

小学语文教学中学生课堂提问的引导策略

张淑芳

(甘肃省和政县西关小学 甘肃 和政 731200)

【摘要】在当今小学语文的课堂教学过程中,提问是整个学习过程十分重要的组成部分之一,只有通过有效的课上提问才能够增加师生之间的沟通和交流,使教师能够更好地把握课堂学习的节奏,学会运用正确的学习方法,引导同学们提升语文学习的思维,进而达到提升课堂教学质量的目的。在提问的过程中,同学们可以更加积极地思考教师提出的问题,这样就能打破我国传统教学的单一教学模式,进而引进更加新型的教学方法,提升同学们对语文学习的积极性,真正的提升课堂效率。

【关键词】小学语文;语文教学;课堂提问;引导策略;教育教学

引言

随着我国对于新课改的不断深入推进,对于小学的语文也提出了更新的标准和要求,在新课标的观念下,课堂教学的过程不仅仅是承载着特定知识的文本传递,更多的是要让同学们明确自己所学内容的意义,这样才能加强理论与实际之间的联系,使教学计划变得更加明确。而在此过程中,只有使教师共同探求新知识,才能够营造更加活跃轻松的教学气氛,使课堂变得不再枯燥乏味,学会利用教师教材和环境等多种因素,形成更加动态的教学课堂。在多媒体信息化如此发达的背景下,同学们可以接触到更多的信息,因此也会提升对于学习的求知欲,如果仍然运用传统的知识灌输进行教学就没有办法满足当代小学生的学习需求,因此,只有面对全体学生改变教学方法,才能够激励同学们进行自主探究和自主学习,真正的提升教学质量,达到预期的教学目标。

一、在小学语文课堂教学中利用提问教学的重要性

在当下的小学语文的教学课堂中,就是应该学会根据同学们的个体性差异而制定相应的教学方法,而对小学生来说,兴趣是最好的老师,如果可以利用小学生好奇心比较强这一特点而提出问题,就可以使同学们更加积极参与到课堂学习中,所以提问教学法对小学生来说十分重要。教师可以通过提出更加科学性的问题而调动同学们对于语文学习的热情,使整个课堂形成一种良性循环,同时也为同学们营造更加轻松愉悦的学习氛围,使同学们的注意力更加集中,保证同学们能够以最佳的状态投入到课堂教学中,提升语言组织表达能力的同时,使同学们学会自主思考并且能够独立解决问题,更好地培养同学们的逻辑思维能力。

二、在小学语文教学过程中运用课堂提问教学的具体策略

(一)提出更加具有针对性的问题帮助同学们深入理解

如果想要达到预期的教学目标,教师就需要在备课的过程当中针对本节课所学习的重点和难点问题相应的设计,因为只有立足于同学们的实际情况,才能够提出更加具有针对性的问题,提升同学们对于语文学习的兴趣。教师需要根据教材理论的核心而进行知识重点的安排,设计的问题也要简单明确,避免无效提问的产生,使提问教学可以在教学过程中充分发挥作用。

例如,我们在学习《游子吟》这首诗歌时,教师就可以在课前导学阶段为同学们提出相应的问题,使他们进行思考和讨论。教师首先要针对本节课的教学重点和教学目的进行相应的整理,这样才能提出更加具有科学性的问题,让同学们能够与作者形成灵魂上的共鸣,了解到母亲对后代无私的爱护和关心,这样也可以在阅读

过程当中加入自己的理解和感受,使同学们能够对诗歌的深意进行自主的探究和思考,体现课堂提问对于日常教学的价值,提升教学效果。

(二)尊重学生之间的个体性差异而提出问题

在如今的教学环境下,同学们之间都会存在着一定的个体性差异,并且也会存在着理解能力和接受能力的差异,由于同学们之间存在着这种个体性差异,因此教师就应该学会运用更加有效的教学方法进行教学,充分的发掘每个同学的闪光点。教师也可以根据每一位同学的特点而制定适合他的问题,这样才能使同学们德智体美全面发展,提升综合素质。而每位同学都在不同的生活环境中长大,所以教师在设计问题时,也要根据同学们不同的心理特征和学习习惯而制定不同的学习计划,只有教师认真了解到每一位同学的基本情况,才能够提升整体学习水平,为同学们制定更加科学合理的课堂教学。

例如,我们在学习《落花生》这一课时,教师在设计问题时就应该学会从易到难,只有让同学们产生一个适应的过程才能够循序渐进的提高综合学习能力。第一个提出的问题要相对简单,这样才能把它留给成绩一般的同学,随后提出的问题就应该具有一定的难度,这样才能使思维较强的同学更好地拓宽知识面。在提问的过程中,教师也应该学会鼓励同学们进行大胆的质疑,这样才能真正将学习的理论知识内化为自己的能力,使同学们朝着正确的方向发展。

结语

综上所述,提问教学是目前小学语文教学过程当中一个十分重要的环节。因此,教师在日后的教学过程当中,也应该学会利用这种新型的教学方法激发同学们对语文的学习兴趣,这样才能顺应时代的发展,在教学改革的背景下,充分张扬同学们的个性化特点,取得更加良好的教学效果,使同学们能够成长为国家真正需要的人才。

参考文献

- [1] 蔡海燕.小学语文课堂提问有效性问题及策略研究[D].辽宁师范大学,2018.
- [2] 廉静晓.城区小学语文课堂学生提问状况调查研究[D].湖南师范大学,2017.
- [3] 孙静.小学语文课堂提问的“频率、比率与效率”研究[D].鲁东大学,2016.
- [4] 路璐.小学语文课堂提问存在的问题及对策研究[D].河南师范大学,2017.

谈如何提高小学中高年级数学课堂效率

赵继超

(湖北省襄阳市襄州区双沟镇陈湾小学 湖北 襄阳 441111)

【摘要】由于数学这门学科本身就抽象且枯燥,所以对于小学数学这门课来说,课堂效率甚至决定着学生的学习成绩。如何更好的激发小学生对数学的学习兴趣,调动小学生的数学学习积极性,提高小学数学课堂教学效率,提高小学数学的教学质量,促进学生的综合素质的提高就成了当下教育界讨论的重点话题。本文就是针对“谈如何提高小学中高年级数学课堂效率”这一话题进行分析和讨论,旨在根据现阶段的高年级小学数学教育现状,提出促进小学数学效率提高的方式,促进高年级小学数学教育事业的发展。

【关键词】小学数学;学习积极性;课堂效率

引言

想要打造高效的小学数学课堂,就要从学生入手,先分析现阶段小学数学课堂教学方式的问题,找出课堂低效的原因,然后针对原因解决问题。现阶段的小学生普遍都有很大的学习压力,由于繁重的学习压力也家长的期望,很多小学生都会因为一时数学学习成绩不好而对数学失去信心等问题,此时就需要教师的引导和鼓励,并不断转变传统的教学的方式,不断创新教学方式方式,促进小学数学教学效率的不断提高。

一、教师要积极转变教学观念

根据新课标的精神指示,教师在教育教学的过程中一定要关注学生的主体地位,给予学生们足够的尊重,给学生展示自我的机会,让学生在学的过程中掌握主动权,学生才会有更高的积极性进行学习。教师在学过程中一定要积极引导学

到自己的学习成绩提高后,学生就会更加努力的进行学习,这就比传统的教师主导的灌输式教学要高效,学生的学习体验也会很丰富。教师在这个过程中要做的就是“少说多听”多了解学生们的想法,看到学生身上的闪光点也要积极鼓励,不断激发学生们的学习兴趣。

二、丰富课堂教学内容,提高数学教学效率

传统的灌输式教学中,教师与学生的互动非常少,课堂气氛也比较冷清,再加上小学生年纪还比较小,注意力集中时间也相对短,小学数学教学的课堂效率也是非常低。因此小学数学教师们一定要积极转变教育教学理念,不断创新教学模式,丰富课堂活动,活跃课堂气氛,调动学生们的学习积极性。小学数学教师丰富小学生的数学课堂活动不仅可以拉近与学生之间的距离,更有利于寓教于乐,锻炼学生的思维能力,让学生们的思维进行碰撞,让学生们在活跃的课堂氛围下进行学习,学生有了饱满的学习热情,学生不仅不会注意力不集中而且还会带动不爱学习的学