

生态体验式德育在中学管理中的作用研究

马玉杰

(广西壮族自治区凭祥市高级中学 广西 凭祥 532600)

[摘要] 立德树人应该是教育的最终目标,而德育则是促进中学教育实现教学目标的重要推动力量。然而,一些教师对德育工作的认识还不够全面,对学生德育教育工作不够重视,一味的认为只要学生的成绩好,教育就是成功的。实际上,这种认识对于教育的发展是非常不利的。在国家大力发展素质教育的大趋势下,利用生态体验式德育来让学生通过情境化的教学活动将德育知识转化为道德修养,具有重要的现实意义。本文主要分析了如何将中学管理与生态体验式德育进行有效结合。

[关键词] 中学生; 中学管理; 生态体验式德育

引言

教育应该是学生实践、体验的过程,但是部分德育工作者却将德育教育当成学生获取理论知识的过程,这也形成了当前以说教为主的德育教育导致学生兴趣低下的窘境。本该是贴合学生生活实际、力求帮助学生解决实际问题的德育教育,却无法给学生带来良好的体验,这种缺乏生态的教育方式,效率低下也与素质教育的大环境格格不入。因此,如何采取更加灵活、有效的方式开展德育教育以提高管理水平,就成为德育工作者需要关注的问题。

一、生态体验式德育具备的特点

贴近生活是生态体验式德育最为显著的特点之一,通过结合学生生活实际,创建学生非常熟悉的情境,引发学生的情感共鸣,从而更好的实现德育目标。

(一) 生态体验式德育的融合性

生态体验式德育鼓励教师创建与学生生活联系紧密的情境,引导学生自主探究和感知,在潜移默化中受到健康人生观、价值观的熏陶,并将这些知识内化为自己的意识与行为,并在生活中用于解决实际问题,从而感受到德育的作用和意义。教师应该结合教学目标,设计多种多样的实践活动,让学生在亲身经历中感知,并在实践后进行反思,从而实现思想的升华。无论教师、学生的知识水平、生活体验有何不同,在教师的引导下都能充分融入到教学活动中来。

(二) 生态体验式德育的开放性

德育的过程也是一个交流的过程,具备生态特征的德育教育,在开展教育活动时就会与社会文化、环境等因素产生信息交流,通过这种交流,能够让德育教育时刻走在时代前列,真正做到与时俱进,以满足大部分学生的需求,同时也能促进德育教育的可持续发展,这就是一种开放的特性。同时,这种特性也体现在师生之间、学生之间的沟通交流,这种交流能够确保德育教育活动的顺利开展,帮助德育工作者不断完善教育活动,也让学生发现自身存在的不足,以便在后续的教育中实现进一步提升。

二、生态体验式德育对中学管理所起的作用

(一) 提高学生的素质水平

通过构建生活化的情境,让学生在情感体验中得到熏陶,教师也可以通过纠正学生的错误行为等方式来引导学生形成健康的人生观与价值观,实现德育和智育的双重发展。

(二) 打造优秀的校园文化

健康优秀的校园文化是学校得以发展的重要基础,校园文化并不是一条标语或者一句口号,而是内化在师生思想中、行为中的道德准则,优秀的校园文化需要积淀。生态体验式德育创造了师生之间交流互动的机会,由此形成一种开放、包容的校园文化氛围。学生在实践中提高认知水平,教师在引导中践行德育教育,这种具备互动特性的教育方式,也必将成为优秀校园文化的一部分,并为学校的进一步发展贡献力量。

(三) 提高管理工作的自主性

运用生态体验式德育来让学生进行自我管理,不论是管理整个班级,还是学生之间的相互管理,最终目标是让学生能够“管好自己”。这样,学生才能认识到自己是班集体的一份子,自己也有负责班级管理、自我管理的一份责任。对于教师来

说,就不能事必躬亲,可以采取多个班干部轮流值日的方法,让更多的学生参与到班级管理中来,强化他们的主人公意识,锻炼学生的协作和解决问题的能力,提高班级管理的质量和效率。

三、开展生态体验式德育的具体方法

生态体验式德育并不是教条式的教育,而是要让学生在实践中获得情感体验,进而实现道德素质水平的提高。开展生态体验式德育应该从以下几点着手。

(一) 强化观念,营造氛围

要提高学生的道德素质水平,就需要教师具备德育的正确观念。特别是教师应该认识到现在的中学生很少接触社会,同时也有一定的叛逆心理。这种独特的性格特点,要求教师尽快帮助他们形成健康的人生观和价值观。教师可以创建生活化的教学情境,为学生营造良好的氛围,以此来达到改善德育效果的目的。例如学校可以定期组织学生观看纪录片,主题可以是水土流失、北极冰川消融、环境污染等,看到触目惊心的画面,学生们被深深触动了,激发出学生热爱环境、保护自然的意识;还可以定期组织“书香节”等活动,给广大爱好阅读的学生提供相互交流的机会,以此来提高学生的文化素养。在举办这类形式的活动时,要注意学生的接受能力和心理特征,充分利用教育资源,营造学生易于接受的德育氛围。

(二) 利用互联网开展生态体验式德育

现在的中学生基本每天都可以接触到网络,他们对网络都抱着好奇的态度,对于互联网上丰富多彩的内容也急于求知,因此,可以借助互联网开展生态体验式德育,让德育工作更具时代特征。例如学校可以创建属于自己的网站,为学生提供时事新闻、德育教育等内容,图文并茂的网页大大减少了学生接受德育教育的枯燥感;每个班级也可以通过微信群、QQ群等进行探讨,每个兴趣都由教师来设计一个议题,学生们可以各抒己见,教师也应积极参与其中,在平等、包容的氛围中对学进行德育教育,让学生在潜移默化中受到感染和熏陶。

(三) 在课外活动中实践生态体验式德育

德育教育应该从生活中来、到生活中去,开展课外活动,是为了让学生感受社会,从而提高自我管理水平和实践水平。例如,学校可以与公益组织、培育基地等开展合作,共同组织学生实践活动。常见的方式有组织学生到敬老院关爱老人,培养学生尊老爱幼的良好品德;参观烈士遗址,激发他们热爱祖国、热爱家园的感情。这种贴近生活的德育教育,给了学生鲜活的情感体验,实现了思想和道德的升华。

四、结束语

综上所述,开展生态体验式德育工作,可以为学生创建优良的成长环境,通过多种形式的活动来提高学生的道德修养水平,为学生的健康成长打好基础。

参考文献

- [1]肖巧玲,张气.生态体验式游戏:中小学环境教育的实践探索[J].教育评论(07):108-112.
- [2]胡晓青.生态体验式德育——让学生绽放生命的色彩[J].文理导航,2019(16):91-92.
- [3]赵洪程.崭新的理论 有效的途径——生态体验式德育工作感悟[J].山西教育:初中版,000(003):P.47-48.

探析小学数学教学中的素质培养

杨艳芳

(河北省魏县第五小学 河北 邯郸 056800)

[摘要] 数学学习不仅在于形更在于意。学生只有在真正了解清楚数学的真谛和精髓的时候,才能说是具备了良好的数学学习能力,这里把它叫做数学素养。数学素养所包含的方面很广,其中包括独立解决数学问题的能力,关于数学问题的思考以及数学信息交流等。小学生的数学能力尚处于需要引导的阶段,在此期间,除了一定量的数学问题之外,教师也应该关注与他们数学素养的提升和数学思考能力的完善,这样才能说是真正掌握了数学学习的重要组成部分,接下来就将重点展开论述。

[关键词] 数学素养; 小学数学; 能力提升

引言

随着新课标的提出,素质教育被放在越来越重要的地位上,实施素质教育是我国社会主义现代化建设事业的需要。它体现了基础教育的性质、宗旨与任务。随着经济、社会、文化变革的加剧,人们越来越多地认识到数学文化在生活中的重要性。那种远离数学、远离数学生活,固守过去传统的人不仅会被时代所淘汰,而且连基本的生存也潜藏危机。数学是一种文化,数学文化对人的影响表现为人的数学素养。数学核心素养对如今课堂教学有那些改变以及影响。数学核心素养就是:具有数学基本特征的、适应个人终身发展和社会发展需要的人的、具有数学特征的关键能力与思维品质。包括数学意识、数学行为、数学思维习惯、兴趣、可能性和品

质等等。那么,在小学数学教学中应该如何渗透核心素养?以下从四个方面结合数学课堂教学谈谈自己的理解。

一、创设教学情境与实际相联系

数学实质上就是对我们生活中的空间、数量问题进行研究的哲学。尽管我们在数学的学习过程中会感到十分枯燥和无趣,但是从本质上数学离不开我们的实际生活,它是生活中一些实际问题的变体。因此,在数学的教学过程中,我们必须将数学和实际生活相联系。比如说,在讲加减法这部分的内容时,数学教师可以提前准备一些铅笔,用铅笔来表示数量,比如说,学生在回答“3+7=?”这个问题时,数学教师就可以先拿出三支铅笔,然后再拿出七支,这时学生就能够很快得出答案,

这样就能够有效提升学生对数学知识的感悟和理解能力。

二、培养小学生数学文化素养的方法措施

帮助小学生认识数学教材中存在的数学文化知识小学数学课本中包含了大量的文化因素,如果能够将这些数学文化融合到数学课堂教学中去,就可以让数学教学更加有趣,更加的贴近生活,从而培养了小学生的兴趣。切不可认为数学与其他学科处于对立关系,数学没有文化可言,作为小学数学教师,需要及时的帮助学生消除这些错误的观点,让学生感受到数学学科的文化属性,认识到数学也是无处不在文化的。作为一门倾向于理论的学科,一般需要要求学生死记硬背一些定义和规则,这些都是扼杀学生学习兴趣的杀手,阻碍了学生对于数学学科的学习。

三、培养小学生数学思维能力的重要性

由于小学生年龄较小,不能将全部精力放在课堂上,因此会受各种因素的影响。小学生的学习能力各有不同,部分学生在数学学习上的理解能力强、接受速度快,可以很快吸收数学知识点,并且可以独立完成数学问题;而另一部分学生理解能力较弱、接受速度慢,加上不能把全部精力放在数学上,因此不能快速掌握数学知识点,在学习过程中显得比较吃力。如果在小学数学中加入数学思维能力的培养,那么以上问题能够在很大程度上得到改善,而数学思维能力能够在学生在思考数学问题起到积极作用,帮助学生学会归纳和总结,能使学生独自将数学中遇到的问题推理出来,而学生具备数学思维能力就能够快速将数学知识点吸收,并且做到正确运用数学知识。

四、从学生的实际生活出发

因为数学具有抽象性这一特点,学生往往感到数学知识难以学懂,尤其是解决数学问题更让学生感到神秘。因此,“解决问题”的数学教学必须从学生的实际生活出发,使学生感到数学就在身边,使之以积极的心态投入到数学的学习中来。例如:在教学求部分“解决问题”时,我出示这样的例题:妈妈有8元钱,买苹果用去7元,还剩多少元钱?这让学生在开始学习“解决问题”时就感受到解决问题来自于生活,这样就很容易掌握所要解决的问题数量与数量之间的关系和解题方法,消除“解决问题”的畏惧心理。这样不但培养了学生解决问题的能力,而且使学生感到生活中处处离不开数学,数学是一门无处不在学科。

五、营造民主宽松的课堂环境,诱发探索欲望

陶行知先生曾说:“只有民主才能解放大多数人的创造力,而且使大多数人之创造力发挥到最高峰。”学生的创造能力只有在感觉到“心理安全”和“心理自由”的情况下才能得到最大限度地表现和发挥。所以,在平等、民主、宽松、安全的课堂氛围中学生才能充分展开其想象的翅膀,也才能在教师的引导之下提高其探究能力。因此,广大教师要友好、宽容、平等的心态对待每一位学生,保护学生的自尊心,培养自信心,极力营造一个和谐、民主、愉快的学习环境,使学生感到:学习是愉快的、老师是慈爱的、同学是友善的。

六、培养学习多方面数学的推理意识

在数学中所谓的推理意识,就是学生推理和讲理的自觉意识,使孩子们在生活中遇到问题时能够自觉不自觉地进行推测,并且能够做到自己的每一步推测都有理有据,使他人也都认为确实有道理。推理意识包括类比推理、归纳推理和演绎推理等等。所谓的演绎推理就是一种必然性的推理,它所得出的结论是绝对的可靠,合情推理往往是从经验中得出的普通特征,或从类比中得出的一些新认识。在我们这个信息技术时代里,信息量大,工作量大,处理的难度十分大,也特别的复杂多变。所以对信息的判断能力和准确的选择能力在分析和解决问题、制定合理的解决方案的过程中有着举足轻重的作用。所以培养学生良好的推理能力更值得我们一线教师的高度重视,培养学生严密的推理能力并不是学生依据所学的推理法则,生搬硬套地去模仿老师的做法去解决数学问题,在我的数学课堂教学中我能够做到逻辑思维、逻辑推理和孩子们的猜测形影不离。例如,我在进行减法运算定律时,指导学生多个例子进行分析、比较,从中发现规律,总结出减法运算定律,并且能够将运算定律应用于简便运算中去。

参考文献

- [1]陈六一,刘晓萍.小学数学核心素养要素分析与界定反思[J].中小学教师培训,2016(5):57.
- [2]徐国明.小学数学核心素养培养的理论与实践[J].中小学教师培训,2016(7):42-45.

核心素养导向下小学数学课堂学生问题意识的培养

李荣

(陕西省延安市延安实验小学 陕西 延安 716000)

【摘要】在小学教学阶段,教师应该着重培养学生的数学核心素养,培养学生创新能力以和逻辑思维能力,进而提高学生的综合素养。在小学数学教学中,教师应该培养学生平常学习过程中发现问题、解决问题的能力,进而帮助学生提高数学学习成绩。

【关键词】小学数学;核心素养;问题意识

引言

随着时代的不断发展,我国对人才的需求也发生变化。在教学中,教师要全方位的培养学生的学习能力,从而让其成为综合性人才。新课程标准明确要求:教师在教学过程中,要营造一个良好的学习环境,并且还要培养学生综合素养能力,从而提高学生的学习效率,以及教师的教学质量。

一、现阶段小学数学教学中存在的问题

(一) 教学内容单一

新课程标准的不断更新,使得小学教学理念也在不断的发生变化,教师的教学质量也在不断的提高。但是,在如今的数学教学过程中,教师的教学方法受到了传统模式的影响,从而形成单一的教学模式,这种教学模式不仅会限制学生的思维能力,还会让他们在学习中缺乏学习的兴趣,从而导致学习成绩逐渐下降。教师在教学中,时常会强调课堂纪律的问题,而忽视要培养学生的问题意识,导致学生在学习过程中,只是一味地去模仿学习教师上课时所讲授的内容,这样的学习方法限制了他们的思维能力,使他们的知识面变得狭窄。因此,在教学中,教师要不断的激发学生的学习积极性,培养他们主动发现问题、解决问题的能力。

(二) 缺乏学习的主动性

在小学学习过程中,学生常常被动的学习,这样的学习方式,使得他们学习时缺乏主动性,学思维也受到了限制。教师的教学与学生的学习是一个双向的活动,在这一过程中,学生可以将学习效果反馈给教师,这样可以有效的提高课堂的学习进度,还能提高学生的学习成绩。在小学教学过程中,教学内容较为简单易懂,这些内容会使得学生在学习过程中感到枯燥乏味,导致他们学习时,缺乏学习兴趣以及学习的主动性。因此,教师在教学中,要培养学生的积极性,并且教师要在教学中设置问题情境,让学生在找到问题的答案,从而培养他们的学习主动性,进而培养思维能力,激发学习兴趣。

二、核心素养导向下小学数学课堂培养学生问题意识的具体方式

(一) 营造学习氛围

传统的教学模式会让学生在在学习过程中感到枯燥乏味,并且这种教学方式会让他们在在学习过程中很难表达自己的想法,导致在学习过程中缺乏向教师提问的勇气。所以,在小学数学教学中,教师应该为学生营造一个良好的学习氛围,进而鼓励学生在在学习过程中遇见不会的问题积极主动的去找教师,并且向教师提问,从而解决问题。一个好的学习氛围可以提高学生的学习成绩,还能加深师生之间的情感。教师在教学过程中,应该将传统教学模式与新媒体技术相互结合,进而为学生营造

学习氛围,让他们积极主动的参与到课堂学习中,从而集中注意力思考教师课堂上布置的问题。

(二) 为学生讲授正确的学习方法

在小学学习阶段,数学的学习是为以后的学习打基础,因此,教师要在教学过程中,应该为学生详细的讲解学习内容,让他们能够快速的吸收所学内容。学生在学习过程中,常常会出现上课听教师讲课,不会的知识点也不去向教师提问,从而导致学生在做练习时,遇见与课堂学习相似的内容不懂得变通,导致学习成绩一直忽上忽下,持续不稳定。所以,教师在教学过程中要对学生讲授正确的学习方法,让他们在学习过程中不会像无头苍蝇一样乱撞。教师在讲授新的学习内容时,应该做好课前准备工作,将新内容所涉及的旧的知识罗列出来,进而对学生进行授课,这样的教学可以提高他们对旧的知识印象,还能提高学习成绩。例如:在人教版小学三年下册第五章《面积》的学习中,教师应该先带领学生复习正方形与长方形的周长公式,加深新旧知识的印象,之后再带领他们对面积公式的学习,这样的学习方法可以帮助学生理解新的知识,并且在教学过程中,教师还要引导学生让他们主动发现问题,提出问题,进而解决问题。这样的教学方法可以有效的提高学生学习的积极性,培养他们的核心素养,提高学习成绩。

(三) 设置问题情境

在教学过程中,教师要设置合理的问题情境,激发学生的好奇心与求知欲望。教师在讲课过程中,可以设置一些与实际生活相关的问题,让学生积极主动的参与到课堂学习中,激发学习兴趣。

结束语

总而言之,数学核心素养就是为了让学生在在学习过程中培养发现问题的能力,进而解决问题。在小学数学学习过程中,教师应该利用学生的好奇心,将他们的注意力集中到课堂上,进而提高学习成绩。教师为学生营造一个良好的学习氛围,能够有效的培养学生主动提问的意识,进而让他们掌握学习方法。

参考文献

- [1]张丽娟.小学数学核心素养培养策略的研究[D].哈尔滨师范大学,2019.
- [2]王佳瑶.基于数学核心素养的小学数学“图形与几何”教学设计研究[D].上海师范大学,2019.
- [3]张嘉文.基于数学核心素养下小学数学综合与实践课的教学研究[D].合肥师范学院,2019.