

初中班级管理的有效方法与策略探究

曲文静 由喜良

(吉林省靖宇县赤松学校 吉林 靖宇 135200)

【摘要】 班级管理工作的组织和开展,是一切教学工作的基础,只有做好班级管理工作,才能为学生构建一个良好的课堂学习环境,并让学生能够在课堂上更好的进行学习。为此,班主任在组织开展初中班级管理工作当中,要充分意识到做好班级管理工作的重要性,不仅要革新管理思维,着重培养学生的自我管理意识,同时还要丰富管理手段,提高学生的班集体归属感。此外,班主任还应该组织开展一定的班级活动,从而切实提升班级管理的成效。

【关键词】 班主任; 初中; 班级管理; 具体举措

随着新课程改革在初中教学当中的深入和推进,越来越多的班主任开始意识到做好班级管理工作的重要性,并借助科学有效的管理方法来开展班级管理工作。但是就目前的班级管理形势来看,管理过程中依旧有不少的问题存在。究其原因,一方面是因为有些班主任以组织开展班级管理工作需要耗费大量的时间和精力,这会严重影响教学任务的进度为由,而不愿意投入更多的精力来做好班级的管理工作。另一方面则是因为绝大多数的班主任都是由普通班主任来担任的,因此对于该如何组织开展班级管理工作缺乏有效的方法作为支持,进而导致所组织开展的班级管理工作收效甚微,甚至有些班主任所组织开展的不合理的班级活动,其严重影响了班级管理的成效。基于此,本文从三个方面来展开论述,以及为初中的班级管理工作的实施提供一些建议:

一、革新管理思维,培养学生的自我管理意识

在当前的初中班级管理当中,班主任通常只是以学生在班级当中的日常表现情况以及学生成绩的高低来判断班级管理工作的的好坏,至于该如何去组织开展班级管理工作,以及在班级管理工作当中怎样培养起学生的自我管理意识却没有重视起来,也没有科学有效的班级管理方法作为指导,进而导致学生的自我管理意识一直得不到实质性的提升和发展。面对这种情况,班主任在组织开展初中班级管理工作当中,应该着重革新自身的管理思维,在组织开展班级管理工作当中,加强对学生的自我管理意识的培养和发展。

例如,针对当前青少年沉迷网络的问题,班主任就可以组织学生展开一次具体的主题班会活动。在本次活动中,起初,班主任可以利用信息技术的资源整合优势,从网上收集并下载一些和青少年该如何避免沉迷于网络主题相关的教学素材,并将其分享给学生,进而让学生在浏览的同时,对于该如何避免沉迷于网络有所认知。随后,班主任可以给学生重点讲解一下沉迷于网络的危害性,并利用课件的形式给学生播放相关的视频,进而让学生进一步意识到沉迷于网络的危害,以及避免沉迷于网络的重要性。最后,班主任还可以就本次主题班会的内容,组织学生进行一场辩论活动,并积极鼓励学生参与进来。通过学生之间的激烈辩论,进而让学生清楚地意识到沉迷于网络的危害性,并在今后的生活当中能够严格的要求自己,规范自己的行为。

二、丰富管理手段,提高学生的班集体归属感

就目前的情况来看,有些班主任虽然对班级管理工作的实施重视了起来,并加强了对学生进行自我管理方面的教育,但是,由于所采用的班级管理手段比较单一且缺乏新意,进而导致学生对班主任所组织开展的班级管理工作缺乏认同感。面对这种情况,班主任应该鼓励和引导学生参与到班集体的管理中来,并让学生在参与

班级管理的过程中增强对班集体的归属感。

班主任在制定一些班级的管理制度时,可以让学生参与进来,进而为班级规章制度的制定以及班级管理工作该如何展开献计献策。例如,针对学生上课经常迟到的问题,班主任可以就这一问题让学生自发的进行讨论,共同研究并制定一套具体的管理措施。由于学生参与了班集体管理制度的制定,因此,学生在今后的学习和生活当中比较严格规范自己的行为,遵守班级的规章制度。当然,为了切实提高班级管理的成效,班主任还可以给学生树立一些可以学习和参照的标杆,并以标杆的日常行为习惯作为其他学生学习的标准,榜样的力量是无穷的。

三、开展班级活动,切实提升班级管理的成效

为了保证初中班级管理工作得以顺利的推进和实施,班主任除了对学生自我管理意识和方法上的丰富和发展之外,还应该组织开展具体的集体活动,并鼓励学生主动地参与进来。进而让学生在参与集体活动的过程中感受到来自集体的温暖,从而实现对学生集体意识的培养。

例如,学校每天早上的激情跑操,就需要全班每个同学都要步调一致。入场要快,候场要静,出场退场都要整齐划一,口号声音还要响亮,喊出自己班级的气势。这就对每个同学提出很高的要求,也只有每个同学都做到了,才能很好地展示出班级的精神风貌。为此,对于那些因为跟不上音乐节拍导致脚步总是出错的同学,先是那一排的同学互相帮助,个别难以纠正的,甚至全班都会帮他。就这样,虽说我们只是初二的同学,但在全校(从初一到高二,高三要备考)的“激情跑操”比赛中,我们终于获得第一名,开心欢呼的同时每个同学都有一种满满的成就感,也更加体会到我们“同舟共济、永不放弃”这个班级口号的意义所在。

具体来说,在当前的初中班级管理当中,班主任是重中之重,只有班主任意识到做好班级管理工作的重要性,并投入更多的时间和精力来开展班级管理工作,才能为学生构建一个良好的班级学习环境。当然,班主任还应该加强自我学习,努力提升自身的班级管理水平,通过为学生构建一个和谐稳定的班集体,进而切实提高初中班级管理工作的成效。

参考文献

- [1] 刘国华. 初中班主任管理工作中的问题与对策[J]. 课程教育研究, 2017(31): 193.
- [2] 李雪荣. 对班主任班级建设和学生管理策略的探究[J]. 中国校外教育, 2013(01): 35.

游戏化教学在小学数学教学中的应用研究

辛晓晖

(山西省吕梁市离石区城东小学 山西 吕梁 033000)

【摘要】 小学阶段的学生天性好玩,且思维非常活跃,对于一些新鲜事物有着很强的好奇心,如果将数学知识以游戏的形式传递给学生,则将大大提高学生对知识的消化吸收的效果。本文分析了游戏化教学在小学数学教学中的应用价值及原则,阐述了游戏化教学在小学数学教学中的应用策略:设置明确的游戏教学目标;根据教学内容设置游戏形式;从教材中挖掘游戏素材;开展分层式游戏适应学生差异。

【关键词】 游戏化; 小学数学; 策略

小学阶段是培养学生学习习惯和学习思维的关键时期,教师需要运用有效的教学方式培养学生对数学的热情,拓展学生的学习思维。在小学数学课堂教学中引入游戏进行教学,是符合课标的要求和儿童的心理发展特点,能够改善课堂气氛,使课堂教学由静态转向动态,激发学生学习数学的兴趣,使学生积极参与课堂,在玩的过程中掌握知识、体验学习的乐趣。

一、游戏化教学在小学数学教学中的应用价值

(一) 有利于激发学生的学习兴趣

游戏教学在小学教育中有效的运用,对于激发学生的学习兴趣有着重要的作用与意义。由于小学数学课程中的知识相对来说比较抽象,各种数字运算的方式对小学生来说更是非常枯燥,单纯的口头理论教育不利于学生兴趣的培养,游戏教学的多样化与趣味化可以有效的调动学生的学习积极性与主动性。游戏教学应用于数学教学中,学生可以通过游戏教学更好的吸收数学知识,同时游戏教学还可以增强师生之间的互动,为学生营造良好的学习与氛围。

(二) 有利于促进学生的全面发展

游戏教学有效的运用到小学数学教学中,可以有效的促进小学生全面健康成长与发展。在小学阶段的数学教材中有着各种各样的知识,包括空间、图形、统计、概率等内容,这些内容之间有各种联系,教师可以利用游戏活动进行相关知识的链

接,扩充数学知识,丰富学生的学习资源,促使学生对知识与问题进行不断的思考与探究,培养学生的思维能力。

二、游戏化教学的原则

首先是定位明确原则。在游戏开展之初,教师要简明扼要的讲清游戏化的课堂规则,解释清楚概念性的基础知识,帮助学生掌握游戏策略,简单演示游戏,熟习相关操作。游戏进行之中要发挥学生为主体的地位,教师只是起到引导的作用。教师不要去过度地干涉学生的游戏行为,不要非得让学生按照自己预计的过程按部就班地进行,使学生“被游戏化”。其次是目标明确原则。在游戏化的课堂上,每个游戏都应该有一个明确的目标,并对应相应的教学目标,学生在完成游戏的同时,教学任务也就自然完成。最后是分层原则。教师在设计和组织游戏教学活动时,要面向全体学生,要关注学生的参与度。教师既要设计集体游戏,通过小组合作、竞赛,确保游戏的参与度。还要多关注学困生和游戏参与性不高的学生,鼓励其参加难度较小、愉悦性强的游戏活动,让每个学生都能体会到展示自己的满足感。

三、游戏化教学在小学数学教学中的应用策略

(一) 设置明确的游戏教学目标

教育教学活动的开展离不开明确的目标,有了目标才有了明确的方法,游戏教学自然也是如此。教学目标不仅是教学活动需要满足的标准,还是教学设计、教学