

通过地图分析世界耕地的分布特点时,可先展示耕地分布图,利用幻灯投影叠加五带分布图,同学们易得出:耕地主要分布于温带地区;再投影出降水状况分布图,得出:耕地多分布于降水多的湿润地区;投影地形图得出:耕地多分布于平原地区。逐一观察后,再总结出耕地分布的特点。对于一个复杂的地图分解为几个简单明了的地图来观察,学生要读的地理事物突出,有利于循序渐进的有层次的分析问题,也利于老师深入浅出的讲解问题。这样能把一个复杂的问题分解成几个简单的问题一一解决。学生在不知不觉中提高了学习能力。

地图是平面的,展示地表平面信息较容易,也易于阅读。对于地表的立体事物展示较困难,也较复杂,如山地、高原等地形,山高、海深的程度,除了运用符号文字外还要用色彩来表述。给学生学习这些知识带来一定的困难,教学中不能不加以注意。如读地形图时可以先提问分层设色地图是如何表示地势高低起伏的,山地、高原、平原地形特点及平原、高原、山地在地图中对应什么颜色。然后提出世界最高的高原是什么?最大的平原是什么?引导学生在地图上一一找出。地理知识很多是和地图紧密联系在一起。提到一座山,一条河就应在脑海里浮现一张相关的地图。如讲南北美洲的科迪勒拉山系时,先提问山系是由哪些山脉组成的,分布在哪儿几个大洲?同学们踊跃回答:北段是洛基山脉位于北美洲,南段是安第斯山脉位于南美洲。再读地图便一目了然。也避免了山系、山脉的混淆。

三、教学中要引导学生利用地图积极思维,发现问题,提出问题

地图是客观事物的反映,它表达了丰富的地理信息,引导学生思考各种信息的相互关系,以提高解决综合问题的能力。如在学习世界人口分布特点时可先观察《世界人口分布图》,同学们很易看出:亚洲东部、南部,欧洲,北美洲东部地区人口稠密。为什么这些地区人口稠密呢?这时先提出人的生活工作受哪些环境因素

影响大?同学们各抒己见,但总结起来不外乎自然因素和社会因素。这时可让学生回顾五带分布图,得出人口稠密区大部分位于北温带,一部分位于热带。回顾地形图观察出大部分位于平原广阔的近海地区。也可与耕地分布图比较,得出人口稠密区也是耕地的主要分布区。各要素明了后再综合总结不难得出:人口稠密区是自然条件较好的温暖湿润的平原地区。

适时引导学生得出,这些地区农业发达,工业、交通、城市进一步发展,就形成了人口稠密区。同时可利用魏格纳通过观察地图,发现各大洲形状特点从而得到启发,提出大陆漂移学说的例子,鼓励学生认真观察地图,深入思维,发现问题,提出问题,激发学生为解决问题而努力学习。

最后,精心准备地图是备课的重要内容之一,是地理教学中运用好地图的基础。地理教学对地图要求很高,地理课堂挂图要求内容清晰,重点突出,符号醒目,颜色鲜明。要注意收集、复制各种有用的地图,还要利用好学生手中的地图册,把地图册和教学挂图相结合。必要时可当堂绘制板图、简图加以说明。简单明了的板图板画,是对课堂挂图的有利补充。如在学习《黄河》一节时,可在黑板上绘出黄河简图,紧扣教学进程,边画边讲,形象生动,利于知识点和地图的结合,便于学生理解记忆。这不仅会激发同学们对地理课的兴趣,还能加深对地图的印象,促使同学们更深入的学习地图。

参考文献

- [1]程雷.加强高校地理教学学生地图素养训练[J].教育现代化,2019,6(19):168-169.
- [2]常伍元.如何提高初中地理地图教学的有效性[J].甘肃教育,2018(24):71.

家校合作教育对幼儿成长的意义

薛玲玲

(内蒙古鄂尔多斯市东胜区民族幼儿师范幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

【摘要】随着社会的发展与进步,教育的意义与作用也日益突显。在我国对外经济的发展过程中,已有越来越多的人认识到教育在国家发展过程中的重要作用。作为基础教育之基础的幼儿教育也随之备受关注。幼儿教育是人类教育的奠基阶段,对人的发展起着极为关键的影响作用。同时,与之并列的幼儿家庭教育在人的发展过程中也起着积极的促进作用。

【关键词】幼儿教育;幼儿家庭教育;家园合作;重要性

一、幼儿教育对幼儿家庭教育

(一) 幼儿教育

幼儿教育是教育体系中的一个子系统,包括了幼儿教育、幼儿家庭教育与幼儿社区教育。前者属于正规机构内教育,后两者属于非正规机构内教育。作为正规学校教育的幼儿教育是整个幼儿教育的核心,属于学校教育体系。并且是基础教育的重要组成部分,在幼儿的发展过程中肩负着重要的作用。幼儿教育是根据国家的教育目标与任务,在教育行政部门的指导与监督下,结合社会的需求,由幼儿园实施的有目的、有计划、有组织的,以促进幼儿身心和谐发展的活动。除此之外,幼儿教育在对幼儿进行教育的同时还要对幼儿进行保育工作,是注重保教相结合的教育机构。

(二) 幼儿家庭教育

幼儿一出生就与家庭相接触,父母对幼儿的教育于不知不觉中渗透在幼儿生活的各个方面,家庭家庭教育是贯穿在幼儿一生长成过程中的。家庭教育是人类的一种教育实践,是在家庭互动过程中父母对子女的生长发展所产生的教育影响。可见家庭教育包括了两方面的层次,一是在家庭教育中既有父母对子女的教育也有子女对父母的教育;二是只有父母对子女的教育。然而在幼儿阶段我们所说的家庭教育主要是第二层次的家庭教育,也就是狭义的幼儿家庭教育,主要指在家庭生活中,父母(或其他年长的家庭成员)对年幼的孩子(三周岁至六七周岁)进行教育和施加影响。所以幼儿家庭教育更具有灵活性、针对性、和连续性等优点。

二、幼儿教育对幼儿家庭教育的关系

在幼儿的整个发展过程中,无论是正规的幼儿教育,还是非正规的幼儿家庭教育都起着关键的影响作用,他们是相互补充相互制约的,幼儿教育要能够充分发挥自身的优势与影响,就必须重视探讨幼儿同教育与幼儿家庭教育之间的联系。同样,幼儿家庭教育要想从根本上促进幼儿健康成长,也需要得到幼儿教育指导与帮助

(一) 幼儿教育对幼儿家庭教育起到指导作用

幼儿家庭教育具有极强的封闭性、随意性和片面性,这些不利因素将会制约幼儿的健康发展。而幼儿教育作为学校教育,其教育性质决定了自身教育具有较强的目的性、计划性、系统性和科学性。许多父母在进行家庭教育时,会感到在面孩子不听话的举措中常常束手无策。这就是因为他们对教育的一些基本概念、基本理念并不了解,没有从理论的角度科学的把握教育的原则、方法等。

(二) 幼儿教育在一定程度上制约了幼儿家庭教育的发展方向

幼儿教育是我国基础教育的有机组成部分,它的教育目的是根据我国的教育方针和幼儿的年龄特点确立的。并且幼儿教育目标的确立在一定程度上还反映了社会的发展需求。幼儿家庭教育的目的,具有随意、灵活和针对性的特点,但父母在制定幼儿发展目标时,仍不能脱离幼儿教育的发展目标的要求,否则幼儿将会

难以适应社会的发展要求,这对幼儿的发展是极为不利的,会使幼儿无法在社会中生存

(三) 幼儿家庭教育对幼儿教育具有反作用力

幼儿教育要想能获取到高质量的教育效果,就必须得到幼儿家庭教育的大力支持与配合。幼儿家庭教育的目标是与幼儿教育目标紧密相连的,这就决定了两者的教育内容,在一定程度上具有一致性和相关性,幼儿家庭教育如果能积极配合幼儿教育的教育,就可以使幼儿教育得以顺利开展,使幼儿所受教育在一定程度上较好的保持了其完整、连贯性,并可取得较为显著的教育成效;如果家庭教育不能很好的配合幼儿教育,这在一定程度上会阻碍幼儿教育的开展,使幼儿教育的质量大大下降,这将会影响到幼儿的发展与进步。

三、家园合作共育的策略

家园合作是幼儿园与家庭相互合作、交流,以促进幼儿身心全面发展为目的教育形式。可见,家园合作是一种双边互动活动,幼儿园与家庭对幼儿教育都应该处于积极主动的地位,只有这样才能提高幼儿教育的质量。

(一) 幼儿园多开展亲子活动

亲子活动是促使家长直接参与幼儿园活动最为有效的活动形式。亲子活动有助于增强教师与家长,家长与幼儿进行情感交流沟通,并进一步加深对彼此间的相互理解。是幼儿园与家长进行交流的重要渠道之一。通过参与亲子活动,家长可以了解到幼儿的发展情况,并对幼儿教育的情况有所了解,这样可以让幼儿在家庭中所授教育与幼儿园的教育保持一致,有助于保证幼儿知识的系统、连贯。

(二) 幼儿园和家长应经常进行沟通,建立相互信任的关系

家园合作成功与否,往往取决于家长的参与态度。家长的理解、支持、主动参与和相互信任,是保证家园共育能顺利开展的前提条件。幼儿教育是一个大概念包含许多方面的教育,所以对幼儿的教育也是渗透在生活的各个方面之中。除了幼儿教育肩负教育幼儿的职责外,家庭同样也应承担起教育幼儿的职责,并且在对幼儿教育时应尽量做到相互沟通、理解和支持,这样对幼儿各方面能力的发展能有全面而准确的认识,使教育更具有针对性和及时性,更加有利于幼儿的发展。

可见,幼儿教育对幼儿家庭教育是幼儿教育的“双臂”,缺一不可。并且在幼儿发展的过程中,两者都各自发挥着不可替代的影响作用,只有让两者相互结合、相互作用、相互取长补短,这样才能最大限度的发挥出两者的教育优势。

参考文献

- [1]赵章留,寇藏.儿童四种典型亲社会行为发展的特点[J].心理发展与教育,2006(1):38-39
- [2]李丹,程赞.学前儿童在家庭亲社会行为的比较观察研究[J].宁波大学学报(教育科学版),2006,(2):24-27.