17.
- [4]林崇德.《21世纪学生发展核心素养研究》[J].教育科学论坛,2016(20):63-64.