

获取信息、理解文本；3、“读悟”：读后感悟，情感体验；4、“读写”：阅读记录，仿写绘本。目标制定围绕着核心素养的“四维目标”，从语言能力、学习能力、思维能力、文化品格四个维度出发，因学生的学习实际而调整目标，循序渐进地引导学生体验阅读。有了完善的阅读学习目标，教师还应注意构建完善的英语阅读教学情境，激发学生阅读兴趣并夯实其能力；如，教师在开展英语课堂阅读教学时，涉及到西方国家不同的文化风俗，教师可以融合相关的绘本故事资源以丰富教材的话题、课堂的教学内容，让学生理解中外文化的异同。如在教学教科版六年级关于Festivals的话题时，融入两声北极星绘本第三级下的绘本故事：《The best time of all.》。采用绘本和话题融合的方式，让学生深刻了解西方的新年“Christmas”风俗习惯。因此，通过融合绘本构建完善的阅读教学情境，可以帮助学生加深学习印象，促进单元的话题教学，更好地帮助学生形成良好的文化品格。教师同时需要注意的是，构建完善的阅读教学情境，要不断拓展学生的英语阅读量，根据学生掌握英语的知识水平，合理布置，课后有绘本阅读的衔接。如课堂上学习了与“animals”话题对接的绘本故事《Tiger is coming》，指引学生课后阅读相同话题的故事《Prince Seb's pet》，以丰富学生的阅读量，促成学生良好的阅读习惯；构建完善的阅读教学情境，还应注意给学生们提供固定的英语阅读绘本时间，利用早、午读、自习课，指导学生朗读、互读、默读绘本，为学生构建良好的阅读交流的氛围及情境。

通过科学应用绘本和话题教学融合的教学模式，逐步提升学生英语的阅读效率及兴趣。

思维导图理清阅读思路

——初中英语阅读理解解题技巧之思维导图

潘 静

(浙江省温州市第四中学 浙江 温州 325000)

【摘要】目前，思维导图作为一种便捷的思维工具，被广泛应用于各个领域，将其应用到初中英语阅读理解教学中，能够帮助学生理清思路，理解短文结构，让学习更为高效。本文首先论述了思维导图的概念，接着分析学生现状，以英语阅读理解解题技巧为着手，运用思维导图进行解析，解决学生在做阅读理解过程中的遇到的诸多困惑，帮助学生掌握解题技巧，提升解题效率，让阅读成为一种乐趣。

【关键词】思维导图；解题技巧；阅读理解

一、思维导图定义与运用技巧

思维导图，翻译成英语为The Mind Map，还被称作心智图，主要用来表达发散思维图形工具，具有简单、有效、实用性强的特点。思维导图运用图形结合的方式，将不同层次的主题关系与隶属展示出来，实现图像、关键词、颜色的记忆连接。思维导图是将人体左脑、右脑的所有机能都调动起来，遵从人类阅读、记忆以及思维规律，帮助人们平衡艺术和科学、想象与逻辑的发展，进而激发大脑内在潜能。由此可见，思维导图能够充分调动人类思维，让思维过程以逻辑树的形式展现出来。

思维导图让思维变得形象化，使人一目了然。众所周知，人类思考的方式为放射性思考，当外界信息（包括记忆、感觉、想法，例如食物、颜色、节奏、数字、文字、香气等）进入人类大脑后，都会变成思考中心，且以此为核心发散出万千节点，每个节点与思考中心都会形成一条思维线路，然而，每个节点同样也可以变成另一个思考中心，发散出万千节点，不断发散下去，整个思维过程就会呈现放射结构。人类思维导图中的关节链接都能够看做大脑的记忆，就像神经元一般相互链接，形成大脑数据库。

思维导图还被称作心智地图、思维地图等，是以图文结合的形式来辅助思考的一种思维工具。思维导图利用各级关键词构建直观形象的图形，并且以关键词为中心以射线的形式连接全部想法、任务的关联性图解模型。

早在20年前思维导图就被应用到我国一些领域，因其直观性、高效性被广泛应用于各个领域。我国教育部门也大力推广这种思维模式，鼓励教师与学生将其作为一种笔记形式与思维工具。

二、初中阅读理解教学问题解析

初中英语阅读理解能力提升的方法，主要有拓展英语词汇储备、大量阅读英语书籍、解剖英语短文结构、掌握英语阅读理解出题点等。通常情况下，初中生在做阅读理解题的时候，首先通篇阅读，对短文有一个整体感知，接着就获得信息在大脑中展开分析，最后与问题结合，再次阅读得出答案。以往初中英语教师在讲解阅读理解题的时候，只是就问题进行讲解，分析文本中的关键字词，对于学生对于短文的整体感知则没有涉及。这就导致初中生对于短文的理解仅为表象。当出现这种想象，教师只是认为学生的知识积累过少，采取的解决方法为加大阅读量、练习量，初中生在繁重的课业下逐渐丧失学习主动性与积极性。接下来，笔者就增强初中生阅读能力展开论述，解决措施就是将思维导图运用其中。

三、思维导图在阅读理解中的应用

思维导图优势在于放射性，能够从主题向四周发散。这种解题形式能够将人类大脑的思维方式形象的展现出来。思维导图的解题方法教导学生发散思维，对英语短文的理解更为透彻，从而高效、正确的解决问题。思维导图运用到初中生日常英语学习中，帮助学生制定学习计划，拓展思路，让学生更具实践性，收获知识的同时，获得高效的方法。

三、多元化融合绘本的阅读教学方式

在进行小学英语阅读课堂教学时，常常会遇到一些生词。教师需要采用融入绘本教学的方式，指导学生通过观察图片，了解生词的具体含义和在句篇中的应用。在给学生们讲解知识内容时，需要通过融入绘本给学生们们构建良好的英语阅读情境，不断加强绘本故事与话题内容的联系，增强阅读的趣味性，最终提升学生的英语阅读能力及阅读自信心。如在教学单词mooncake，在堂上教师通过融入绘本故事《Mooncake》，指导学生观察图片及读句“Last night there was a full moon. The mooncakes are delicious.”的方式，帮助学生理解和猜测，有效的提升学生阅读学习的积极性。教师合理应用绘本融合教学，帮助学生加深所学习的知识印象，实现融会贯通，从而逐渐提升学生英语学习能力。

结束语

综上所述，教师在开展小学英语阅读教学时，科学运用绘本与话题融合的教学模式，能够有效激发小学生学习英语积极性。培养学生良好的英语阅读习惯以及帮助学生积累更多的英语词句，激发小学生英语阅读的兴趣及积极性，从而全面提升学生的英语学习水平，形成良好的阅读素养。

参考文献

- [1]陆小琴.小学三年级绘本阅读与教学的融合[J].科普童话·新课堂(下), 2019, (2): 64-65.
- [2]薛丽丽.探究“绘本”在小学英语阅读教学中的应用[J].中外交流, 2018, (41): 177-178.

在阅读初中英语文章的时候，首先在通篇阅读的过程中抓住文章主旨，理解文章大意。在对文章进行梳理的时候，领会文章的中心思想，凝练文章各层次关键词，利用思维导图的方式展示出来。初中英语教师可以采取三种方式来理清文本思路。

第一种方式，分析文章小标题，从标题引出中心思想。What does the headline say? What can you think about the title of an Article?

第二种方式，让学生总结归纳短文主要内容。Can you sum up the main idea of the article? Can you analyze the structure of the article?

第三种方式，让学生分析作者写作的态度与目的。Can you read the writer's intentions?

通常情况下，初中生虽然对文本进行了通篇阅读，但是难以抓住文本关键点，因此在对文本进行概括的时候，经常过多加入自己的理解，以至于理解过于片面。为改变这一现象，英语教师应当指导初中生寻找关键词，以关键词为核心总结文本主旨大意。关键词经常出现在文章的开头、结尾、中间等处。当关键词出现在文章开头的时候，一般是首句，之后的语句都是论证说明关键词。例如：Li Li is a good student, she is brave, kind, smart, often lead students morning reading, often use spare time to help other students.....

当关键词出现在文章结尾的时候，通常是总结归纳全篇文章。Generally speaking, the progress of science and technology is the inevitable result of the development of human civilization.当关键词出现在文章中间的时候，问题出现在文章首句，在论证过程中，作者做出解释，在后面的语句中进行论证说明，主题句显而易见。教师指导初中生运用思维导图的方式，来理清文本大意更为清晰。首先文本主题作为第一层级关键词，各段主题作为第二层级关键词，论证说明关键词作为第三层级，以此类推。整个文章的脉络逐渐清晰起来，学生解题将事半功倍。

总而言之，运用思维导图来解析初中英语阅读理解，通过图形与文字结合的方式来理清文本主旨，获悉文本大意。在思维导图的不同层级运用关键词来表述，让学生们对文本通篇有一个清晰的认知。初中英语教师在实际教学的时候，应当带领学生进行技巧训练，在阅读文本过程中找到适合的方法，当遇到不懂的语句，可以根据思维导图去推理语句的意思，提高初中生解答阅读理解题目的同时，强化其思维训练。

参考文献

- [1]何立武.思维导图在初中英语阅读教学中的应用研究[D].闽南师范大学, 2019.
- [2]郑少平.思维导图在初中英语教学中的应用研究[J].英语广场, 2019(05): 134-135.
- [3]赵静莹.思维导图在初中英语阅读教学中的应用研究[D].伊犁师范大学, 2019.