

学生的积极性与学习兴趣。因此,作为语文阅读教学的引导者,应当做好文本的解读工作,引领学生进入到文本的情境之中,实现学生阅读文本的深入交流。首先,教师可以通过对教学目标的制定,遵循教学目标的维度要求,设计教学的内容。通过对阅读的正确制定可以使阅读教学的课堂更加高效。

其次,可以设定语文阅读的情境。情境是学生来深入体会知识的基础,小学语文是语言和情感紧密结合的,这正好给情感提供了切入点。教师可以在授课的时候,将教学内容与过程进行酝酿与融合,实现对小学生心灵深处的触动。

最后,教师要培养学生审美和情感的表达方式,这也是实现情感教育的重要平台。教师可以将课堂延伸或进行一些教学实践,积极的开拓课堂,巩固教学的效果,升华学生的情感,提升学生的实践能力,培养学生的综合素质,教师可以用博学的知识衍生不一样的语文课堂。

三、教学方式的选择

教师要依据语文阅读的教学确定教学方法。首先,教师要求学生能够站在自己的角度上思考问题,理解课文,从多角度把握文章的内容,注重学生的个性体验。教师需要采用立足于课程标准采用不同的教学方式。

其次,要依据学生的发展来选择教学方法,教师在教学的过程中,要根据学生的审美发展进行相关的教学,营造适合小学生感知的语文教学环境。

最后,教师可以依据教学环境和教学情境的现实状况,灵活的使用多样的教学方法。在语文教学活动中并不是一成不变的,而是一个动态发展的过程。教师要根据课堂教学的实际情况选择合适的教学方法,实现教学效果的最大化,切记不可墨守成规,要注重教学方法的灵活性。

例如:在教授《桂林山水》这一篇课文的时候,因为学生没有去过桂林山水,往往难以有深入的体会。在教学的设计过程中,教师可以采用形象、直观的手段,进行多媒体视频、图片和文字等形象的教学手段,给学生创造出身临其境的感觉,

让学生去感悟桂林山水的意境美,完成主观上的情感体验。

四、优化教学过程

教师要优化教学活动,首先要创建合适的阅读环境,小学生阅读教学的有效性和实践性讲究氛围,因此要告别之前紧张枯燥的环境,构造温馨自然的课堂环境,与学生的审美相适应,符合学生的学习情绪。

其次,要将经常与学生进行沟通,教师和学生之间要形成良性的沟通,形成和谐的人际关系。这种跨度不仅在课堂之上,还有课堂之外的日常生活之中,教师可以参与到学生的日常生活中,实现双向的情感传递,营造出良好的氛围。

最后,教师要尊重学生的主体地位,给学生更好的构建有效的教学环境,让学生有更多的发言权。针对阅读的一些具体问题要让学生自主的进行讨论,引导学生在课堂之外,进行材料的收集与整理。学生自己能够设计问题,自己思考问题,可以小组讨论和团队协作,将自主权给予学生。

结语

对于正处在人生发展阶段的小学生来说,教师的引导和课堂的教学对学生提升阅读有效性有着重要的影响。因此,要发挥学生的发展特性和教师的教育,利用合适的教材来不断拓展学生的视野,提升学生的阅读能力。

参考文献

- [1] 翟绍蓉.提升小学语文阅读教学有效性的策略初探[J].教育:文摘版:00327-00327.
- [2] 陈丽华,陈玲珍.提升小学语文阅读教学有效性的策略探究[J].新课程(教研版),2016,000(003):93.
- [3] 李燕.如何提高小学语文阅读教学有效性的策略探究[J].考试周刊,2015,000(0A0):38.

浅谈如何改进小学语文主题阅读的教学方法

高爽

(吉林省珲春市第二实验小学 吉林 珲春 133300)

【摘要】从主题阅读教学的目的上看,探究学习能力和探究兴趣是在该教学方法的主要目的,而这相比于传统的语文阅读教学方法,既可以提升小学生的语文自主学习能力,又可以丰富小学生的语文阅读兴趣。所以,这就需要教师将主题阅读教学逐渐深入到小学语文课堂中,从而促进小学语文教学工作顺利开展。

【关键词】小学语文;主题阅读教学

引言

在小学语文教育中,主题阅读教学是拓展小学生多方面语文素养的重要方式,包括有阅读、朗诵、写作等方面。并且,根据主题阅读教学的开展方式不同,还可以分为拼盘式和互补式两种教学方式,从而提升小学生语文的阅读教学效率。因此,以下将主要针对这两种主题阅读教学方式展开讨论。

1、拼盘式教学

所谓拼盘式教学,其实就是横向阅读教学,即将主题一致的阅读素材同时给予小学生,让小学生通过阅读大量的同质化阅读素材,可以渐渐地熟悉和掌握该类阅读素材的阅读方法。那么,从小学语文的教材编制内容上看,一至二年级的小小学语文教材所包含的大多数课文,都是以童话故事、寓言故事作为课文主题。而呈现这样编排方式的理由,主要有以下两个方面。其一,由于处于该年龄段的小学生对于新鲜事物的敏感度较强,所以基于这一点,教材中就会使用童话、寓言故事等吸引小学生的学习兴趣。其二,由于处于该年龄段的小学生并不具备是非观念,换言之并不具备统一的价值观,所以就需利用童趣生动的童话、寓言故事来慢慢引导小学生,逐渐形成价值观念萌芽。

那么,这对于小学语文主题阅读教学的借鉴意义,主要在于教师在准备主题阅读素材时,需要将若干种同质化的阅读素材进行收集归整,然后统一地放到语文课堂上进行主体阅读教学,既可以丰富小学生的语文阅读量,又可以升华小学生在某一语文主题的阅读理解。比如,当语文教师在教授《长城》时,可以预先将之前已经学过的《赵州桥》、《珍珠泉》、《雅鲁藏布江大峡谷》等课文同时并入该堂阅读教学课,因为从这四篇课文的主题上看,都是以景抒情的写作手法,都在课文中表达了作者一定的思想情感。并且,再加之小学生对于已经学过的课文有一定的熟悉度,所以在新学《长城》时可以为提升一定的辅助教学作用,从而有利于开展本次关于《长城》课文的阅读教学工作。

2、互补式教学

所谓互补式教学,在教学方式上恰恰与拼盘式教学相反,拼盘式教学主要倾向与同质化教学,而互补式教学偏向于异质化教学。通过让小学生不断地进行反复对比推敲,就可以从中不断地积累和汲取新的阅读知识点,从而间接地提升小学生的阅读能力。那么,互补式主题阅读教学,主要可以有以下两种形成。

其一,与拼盘式主题阅读教学的教学内容相似,都是从教材中选取阅读素材,但是不同的是,互补式教学旨在选取纵向对比的课文。因为,通常在每篇课文内容中,不仅仅包含有一种思想情感,而且包含有多种其他类型的思想情感,但是在教学的过程中,由于小学生情感思维的限制,使得其仅能感受到较少的情感类型,而

这就不能将阅读教学效率提升至最大化。比如,当教师在教授《我的伯父鲁迅先生》时,由于旨在体现鲁迅先生的无私奉献的精神,所以小学生也只能看到鲁迅先生的一面,但是并没有体会到鲁迅先生爱国主义精神。那么,教师同样可以挑选小学生已学习过的课文,如《青山处处埋忠骨》、《我爱你,汉字》等课文,因为这些课文体现了强烈的爱国主义情怀,恰恰可以弥补《我的伯父鲁迅先生》选文中欠缺的情感部分。不过,由于《我的伯父鲁迅先生》与其他两篇课文在内容存在偏差,这就需要教师发挥语文情感连带作用,从而提高主题阅读教学效率。

其二,上一点中的异质化教学主要体现在教学内容的对比,而这一点的异质化教学主要体现在教学思路的对比,即语文阅读与语文倾听和语文朗诵等方面的对比。比如,教师在教授《中华少年》时,一方面,从该篇课文的内容形式上看,主要是通过四个人物之间的对话表现出来。那么,教师就可以按照前后或左右相邻的两两组队的方式,拼凑成四人的阅读朗诵小组,然后让每组成员分别扮演甲、乙、丙、丁四个人物,继而展开朗诵,这样既能增进同学间的纯真友谊,又能提升小学生的阅读能力。另一方面,当每个小组进行朗诵时,其实对于其他倾听朗诵的学生而言,由于每个小组的朗诵方法和朗诵情感存在差异,使得带给小学生的听感也不同。那么,教师可以基于该点,当所有小组朗诵完《中华少年》之后,让全班同学对每组的朗诵进行投票,而这样其实就是在逐步引导小学生的阅读倾听美感,使其慢慢地跟随这种美感效仿学习阅读方法和技巧,从而提升自身的语文阅读能力。

结束语

综上所述,主题阅读教学对于小学语文教学而言,是综合阅读、倾听、朗诵等多方面教学元素的优质教学方法,既可以提升小学生的语文阅读素养,还可以提升小学生的朗读、倾听等多方面语文素养,从而提升小学生的语文综合能力。那么,教师可以利用拼盘式和互补式两种教学方式,从而有利于在小学语文课堂中开展主题阅读教学工作。

参考文献

- [1] 张玉梅.试论如何改进小学语文主题阅读的教学方法[J].课程教育研究,2019(49):96.
- [2] 张蕾.如何改进小学语文主题阅读的教学方法探讨[J].课程教育研究,2019(45):98-99.
- [3] 许明科.小学语文主题阅读的教学方法改进路径分析[J].课程教育研究,2019(46):101-102.