

学前儿童家庭英语教育问题与对策研究

于 岩

(白城师范学院 吉林 白城 137000)

【摘要】家庭是儿童成长的重要环境,家长的行为举止潜移默化地影响着幼儿,因此,在开展学前儿童英语教育时必须加大对家庭教育的重视程度,协调好家庭教育与幼儿园教育之间的关系,延伸英语教育对学前儿童的影响。文章以学前儿童英语教育中融入家庭教育的影响为切入点,重点从树立家长正确教育观念等方面探讨基于家庭教育视角的学前儿童英语教育对策。

【关键词】英语教育; 学前儿童; 家庭教育

随着我国学前教育的普及,幼儿园开始设置英语课程,开展英语游戏活动,主要目的在于培养幼儿英语兴趣,让幼儿适应时代发展潮流,提升幼儿英语表达能力,增强幼儿综合素养。但缺乏英语环境、母语影响大等多种因素的影响,学前儿童英语的教学效果仍然不能令人满意。有研究表明,良好的英语家庭教育环境有利于提升学前儿童英语兴趣、树立英语学习意识。

一、学前儿童英语教育中融入家庭教育的影响与意义

良好的语言环境有利于引导幼儿学习英语,语言环境分为物质环境与心理环境两种,具体的有学校、家庭与社会三种。对于学前教育阶段的儿童而言,其主要的语言学习环境为幼儿园和家庭。因此,将家庭教育融入幼儿英语学习的过程中,能够有效地为幼儿营造浓厚的英语环境,具有十分重要的意义。

1. 有利于激发学前儿童的英语学习兴趣

“兴趣”是最好的老师,学前儿童正处于身心高速发展时期,对一切未知事物具有浓厚的兴趣,幼儿园教师应充分抓住这一特点,要求家长参与到孩子学习过程中,与孩子一同学习英语。当孩子观察到家长在说英语时,从心理上会体验到愉悦感,加上家长对孩子的鼓励,会在极大程度上提升幼儿英语学习的兴趣。

2. 有利于培养幼儿的个性特征

每个孩子的生活环境都存在一定的差异,且在英语学习上的潜质也有所不同,因此,在学习英语的过程中,孩子会遇到不同的困难。如果融合家庭教育,家长能够实时掌握孩子英语学习的“短板”,通过“一对一”的辅导方式,培养孩子英语学习的个性特征,提升孩子英语的学习效果。

二、学前儿童英语学习存在的问题

1. 对学前儿童英语教育的目标认识不足

在众多学习外语的学前儿童家长中,虽然有部分家长开始意识到培养幼儿英语学习和交际能力的重要性,却没有意识到文化差异和思维意识方面的培养;并且有不少家长仍然不能完全摆脱应试教育的影响,甚至有的家长想要为孩子日后出国留学作打算,让幼儿的英语学习带着浓重的功利色彩。

2. 未能创设良好的学前儿童英语学习环境

语言学习有两种方式:学得和习得。学得是指儿童有意识地系统地学习语言的过程;习得,又叫获得,是儿童在自然的语言环境中,不经过正式的教育而自然地和下意识地获得语言的过程。习得是学前儿童获得第二种语言的主要方式,没有良好的英语语言环境,是学前儿童学习英语的一大问题。对于以瞬间记忆见长的学前儿童而言,仅仅靠在幼儿园或社会教育机构中的几门课程是远远不够的。我们要多为学前儿童创设有趣的英语学习环境,通过反复地接触语言,才能让他们在语言环境中更好地习得第二语言。

三、基于家庭教育视角开展学前儿童英语教育的策略

从实际情况来看,学前儿童英语学习不愿意与家长分享,主要原因是家长本身未参与到孩子英语学习过程中。因此,在实际教育过程中,英语教师应引导家长参与到孩子英语学习过程中,使得家长成为孩子学习英语的“助力器”,从而提升英语教学的有效性。

1. 树立学前儿童家长正确的教育观念

激发学前儿童英语学习兴趣,家庭教育是重要的组成部分。家长应转变传统的教育观念,从孩子个性特征出发,激发孩子的英语学习兴趣。当前受到“培训热潮”的影响,很多家长会选择孩子去各种补习班,评价孩子英语学习效果也简单地用是否会说英语、唱英语歌来衡量,在一定程度上忽略了对幼儿英语学习兴趣的培养。因此,在实际教学过程中,家长应与幼师配合,树立正确的教育观念,主动参与到孩子英语学习过程中。在辅导幼儿英语时,家长应将侧重点放在培养幼儿兴趣上,如在学习“hello”后,家长可在家中见到孩子时,就用很愉悦的语调跟幼儿打招呼。

2. 增强学前儿童家长自身英语素养,营造良好的英语学习环境

家长是否会说英语、英语发音是否准确都影响着幼儿英语学习的有效性,因此,家长应不断增强自身英语素养,用纯正的英语口语感染孩子,从小培养幼儿的语感,为孩子营造良好的英语学习环境。同时,家长在教孩子英语时要积极寻求幼师的帮助,可以通过微信、QQ等平台,了解幼儿英语学习的内容、单词的发音方式,特别是“连读”“重读”等,让孩子从一开始就接触到正确的英语发音,在良好的英语学习环境中成长。

3. 充分利用家校沟通交流机制,丰富英语亲子活动

家庭教育与幼儿园教育处于同等重要的位置,基于家庭教育视角开展幼儿英语教育,需要幼儿园加强与家长的沟通交流,使得家长意识到自身在孩子英语学习中的地位,促使家长参与到孩子英语学习中来。首先,幼师在教授完新知识后,可将新英语对话或者单词放在“家园联系栏”中,要求家长与孩子共同复习,并拍摄小视频或者录制语音,巩固英语教学。

四、结束语

综上所述,在学前教育阶段普及英语是十分必要的。为提升学前儿童英语教育的有效性,必须加大对家庭教育的重视程度,树立幼儿家长正确的教育观念,教授其实用的教育方式,为儿童营造良好的英语学习环境。

参考文献

- [1]李航,朱德全.幼儿英语教学的兴趣导向与幼儿英语学习兴趣的培养[J].学前教育研究,2012(12).
- [2]王媛媛.我国幼儿学前英语教育现状、不足及解决策略[J].邵阳师范高等专科学校学报,2013(12):139-141.
- [3]郭雄.父亲在幼儿家庭教育中的角色投入问题析及对策探讨[J].当代教育实践与教学研究,2017(03).
- [4]童春化.少儿英语教育和家庭教育的关系化[J].中学生英语(初中版),2010,14:26-27.

基金项目:白城师范学院家庭教育中心一般课题“家庭教育对学前儿童英语教育的影响及促进策略研究”(2019028Y)成果之一。

作者简介:

于岩,女,1984年1月生,白城师范学院大学外语教学部,副教授,硕士,研究方向:大学英语教学

加强学习型团组织建设 汇聚团员青年正能量

吴 娃

(浙江省永康市第六中学 浙江 永康 321300)

近年来,团中央提出要坚持“把共青团建设成学习型组织”的理念,作为团结和带领青年的先进基层组织,本人所在校团委在创建学习型组织的过程中做了大量的工作,结合共青团的工作特点和学校实际,不断开发、整合团组织内部人力资源能力,使广大团员青年在共青团这个学习型组织中得以学习新知,引导青年在教育教学中成长、成才。

一、创建学习型团组织的背景及意义

(一)时代发展的要求:据有关资料显示,农业经济时代,只要7-14岁的教育,就足以应付往后40年劳动生涯之所需;工业经济时代,求学时间延伸为5-22岁;知识经济时代,必须把12年制的学校教育延长为“80年制”的终身学习。现在是21世纪,时代在发展,知识在更新,经济在腾飞,全面学习、终身学习,已经成为促进经济和社会发展,促进人的全面发展的必然要求。

(二)党的要求:党的十六大、十七大、十八大、十九大报告中都提出“形成全民学习、终身学习的学习型社会,促进人的全面发展”。中国共产主义青年团是共产党的助手和后备军,党有号召,团有行动。这些都要求共青团组织都要义不容辞地开展学习型团组织创建工作。

(三)团的自身建设的要求:联合国教科文组织认为:在知识经济时代,社会将是学习型社会,个人将是终身学习者。共青团作为先进青年的群众组织,更要清醒地认识到这一时代发展的趋势,采取多种措施,运用各种手段,盘活各类资源,不断增强学习能力,这样才能永葆团组织生机与活力。

二、创建学习型团组织的指导思想及总体目标

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,认真贯彻落实党的十九大、团的十八大精神,深入学习实践科学发展观,坚持以加强理论武装为中心,以强化知识学习为基础,以提高综合能力为重点,以培养创新精神为关键,打造“干中学”团队、“实践型”团队,“创新型”团队、“共享式”团队、“向心型”团队。从而实现学习风气有转变、学习形式有创新、学习内容有所拓宽、学习制度有保障,切实让广大团员坚定不移的跟党走。

三、创建学习型团组织的主要措施

(一)明确学习理念,营造良好的学习氛围

思想是行动的先导,观念支配行为。营造一个良好的学习氛围,是创建学习型团组织的基础。在营造学习氛围中,我们树立四种理念:一是全员学习的理念,形成