

浅析初中英语课堂教学中渗透情感教育意识

吕中华

(河北省邢台市临城县西竖中学 河北 邢台 054300)

【摘要】在现代教育中,情感教学是教育的组成部分。在日常课程中,教师认真执行课程要求,充分了解情绪因素对学生学习和成长的主要影响,注意情绪教育的传播,并通过情境交流学习英语,应该用来积极进行情感教育和训练。学生可以在激烈的竞争中学习,并获得新一代的高素质人才。

【关键词】教室环境;实时资源;情感资源;学习兴趣

引言

在现代教育中,情感教育是教学的组成部分。所谓的情感教育通过老师创造了一种具有浓厚情感兴趣的教育环境,在课堂教学资源中全面探索了情感兴趣的要素,并运用了情感兴趣教育策略来帮助学生产生共鸣并受到引导、刺激、感染和激励,以实现积极有效的课堂教学。在英语教学中,学生需要在课堂上积极表现出学生的兴趣,并达到培养学生情感的目的。在日常英语教育中,我们试图将情感教育灌输到教学中,让我们谈谈如何将将自己的思想与我自己的教育经验相结合,以更好地渗透情感教育。

1 营造良好的情感教育环境

传统的教学模式忽视了学生情感因素的发展,因此许多学生面临着各种各样的心理和情感障碍。他们的独立思考,自学动机和自信心受到压制,并且人格发展和创造性思维受到影响。在新课程标准指导下的课堂教学中,可以根据课程内容和学生情况及时进行讨论和交流。

例如,当为学生教授一个新的目标What would you like to drink? 这节课,当被要求时,学生必须根据框中的文本完成讨论。如果只想完成教科书的内容,总会觉得有点遗憾,因此鼓励学生离开教科书,并根据实际情况进行讨论,当然老师也要参与其中。这时,学生的脸上挂着的笑容,这是平时在课下才能看到的笑容,而且说话方式也比平时大胆了一些,教室的气氛突然变得活跃起来。生活中的细节不是用英语表达的,但是它们不会影响讨论,可以学习基本的教科书文本模式,这是平时在课本中学习不到的。这种活动可以真正反映出学生的主观状态,在这堂课上,学生不仅学习了丰富的知识和能力,而且还增强了学生之间沟通与合作的情感目标。

2 利用课堂的“即时资源”渗透情感教育

“即时资源”是教室的有效资源。当开发利用好,并与情感教育结合使用时,会发生意想不到的教育效果。例如,当学习“Would you like to cook with us?”这一课,在制作课件时,使用模拟厨房来代入新课程。在刚刚打开幻灯片时,就有同学在喊“老师,今天我们的课堂怎么像梦幻厨房这个游戏的场景啊?”当时,教室突然变得混乱,这时老师想出了一个好主意,向所有人发出信号,让他们保持安静,并向所有人提出建议,都有哪些同学玩过或看别人玩过类似梦幻厨房这个游戏啊。学生们非常兴奋,玩过的学生更开心,这堂课上的也极其顺利。这个模拟厨房的场景课件使老师与学生之间的距离更加接近,如果当时我听到却没有理会,可以想象结果又是如何,这就是情感因素起作用的地方。

3 对教科书进行详细研究。

为学生创造情感资源,在教室里,不仅需要实现知识和能力目标,还需要完成任务。在目标在这一点上,老师是引导学生兴趣、灵感和动力的指南针。那些受到老师积极情绪激励的同学,会对英文教学产生兴趣。老师要擅长在课堂上发现和捕捉“情感资源”,并找到最佳的教育合作点,发展学生的道德,扩大和丰富道德情感和个人经验,并进一步促进学生的道德发展和正确的道德品质的形成。

例如在学习七年级Unit 1 Making New Friends时,这篇学习的要两是在了解学习英语的重要性和正确方法的基础上,渗透情感教学并激发学生的兴趣,提高学习效率。先是呈现简单的打招呼用语,并进行听说练习,学以致用。运用真实的情境,让学生学会如何与他们简单地打招呼。同时老师可以请一位学生帮忙,示范熟人之间应怎样打招呼,并让学生之间用真实姓名依次操练。

4 对学生进行分层评估,并获得情感教学的成功经验

对英语课程标准的解释清楚地表明,英语教育评估系统应反映人道主义,全面评估学生的发展和进步,并注重形成经常性评估的机制和方法。学生的英语水平参差不齐,但是一切都有很大的潜力,需要因人而异而考虑。如果想提高竞争力并获得可感知的心理特征,请对学生进行不同程度的培训。评估标准,制定竞争标准和教书育人都有良好的效果。讲单词,阅读和课堂测试,参加小组比赛,分数和评估。每次测试后,每个人都选择一个更高的同学作为目标。他们通常彼此接触,并创造了相互追求与合作的气氛。这项比赛增加了学生的情绪,鼓励了思考,使大脑皮层始终保持兴奋,增加了学生的热情,并提高了学习效率。不同级别的学生回答相同难度级别的问题并尽可能地进行针对性的评估,并且学生真正地欣赏彼此的不同特征和好处,并受到老师的真正评估以提高自尊和自信心创造一种情感教学模式。

5 运用情感教育激发学生的学习兴趣

教师的个人修养,教师的语言习惯等都是情感教育的重要内容,对学生的影响很大。英语老师需要证明自己的个性特征,以影响学生并增加他们对学习的兴趣。语言学家吕叔湘说:“外语教师在课堂上要是个演员,要能表演,要手舞足蹈,要用手势、动作、表情、语调传情,不要温文尔雅,死板地站在讲台上,也不下来走走,这样的教师不会成功的。”作为英语老师,必须具有使用肢体语言、副语言等超语言因素进行教学的能力。这些超语言因素包括交流信息和重要教育的作用,有两种表达方式:一是教师使用超级语言教学来重振教学氛围,简化解释,加深理解并增加学习兴趣。在课堂上,语言水平,正确的发音,声音要在平稳的水平,口语速度要适当,学生可以在某些情况下进行有意义的语言练习,以激发和保持学生的兴趣。情感渗透在英语教育中会激发学生的情感因素并激励他们学习。作为英语老师,我们真诚地执行英语教学课程标准的标准,需要充分了解情感因素对学习和成长的重大影响,注意情感教育的传播,并充分利用情感教育的学术优势,通过教育和培训,学生可以在激烈的竞争中学习并成为未来的英语人才。

参考文献

- [1] 张小毅. 情感教育在初中英语教学中的渗透. 语数外学习: 初中版中旬, 2013(1).
- [2] 鲍晓艺. 浅议初中英语教学的情感教学[J]. 吉林教育, 2011(19).
- [3] 张腊香. 浅谈“情感教育”在初中英语教学中的运用. 中国科教创新导刊, 2013(24).