

# 浅谈小学数学课堂教学有效性的提高策略

邹丽英

(农安县前岗乡中心小学 吉林 长春 130200)

**【摘要】**随着新课程改革的持续推进,我国素质教育取得了非常不错的成效,从教学目标、教学方式到学生的学习方式,都产生了观念上的变化。新的教育观念的冲击,导致小学课堂教育的效率受到了影响。基于此,本文从数学课堂的教学状况着手,简要探讨了提高小学数学课堂教学有效性的有效策略。以供相关人士交流参考。

**【关键词】**小学;数学;课堂教学

## 引言

近些年来,我国小学数学课堂教学在新课程改革的背景下,取得了良好的教学成效。数学课程的学习,是小学生逻辑思维发展的重要途径。当前阶段在我国小学数学课程的教学过程中,数学对于小学生的身心发展状况和认知能力来说,学习起来有一定的难度。因此,小学数学教师在教育过程中一定要注重教学理念和教育方式的创新。

### 一、当前阶段我国小学数学课堂的教学状况

#### (一) 课堂教学的趣味性不强

在素质教育持续推进的今天,小学数学课堂教学的成效已经得到了较大的提高。但是由于教师传统的教育观念根深蒂固,部分数学教师在教学过程中,过于注重对于数学知识的学术讲解,忽视了小学生的身心发展要求,课堂教学的趣味性不强,导致学生的学习兴趣缺乏,数学学习的效率就会受到消极影响。

#### (二) 小学生数学思维的培养不到位

在当前阶段小学数学教育的过程中,很多教师在课堂教学时,对于学生的学习要求定位在学会解题、能够取得良好学习成绩上,对于小学生数学逻辑思维的培养意识不足。小学生学习数学课程的意义在于能够运用数学知识解决自己生活和学习中遇到的数学问题,教师不注重对于学生的思维培养,学生的数学能力就得不到提高。

#### (三) 学生数学能力评价比较片面

虽然当前阶段新课程改革的教育理念渗透到小学数学教育中,但是在数学课程的评价体系上,很多学校和教师评估小学生的数学能力,还是“分数至上”,凭借学生的卷面成绩来检验学生的数学学习成效。这种单一、片面的能力评估方式不利于小学生数学学习能力的进一步提高。

### 二、提高小学数学课堂教学有效性的有效策略

#### (一) 创设有趣教学情景,激发学生学习兴趣

在小学数学课程的教学过程中,教师开展教学活动要抓住小学生的身心发展特点,从小学生的兴趣点出发,在教学内容的基础上创设有趣的教学情景,让小学生的情境中融入自己的数学思维,结合自己的生活实际来学习数学知识。创设有趣教学情景,激发学生学习兴趣是充分调动小学生学习积极性的重点和关键。让小学生在学习数学课程的过程中进行自主探索和实践,是积累数学知识、启迪数学逻辑思维从而提高数学学习能力的有效策略。

例如,小学数学教师在讲解《分数的加法和减法》这一章节的数学知识时,就可以利用创设情景法来开展教学活动。教师可以创设这样一个教学情景:爸爸今天从超市买了一个西瓜,妈妈把它切成六块,爸爸、妈妈各吃一块,你吃了两块,一

共吃了这个西瓜的几分之几?还剩几分之几?通过生活化的教学情景的创设,教师就可以将分数加减法的知识融入其中,让学生在生活认知能力的基础上,快速有效地理解分数的运算意义。

#### (二) 将数学思维启发贯彻课堂全过程

小学数学的学习难度比较低,是针对小学生的学习需求和身心发展特点而确定的,符合新课程改革的数学教学内容的集合,教育教学的重点在于启迪小学生的数学逻辑思维,培养良好的数学学习习惯,从而为今后的数学学习打下坚实的基础。因此,小学数学教师在教育过程中,要有意识地将数学思维启发贯彻课堂全过程,让小学生在潜移默化的学习过程中打开数学思维的大门。具体到数学课堂教学上,教师在引导学生进行数学知识探究和学习时,要深入挖掘数学知识背后的教育意义,让学生在掌握简单数学运算技巧的基础上,能够举一反三,将数学知识运用到生活问题的解决上。

例如,小学数学教师在课堂上讲解《位置与方向》这一课时,方位认知是学生生活中非常具有应用意义的数学知识。因此,教师在教学中要有意识地引导学生跳出数学课本的桎梏,在生活中探寻方位知识的应用价值。

#### (三) 建立数学能力的多维评价体系

对于小学生数学学习能力的评估,教师不仅仅要依靠学生期末的数学卷面成绩,而是应当将评估学生学习能力、数学知识的应用能力放到日常的教学过程中,通过建立数学能力的多维评价体系来科学评估学生的学习水平。

例如,小学数学教师在讲解完《多边形的面积》这一课时后,要检验学生对于知识的掌握状况,可以让学生分成不同的学习小组,每一组分发一个多边形,小组成员共同探索计算其面积的方式。然后在班级中展示探究成果,让大家来评价哪一小组做得又快又好。通过小组成员互检,学生能够更快、更有效地发现自己在课堂学习中存在的不足,从而提高学习效率。

### 三、结语

综上所述,小学数学学科的教学对于学生逻辑思维、数学运算能力的培养和提高具有重要的意义。因此,小学数学教师在教学过程中,应当充分关注学生的内心诉求,从学生的认知基础和接受能力出发,积极探索和实践适合小学生身心发展特点的教育模式和手段,促进小学生数学学习效率的深度提高。

#### 参考文献

- [1] 樊咏. 新课标下小学数学和生活的接轨[J]. 中国教育月刊, 2018(S2): 185.
- [2] 张炜炬, 田玉武. 巧用信息技术提高小学数学课堂效率[J]. 实验教学与仪器, 2018(S1): 70-71.

# 合作学习模式在小学数学教学中的有效运用

佟广军

(内蒙古通辽市奈曼旗六号农场小学 内蒙古 通辽 028324)

**【摘要】**新课程改革进一步发展,合作学习逐渐成为教育重要手段,并在教学中发挥提高教学效果的作用。文章以合作学习模式在小学数学教学中应用为研究对象,对如何应用合作教学提出几点建议,希望对数学教学活动开展提供帮助。

**【关键词】**合作学习模式;小学;数学教学;运用

## 引言

数学作为基础学科,具有抽象、逻辑性强的特点。合作学习模式在数学教学中应用,通过师生、生生之间互动,能够营造良好氛围,消除学生畏难心理。但是,如何在课堂教学中灵活应用该学习模式,培养学生学习能力与学习意识,是教育工作者需要解决的问题。本文就此进行分析。

### 1. 立足教学需求,科学分组

在小学数学教学中,为了提高合作学习的有效性与针对性,需要对学生分组,将班级学生分成若干组,为后续教学行为开展奠定基础。根据教学需求,可以采用以下两种方式进行学生分组工作。第一,学期分组。在刚入学阶段实施分组工作。根据合作学习模式特点,将兴趣爱好不同、学习水平不同、学习能力不同的学生分为同一个小组,每组5名学生<sup>[1]</sup>。当教师对学生分组后,则是根据分组情况进行排位,将一组的学生安排在同一个区域,为合作教学活动开展提供便利。根据学生实际情况分组的方式,可以实现优势互补,使学生共同进步。第二,随机分组方法。课堂教学中,若是遇到需要学生讨论的问题,可以根据学生的座位随机分组,前后桌为一组学生,对教师提出问题进行分组讨论。这种分组方式比较灵活,可以体现合作学习优势,同时能够活跃课堂氛围,可以辅助教师更好的实施教育工作。

不同的分组方式,有不同的教学效果。课前,对教学内容进行分析,确定是否会采用合作学习方式,进行分析应该采用哪种分组方式实现合作学习。

充足的课前准备,不仅可以保证教学活动顺利实施,同时能够提升教师教学水平,对数学教育教学活动开展具有促进作用。

### 2. 立足实际,创建学习情景

合作学习方法并不是适应所有的教学内容与教学环节。若想将合作学习功能发挥到最大,应选择适合的教学时机,灵活应用该教学手段与方法,以此提高学生质量。课前,对教学目标、教学内容、学生需求等进行全面分析。课堂上,加强与学生互动,了解学生当前学习情况,确定是否采用合作学习模式进行教学<sup>[2]</sup>。应用合作学习教学手段时,可以利用情景教学的方式进行知识传授,使学生在良好的氛围中学习数学知识,形成积极向上的学习态度。与传统教学方法相比,合作学习方法的应用,增加了生生、师生交流,拓展了学生思维,使学生对学习知识产生更加深刻、具体的认识。

例如,进行“长方体和正方体”内容教学时,为了让学生对此有直观的认识,教师可以采用合作学习方法进行课堂教学,使学生在讨论探究中掌握长方体与正方体的组成及面积、体积计算方式。对于小学生来讲,几何知识比较抽象,灌输式教学方式学生无法理解其构成,不利于几何知识学习。课堂教学中,教师可利用多媒体为学生播放生活中存在的几何体,如牙膏盒、冰箱、魔方等等,利用此引入教材,引导学生讨论学习,结合以往学习经验,对长方体、正方体结构、面积等相关知识进行探究,借此完成对理论知识学习。当学生讨论结束后,教师可以对学

论内容进行补充,引导学生构建知识网络,形成正确的学习习惯。将情景教学与合作教学结合在一起,可以优化学习内容,提高教学热情,有利于学生数学学习能力培养。

### 3. 教学评价,促进教育事业发展

小学数学教学中,应用合作教学法进行课堂教学时,应制定评价制度,对学生学习过程、学习结果进行全面评价,使学生在有效评价中健康成长。科学的评价,反映出学生学习情况,体现教育工作者教学水平。无论是教师还是学生,都是提升自身能力的一种手段。为了保证教学评价的全面性与覆盖性,应从两点入手:第一,对教师评价。当教师成为评价对象时,学生则是实施评价行为的主体<sup>[3]</sup>。课堂教学结束后,教师可以引导学生说出自己对教学行为的想法,说出自己因为某一教学行为而出现不良情绪,为教学水平提升奠定基础。这时教师可以进行自我评价,根据学生课堂学习情况与自身感受,对教学过程进行分析,总结优势与不足。通过多方面的评价,可以提升教育质量,有利于教师素质提升。第二,对学生评价。学生评价工作中,教师、学生自身、其他学生都可以成为评价的主体。首先,教师对小组讨论情况、学生参与讨论情况、讨论结果等等进行综合评价,让学生了解教师对自身学习的看法。其次,学生互评。学生之间交流要多于师生交流,学生互评,

更加具体,可以补充教师评价内容。最后,学生自评。组织学生自评行为,有利于学生反思习惯培养,是提高学生学习效果的重要手段。最后,将学生自评、互评、教师评价内容总结在一起,通过这种方式更加全面的了解学生学习状况,为后续教学活动开展制定针对性计划,从而实现合作教学评价的作用,提高教学效果。

### 结束语

总而言之,在小学数学教学中,为了发挥合作学习模式的作用,需要对学生科学分组,创建合作学习情景,提高学生合作学习意识。课后及时评价,使学生反思学习中存在问题,并找到解决问题方法,以此提升学生数学学习能力,提高数学教学效果。

### 参考文献

- [1]陈紫莹,陈莹莹.小组合作学习模式在小学高年级作文教学中的有效运用[J].课程教育研究,2019(43):101.
- [2]连碧容.促进后进生向“后劲生”转化的有效载体——小学数学教学中小组合作学习模式探究[J].亚太教育,2019(06):57.
- [3]宋辉.师生互动探究合作——论合作学习模式在小学数学教学中的应用[J].读与写(教育教学刊),2017,14(08):217.

## 初中历史课堂教学低效化现象分析及对策

王君礼

(辽宁省盘锦市辽河油田兴隆台区第一初级中学 辽宁 盘锦 124000)

**【摘要】**初中历史是历史学习过程中的初级阶段,虽然对中学生而言初中阶段的历史学习压力不大,教学大纲对该阶段的学习只是停留在让中学生对教材有总体掌握,对学习内容有最基本的认识。历史课作为文科类科目,学习起来自然避免不掉枯燥乏味之感,学生容易在课堂上昏昏欲睡、思想开小差,总体课堂教学效果低。本文通过对初中历史课堂中出现的低效化现象进行分析,找到提升历史课堂教学的方法。

**【关键词】**历史课堂;低效化;对策;教学效率

### 引言

历史课教学对于中学生而言,能够让他们更进一步了解我国上下五千年的发展历程和史实。中华文化博大精深,历史学习自然是青少年学习我国传统文化,树立民族自信心不可缺少的教学内容。只有对国家有一个清晰的定位,了解当今生活幸福富强的来之不易才能够更加发愤图强,努力学习。但是当前的历史课堂教学存在着比较明显的低效化现象,严重影响了历史教学目标的实现和历史教学质量。因此,教师要采取措施提升历史课堂的有效性,争取能够发挥历史课堂对学生的启迪作用。

### 一、初中历史课堂教学低效化现象分析

#### 1、教师习惯采用传统的教学方式授课

现在虽然新课改已经开展,但是在初中历史课堂教学过程中,一些教师还习惯采取传统的教学方式授课,在讲课的时候不能采用现代化的教学手段,造成学生普遍感觉初中历史课堂枯燥无味的现象,有的学生将历史课看作休闲时间,在课堂上睡觉。

#### 2、部分教师将初中历史知识笼统灌输给学生

一些教师为了应付考试,将历史知识强行灌输给学生,学生只是被动的去接受,使得学生对历史的学习没有积极性。

#### 3、教学内容重知识框架,缺少历史情怀

现在的初中历史课堂中,听到的还是一个一个线索清晰的知识点,虽然课框架结构稳定,但是总感觉缺乏血肉和灵魂,所以应不断的改善初中历史课堂教学方法,解决初中历史课堂教学低效化现象刻不容缓。

#### 4、考试的影响因素

由于在教学的时候,更加重视的是三大学科的教学,历史并不是主要学科,所以教师和学生对其重视程度不足,但是由于历史也是中考科目的一种,影响学生的初升高成绩,很多学生认为历史应背的知识点都背会了,就可以拿到高分,只有在考试前才能努力学习历史,平时不会花太多时间和精力,缺乏平日的学习和积累,学习效率低。

#### 5、学生学习态度

由于初中历史知识较为难记,跟多事件的时间、内容等,学生容易记混,学生不喜欢死记硬背的情况,在问答题上没有一点的逻辑思维,没有建立逻辑性强的语言构架体系,使得学生的学习积极性受到影响,态度发生很大的变化,无法正确配合教师的教学,使得教学效率很低。

### 二、提高初中历史课堂教学有效性的具体措施

新课程改革对历史教学提出了新的要求,作为历史教师应改变传统的教学方法,积极进行历史课堂教学的探索与创新,使学生具备更高的历史素养,达成新课程标准的要求。

#### 1、适时使用现代化教学手段,提升教学效率。

历史事件与人物大多离现在较远,教师仅仅靠口头讲述与黑板手写的方式,很难引起学生的情感共鸣,不能激发学生学习的激情和调动学生学习的积极性。因此,教师在历史课堂中要充分利用现代化的教学手段,通过视频播放、多媒体幻灯片、录音机等,让学生身临其境地感受历史事件发生的情境和经过,激发学生的情感共鸣。教师只有科学合理地应用现代化教学手段,才能真正提高教学效率,让学生学有所得。

#### 2、要将历史课堂教学作为一门艺术,实现情感教学。

在历史教学的过程中,教师作为学生学习的引导者,发挥着非常重要的作用。因此,在历史课堂教学中,要提高教师业务素质,让教师将历史教学作为一门艺术,对教学注入自己真挚的情感,投入火一样的热情。如在讲述长征的时候,教师要特别注意语言和语速,要结合长征艰难困苦的历程,利用声带的震动,使用抑扬顿挫、铿锵有力的语言进行讲解,进而让学生与教师产生情感共鸣,激发学生学习兴趣,提高学生学习的积极性,从而改变“低效化”的课堂教学现象,实现情感教学。

#### 3、利用历史图片进行教学,增强学生记忆。

在历史教学的过程中,教师可以运用插图来丰富教学内容,提高教学质量。图片能够吸引学生的注意力,帮助学生学习和理解历史知识,增强记忆。历史学习内容需要面对大量的文字,学生很难将文字内容完全消化和吸收,学习中会感到枯燥乏味,失去学习的动力,容易中途放弃。如果配上图片,那么记忆起来就非常有效,能以此激发学生不断探究的欲望,激发学生学习兴趣,帮助学生建立一种良好的思维模式。

#### 4、引导学生掌握学习规律,培养学生自主学习意识。

在历史课堂教学中,教师要重视历史的规律性,引导学生掌握自主学习方法。比如,每一个朝代都有兴盛衰败的过程,繁荣昌盛时的政治、经济、制度、人物的贡献等,衰败的原因、背景,当时的政治、经济、制度的变革,人物的影响等,都是有章可循的。教师要引导学生建立自己的线索框架,让学生归纳总结,并及时进行指导与修正。在每一次的历史知识讲解活动中,教师都要运用框架线索,让学生养成习惯,找到知识的框架,进而培养学生良好的学习习惯。

#### 5、引导学生掌握认知规律,培养学生的自主学习意识

教师应重视规律教学,如在学习世界历史中“资产阶级革命”时,教师可以引导学生把握其相关规律,即革命背景、领导阶段、具体任务、纲领、革命意义、革命开始和结束时间等,让学生利用学习到的规律去体会,进行归纳,教师应及时帮助改正,帮组学生形成正确的结论。在这过程中,教师应将学习的权利放宽给学生,教师起到的只是引导作用,对学生的回答进行总结,让学生正确理解思路,通过这种方法可以让学生找到学习历史的乐趣和方法,掌握学习历史的技巧。

### 结束语

总而言之,在历史教学中,教师要跟上时代的发展,充分利用现代教学设备,让学生身临其境地感受历史事件发生的情境和经过,激发学生学习兴趣,调动学生学习的积极性,培养学生的思维能力。要利用图片吸引学生的注意力,引导学生发现历史学习规律,掌握历史学习方法,进行自主学习,提高历史课堂教学效率,彻底改变历史课堂教学的低效化现象。

### 参考文献

- [1]李海龙.历史教学中引领学生建构历史解释的思考与探索[J].课程·教材·教法,2017(01).
- [2]杨碧金.新课程背景下初中历史教学创新方法的探究[J].华夏教师,2015(11).
- [3]郑良壁.浅谈多媒体教学在历史教学中的优化运用[J].江汉石油职工大学学报,2012(01).