

如何调动学生学习数学的积极性

孙群芝

(江西省上饶市弋阳县弋江镇第一小学 江西 上饶 334400)

摘要 小学数学课堂在新课改背景下,已经成为更加多元化、更加自主的小学数学课堂模式,作为一名小学数学老师在面对这样的形式时,我们应该怎么做?我不断的问自己。我们应改变传统课堂形式,为学生创作更加自主性、创造性地的数学课堂。因此,在如今这样的形式下小学数学课堂模式一定要更改,改变成有趣的,激发小学生对数学的兴趣,充分调动小学生学习的积极性和主动性。

关键词 小学数学;学习积极性;兴趣

引言

爱因斯坦曾经说过:“兴趣是最好的老师”,所有的学科学习起来都离不开兴趣,要是扼杀学生失去了学习的热情和主动性,课堂教学预设的目标难以实现。因此,改变传统枯燥的教学方式,进行趣味化的教学变得尤为重要。趣味性教学如何在小学数学课堂中扎根、发芽、结出丰硕的果实呢?这是值得我们一线教育工作者深思的一个话题。本文将结合小学数学教材,探索趣味性教学在小学数学课堂中有效运用的策略。

一、积累空间经验,诱发兴趣

思维难度的增加,加上学生无法想象出物体的方位和相互之间的位置关系,学生在完成此类练习时常是:“每个字都认识,连起来就不知道什么意思了!”造成这种现象的主要原因便是学生原有的空间经验无法支持其空间观念的发展。此时,通过实践操作,架起文本和生活的桥梁,将抽象的文字信息变为具体的变化过程,让学生在实践操作中积累立体空间经验,对学生立体空间观念的建立起着重要作用。例如:一个长方体盒子长45厘米,宽30厘米,高25厘米,里面装有一些水,水高20厘米,如果把最小的一面做底面,此时盒中水有多高?

看似不复杂的题目,由于学生缺乏三维空间经验,他们无法想象盒中的水没有增加或减少,为什么“最小的一面做底”之后,盒中水的高度会发生变化?发生怎样的变化?为解决这一问题,教师借助生活中常见的长方体“保鲜盒”和学生进行了一次实践活动:教学中,教师先让保鲜盒中的水变成有颜色的“红水”,把盒中长方体的水和长方体的盒子加以区别。接着,让学生把不同的面作底摆放“长方体”,并引导学生观察思考:盒中的水和长方体有着怎样的关系?底面的变化带来水面高度怎样的变化?“最小的一面做底”时,长方体的长、宽分别是原来长方体的什么?通过操作、观察,对比长方体前后的摆放方式,题目中条件之间关系在学生的眼中、脑中也变得清晰简单起来:长方体中的“红水”也是一个长方体,而不管外面的盒子如何放置,“红水”的体积始终不变!盒中的长方体水的底面积和长方体盒子的底面积始终相同,水的高度之所以会变化,是因为长方体“红水”的底面积发生了变化。对症下药,通过操作实践,空间变化过程清晰可见,提升学生空间理解力的同时,也培养了学生空间思维的辨别力,为学生空间观念的形成,积累了丰富的空间经验。

二、对比教学,激发兴趣

对于刚刚接触体积(容积)单位的学生来说,物体的体积大小往往只是一个数字或一个简单的单位。他们无法想象出数字和体积(容积)单位联系起来所代表的体积的大小。学生的作业本上,能经常见到:一个水池的容积大约是10(升)、一个铅笔盒的体积大约是400(立方分米)等令人啼笑皆非的答案。教学中,教师可以有目的地让学生将已知体积和问题体积进行联系比较,从而联想到具体实物的体积大小,让学生日常“所见所闻”发挥充分的作用,培养学生的空间想象力。

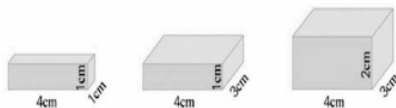
准确地想象出物体实际的大小,除了以体积单位为标准,还可以借助生活中熟悉常见的物体做参照物。例如,在教学容积单位时,教师和学生通过测量,知道一汤匙的水大约是10毫升,一桶水大约是10升、一盒牛奶250毫升、教室容积大约是150立方米左右……有了这些生活中随处可见的参照物,遇到其他和这些参照物体积相仿或相关的物体时,就可以通过对其观察联想推算出物体具体的大小,根据参

照物的状况来推导答案是否准确,使得空间观念的形成更加合理,更贴近实际。

三、动态想象,提高兴趣

动态想象是一种运动的想象,即学生根据提供的材料和问题,对已有表象进行加工、组合,想象运动变化过程与结果。教学中,教师有目的地为学生预留出动态想象的时间和空间,搭建动态想象的平台,引导学生积极开展动态想象,在动态想象中拓展空间思维,提升空间观念。如:

用1立方厘米的正方体摆出下面的长方体,各需要多少个?先想一想,再摆一摆。



教材中教材安排用意十分明显:将长宽高分割,第一幅图由长为4Cm看出一排可以摆4个,第二幅图宽为3Cm看出可以摆3排,算出一层有12个,第三幅图在前面基础上,从2cm高可以摆2层,一共有24个,体积就是24立方厘米。将每行、每排、每层摆的个数和长方体的长、宽、高的联系起来,让学生明确长方体的体积为什么等于长x宽x高。

教学中,教师让学生先不动手,观察第一个长方体,尝试在脑中想象:如果此时在你的脑中有这么一块长4厘米,宽和高都是1厘米的长方体蛋糕,你能把它分割成体积全都是1立方厘米的小正方体蛋糕吗?能分成几块?接着,请学生观察第二个长方体提问:这个长方体蛋糕和第一块长方体蛋糕有什么不同的地方?有什么相同的地方?那么把它可以分成几块体积是1立方厘米的小蛋糕?你怎么知道有这样的3排?对于想象能力欠缺的学生,教师还让他们动手在例题图上画画。有了前面两个动态想象过程,在想象第三个长方体时,学生就能自己找到“想象”的方向,找到正方体个数和长方体体积之间的关系。

结论

总之,小学数学知识学习是离不开兴趣教育的,兴趣教学可以激发学生求知欲,这才是学习小学数学知识的有效途径。教学要通过创设数学教学情景,运用多种多样的教学手段,去让本来单一的数学教学形式不再单一,使得本来单一的数学课堂变为更加有趣味性,这样积极激发小学生学习数学的欲望。教师一定要让自己的数学课堂气氛活跃,让学生爱之喜之。所以数学教师就要从培养小学生对数学学习的兴趣这一关键点入手,科学地设计教学方法,课件。使学生不厌其烦、不会觉得数学枯燥乏味。

参考文献

- [1]李纯涛.基于小学数学提高学生逻辑思维能力分析[J].课程教育研究,2020(02):163.
- [2]吴玉娇.妙用数学思想方法,翻转课堂,提高学生数学素养——翻开数学美丽的画卷[J].课程教育研究,2020(02):169.
- [3]李军.小学数学课堂的教学现状及对策研究[J].课程教育研究,2020(02):170-171.

家校联系中的家庭多样性分析

孙秀华

(江苏省徐州市贾汪区大吴中心幼儿园 江苏 徐州 221000)

摘要 对于学生来说,学校和家庭是最为重要的学习和生活区域,想要提高学生的学业成就,教师与家长之间必须要建立良好的交流渠道。在当前新形势下,对孩子成长影响最大的就是家庭,了解学生的家庭,对家庭多样性加强关注,是学校与家庭建立良好关系的关键所在,直接关系到对孩子的教育效果。基于这一情况,本文就针对家校联系中的家庭多样性展开分析,希望对对相关教育工作者有一定的帮助。

关键词 家校联系;家庭;多样性

一、家校联系存在的问题

(一)沟通方式不合理

现阶段,虽然很多学校会安排家长到学生开展交流活动,但只是流于表面形式,因为教师少学生多,幼儿的很多信息无法向家长详细告知。长时间下去很多家长对学校就有很多的看法,从而引发矛盾。在当前阶段,家校联系的主要工具就是微信、QQ,但实际应用的时候,只是为了发布信息,没有将其功能充分发挥出来,对家校之间的关系有很大的影响。

(二)沟通内容空泛

家长都希望自己的孩子在学校的可以学习到更多的知识,所以对孩子在学校的

情况想要全面了解,但教师无法将孩子们的生活细节和日常学习告诉给家长,因此教师在与家长沟通的时候内容比较空泛。出现这一现象主要有以下两点原因,首先是家长不理解教师的难处,只是关注自己的问题。其次就是教师的沟通方式存在问题,对家长想要了解的内容无法准确把握,从而形成无效沟通。

二、家校联系中的家庭多样性

(一)家庭一般性变异的影响

首先,家长的文化教育背景。因为家长的经济、教育背景有很大的差别,所以对于学生的支持程度也大不相同。通常情况下,很多家长比较支持教师的工作,但也有部分家长对教师的专业能力产生质疑,认为教育只是学校的事情,教育理念不

正确。这就需要驾驶找到有效的沟通方式，转变家长不正确的教育观。

其次，家长对孩子的期望值。很多家长都盼望自己的孩子成龙成凤，到了节假日参加各种培训班，这对孩子的精神负担有很大的影响，很多学生会产生恐惧、倦怠的不良心理。

再次，家庭成员关系。不同关系的家庭成员对孩子的影响差距比较大，如果孩子的家庭关系比较融洽，就很可能实现健康成长。但如果家庭成员之前的关系比较差，没有情感上的交流，孩子就比较容易出现问题，养成孤僻的性格。

最后，家庭的经济情况。如果家庭经济状况不是特别好，那么对孩子的营养发育会有一些影响，可能会出现精力不足的情况。还有一种更严重的是过分满足孩子的不合理要求，养成他们将攀比、虚荣的心理，这对教育工作的开展严重很大。

（二）家庭结构变异的影响

首先是单亲家庭。在当今社会，这一类型的家庭越来越多，父母离异不但会影响孩子的生活质量，对他们的心理会造成深远的影响。这就需要教师对于这一类型的孩子加强沟通和劝解，积极主动地与他们进行交流，对生活和学习上存在的问题及时进行帮助，需要注意的是要把握好尺寸。还有就是家长的心理调整也是非常重要的。家长在家庭出现变故的时候，与孩子的反应很接近，都会出现沮丧、烦躁以及焦虑的不良情绪，如果在孩子面前出现吵闹、谩骂的情况，对孩子的心理影响是非常大的。教师在做好关爱孩子的同时，还要对家长进行劝导，尽可能给孩子一个良好的成长环境。

其次是混合家庭。家庭出现重新组合的情况，会给孩子带来一个截然不同的生活环境，而且生活方式、生活习惯、文化传统都可能发生较大的变化，想要适应新家庭需要很长的一段时间。并且，家庭环境的变化，会产生很多的问题，对家校联系的影响是非常大的。如果孩子得到年龄比较小，那么适应的速度相对较快，而处在青春期的孩子，内心的情感比较激烈，想要融入到新家庭中需要漫长的时间。还

有就是性别关系。有相关调查表明，在新家庭中，孩子对于同性别的继父或是继母更加容易产生不满心理。所以，需要教师多加关注这一类型的孩子，积极主动地帮助他们宽容、理智的看待新家庭。

三、加强家校联系对策

（一）开发新的家校联系方式

为了实现更好的沟通，应当将家长和学校的优势充分发挥出来，探讨出一个更加合理的联系方式。例如，可以通过“线上+线下”的模式。学校定期邀请家长到学校参加交流会，开展一对一的对话，让所有的家长对幼儿在学校的表现有充分的了解。让家长提出自己的合理建议，不断优化学校的教育工作，提高家长的满意度。

（二）选择家长感兴趣的话题

为了确保沟通的顺畅性，教师在于家长进行沟通的时候，要选择家长比较感兴趣的话题，使家长的需要得到满足。并且，教师要做好日常工作，对幼儿成长经历通过视频、图片的形式保存下来，让家长充分感受到教师的工作态度，提高家长对学校的认可度。

四、结束语

综上所述，虽然有些家庭出现了一些状况，但这不是孩子的问题，也不能单纯的怪罪家长，教师要对出现的问题客观的看待，切忌不要评价学生家长或家庭，对孩子们要充分尊重，做好自身的本职工作，使教书育人、立德树人得到贯彻落实，促进学生们的健康全面成长。

参考文献

- [1]党满仓.“互联网+”背景下幼儿园开展家校共育的策略[J].新课程(综合版),2019(1).
- [2]胡雪平,马志成.“家园共育”在路上——家长参与幼儿园教育活动现状调查研究[J].考试周刊,2012(15).

用“四爱”谱写教育的华章 ——记身残志坚，三十五年初心不改育新人的董小琦老师

杨文松

(广西壮族自治区梧州市苍梧县木双镇双贤小学 广西 梧州 543115)

尊敬的各位领导、各位老师：

大家上午(下午)好!我是2019年苍梧县中小学师德师风宣讲团成员，我来自苍梧县木双镇双贤小学的一名老师。

今天我给大家演讲的题目是《用“四爱”谱写教育的华章》。

这是一个星期一的早上，木双中心校一位年近六十的教师，拄着双拐，正颤颤地踱入三年级教室，在几十双眼睛的注视下，他放下双拐，拿出教科书和讲义，放在黑板前的讲台上，转身用有些颤抖的手在黑板上写下27。“手术台就是阵地”，然后回过头来，用他独具的右侧慧眼向教室四周扫视一片，只见几十个充满活力孩子本已经挺直的身子又自觉的挺了挺，显得更加端正了，他们又开始新课学习了。

这位正在给学生上课的老教师就是苍梧县木双镇中心校的董小琦老师。这节课是他第二次左腿骨折手术后，重新回到学校后教学的第一节课。学校领导原来考虑让因患先天性小儿麻痹症导致左腿高度萎缩，还有糖尿病、左眼失明，并因患心血管病，而心脏搭建三个支架的董老师长期休假的。但是，董小琦老师在二次骨折进行手术后，在缝线未拆的情况下，便要求回校教学。他谢绝学校领导和同事们因担心他身体进行的好意劝说。他是这样说的：“战士的阵地战场上，医生的阵地在手术台上，而教师的阵地则在三尺讲台上。我舍不得放弃这片神圣的领地。”说完，他脸上洋溢着灿烂的笑容。这是多么阳光的心态呀!正如法国著名的思想家、文学家罗曼·罗兰所说的：“要把阳光撒播到别人心里，自己心里就先得有阳光。”我想：正因为董小琦老师心中有阳光，心里有把阳光洒向人间的大爱，所以他能够三十多年来克服身体上的种种病痛，毕路蓝缕，坚守在教育的第一线战场上。

“董老师是位严父。”这是原来在木双中心小学就读后来留学日本九州大学的博士后董锐冰同学的心声。董小琦老师自1985年放弃自己的雕刻、书法、修理无线电技术等工作，来到木双村一个有两个年级的复式班的教学点，接过母亲传给他的教鞭后，便开始拖着残疾的左腿，每天从家里一步一步丈量着家里到学校的距离。董老师对自己，对学生的要求都十分严格。他每天早早地来到学校，早早地准备一天的工作，早早地坐在讲台前守候着孩子们的到来。在董老师言传身教的严格要求下，学生没有特殊的情况，从来不请假、从来不旷课，更没有迟到、早退的现象。学生在思想、学习、生活各方面都能做到自我监督，自我约束。家长们都说董老师不只是教书匠，更是一位扛起分校这个家庭的严父。

“董老师是一位慈母。”这是原木双中心小学学生，现在北京大学医学院硕士研究生甘凤夏同学对董老师的评价。的确，董老师无论是在分校教学点工作，还是后来撤并教学点后到镇中心校工作；无论是日常教学工作，还是“普九”迎检、常规管理、均衡发展等工作；也无论是学生平常的生活还是安全工作，他都做得很细

致。董老师平时十分注意学生的身心健康，当发现孩子哪里不舒服了，他总是第一时间带患病的学生去医院或者卫生所看病取药；下雨天，他总会提前准备雨伞给忘带雨具的孩子；他也常常叫没带午餐的孩子到其在学校的“家”中吃饭；就连学生衣服纽扣脱落了，这样的琐事，董老师也会主动帮学生缝好……这方方面面的无微不至的照顾，这难道不是一位慈祥的母亲的作为吗？

“董老师是一位良师。”这是原中心小学学生，现在留学美国哈佛大学的博士生覃意茗同学如是说。的确，董老师在长期的工作中，不断学习研究教育教学方法。无论是当一名普通教师，还是担任学校的语、数教研组组长，亦或是担任学校的教导主任，又或是担任学校副校长，他都能很好的履行相应岗位的职责。这样顽强的适应能力，并非是董老师有天生这样的特异功能，而是他自始至终保持一种学习态度。他一边利用空余时间学习各个岗位相关的知识与技能，又一边与实际工作情况相结合。因此，无论是学校管理工作，还是班级管理工作，也无论是教务工作，还是教学工作……他都能够应付自如，正是“学高为师，德高为范。”这难道不是一位良师么？

“董老师是一位益友。”这是原木双中心小学学生，现在甘肃中医药大学五年级党员大学生倪镇雄同学的肺腑之言。在他看来，董小琦老师博学多艺，不但在教学上有一手，而且琴棋书画也十分了得。尤其是雕刻手艺和毛笔、硬笔书法，达到艺术欣赏的水平。平时，同学们在董老师的课堂上总是中规中矩，不越雷池半步，而一旦到了下课后及节假日，又总是喜欢围在董老师周围。听董老师讲故事，学习一些在讲堂上学不到的东西。董老师也不遗余力地同学生们在一起聊聊天、做做游戏、打打乒乓球、下下象棋、练练毛笔字……传授一些课外知识，而往往他们热情洋溢的谈笑超越了师生的关系，早已经是一位大朋友与一群小朋友在交流了。这难道不是一位益友又是什么？

“雄关漫道真如铁，如今迈步从头越。”董老师说：“生命不息，教学不止，愿将余生付桑梓。”我想董老师同他的祖辈，他的父母，他的儿子，他的媳妇，他的亲侄子……以及无数个同行者，包括今天在座的各位，也正是这样想，这样做的。今天虽然我们没有什么丰功伟绩，豪言壮语，但我们正在用自己的双手为中国的未来托起鲜红的太阳；我们正在用自己的点点滴滴言行去净化一个个孩子的心灵；我们用自己无私的爱与赤诚奉献诠释了一名人民教师不忘初心，牢记使命的情怀；我们用一生的不懈坚持，谱写了一篇篇壮丽的教育新华章！我们有理由相信，无数个像董老师一样，用“严父慈母良师益友”之爱去教育孩子的园丁，中国未来的教育必将会更加灿烂辉煌！

我的宣讲完毕，谢谢大家！