

加强班级文化建设 培养学生良好品德

陈洪亮

(广东省茂名市电白区罗坑中学 广东 茂名 525431)

【摘要】自学生进入学校接受正规的学校教育以来,班级就成为了学生学习、生活的重要场所,班级环境的构建对学生的状态、道德意识及身心健康都有着潜移默化的影响。因此,这就需要教师应借助班级这一授业、育人的重要阵地,通过班级环境、氛围的优化,形成一种无形的教育力量,引导学生实现良好品德的形成与发展。

【关键词】班级文化建设;良好品德;培养

一、引言

“孟母三迁”的故事之所以能广泛的流传,不光是因为母爱层面的寓意,更多的是反映了环境对人成长的重要影响。而班级作为学生进行学习、生活的重要场所,其环境、风气的好坏直接影响全班学生的学习进步和健康成长。因此,在新课程改革的推动下,校园环境、班级文化构建的重要性和必要性,逐渐的受到了人们的广泛关注,并通过对班级物质文化、精神文化、行为文化及制度文化的建设,来对学生的思想意识、道德品质进行“润物无声”的熏陶和潜移默化的感染,实现学生良好品德的培养与形成,促进学生身心的健康成长。

二、进行班级文化建设的重要意义

1. 能对学生的健康成长起到导向、熏陶的作用。

“入芝兰之室久而不闻其香,入鲍鱼之肆久而不闻其臭”,这句话很形象的体现了周围环境对人的品质、人的成长的重要意义。通过班级文化建设,就会为学生营造一种良好的成长环境,使学生在良好文化氛围的导向、熏陶下,实现身心的健康成长。

2. 能对学生的行为、思想起到规范的作用。

班级文化是在班级建设过程中积淀形成的一种文化氛围,会通过内容及形式来对学生在班级中的行为与思想进行制约、规范,进而帮助学生树立正确的人生观、价值观、审美观、是非观,进而形成自觉约束、规范自我行为的意识。

3. 能对班集体的凝聚力起到增强的作用。

班级作为一个集体单位,班风的建设也是班级文化建设的重要方面。只有通过班级文化建设,才能形成一种团结奋进的精神风貌,使学生能时时处处感受到集体的温暖,产生一种为了集体荣誉共同奋斗的力量,进而增强了班集体的凝聚力,有助于良好班风、班貌的形成。

三、加强班级文化建设,培养学生良好品德的具体策略

1. 加强班级的物质文化建设。

物质文化是班级文化的外在表象,它以物质的形态存在,却包含着深厚的文化氛围。由此可见,班级物质文化的建设既是对班级成员的心理、价值观、态度、行为等方面的折射,同时也会反过来对其产生重要的影响。因此,这就需要教师应对班级环境及基础设施进行良好的维护和优化。首先,教师应通过对班级物质文化的净化,为学生提供一个干净、整洁、舒适的学习、生活环境。其次,教师还应应对班级物质文化进行一定的美化工作,通过摆放绿色植物、创办黑板报、学习园地等形式,营造一种和谐、个性班级氛围。最后,教师还应加强班级物质文化的教育性和规范性,通过张贴《学生日常行为规范》《班级制度》等,为学生提供仪表、行为、思想的规范,对学生产生“润物无声”的渗透教育功能。

2. 加强班级的制度文化建设。

“没有规矩,不成方圆”在班级生活中,教师只有在制度文化的保证中,才能使学生按照正确的行为、思想进行学习、生活。因此,在班级文化的建设中,制度文化的建设是不可或缺的。首先,教师应通过班级制度文化的建设,来保证班级管理的民主性。教师应充分发挥班干部管理队伍的功能,通过构建层次明确、严密的管理体系,来保证班级事务的顺利开展。其次,教师还应引导学生通过积极参与班级制度的制定,来增强学生自主管理的意识和能力,这样不仅能使班级的制度文化更加完善,而且也充分调动了学生对班级制度遵守的自觉性。最后,教师还应在班级制度中建立科学、人性的奖罚机制,只有在奖罚分明班级制度的保证下,学生的行为、思想才能得到规范及正确的发展。

3. 加强班级的行为文化建设。

班级的行为文化主要体现在班级活动及德育教育活动的开展,不仅能以动态的形式展现班风、班貌,更有效的体现了班级管理理念和班级精神。因此,这就需要教师应在班级管理的过程中,积极的开展丰富多彩的班集体活动,以此实现学生道德、思想的提升,进而更加紧密的团结在班级周围,形成班级凝聚力。首先,教师可以利用重大节日、重大历史事件的机会,开展班级活动,如清明节、母亲节及各种宣传日等,对学生进行德育的渗透教育,提高学生的思想意识。其次,教师还可以利用每周的班会开展形式多样的活动,以多元化的手段对学生的思想、道德进行引导。

4. 加强班级的精神文化建设。

班级的精神文化建设是班级文化的核心和灵魂,是班级文化中最深层次的体现。它不仅能从班级的物质文化、制度文化、行为文化中得以展现,更对学生的人生观、价值观具有重要的影响。因此,这就需要教师应通过班级奋斗目标的制定及健康班级舆论的引导来进一步的进行班级精神文化的建设。从而使学生在精神文化氛围的感染下,更加积极主动的围绕班级的奋斗目标而努力,构建更加和谐、良好的班集体。

四、结语

总之,在班级管理的过程中、在对学生进行德育教育的过程中,班级文化建设重要作用是有目共睹的。教师只有围绕班级的物质文化、行为文化、制度文化、精神文化等几个方面进行构建,就能为学生营造一种和谐良好、积极向上、健康进取的学习生活环境,促使学生身心的健康成长和良好发展。

参考文献

[1] 蒋玲芳. 谈班级管理 with 品德塑造的融合[J]. 读写算. 2018 (31)

[2] 赵继茂, 范维义. 班级管理中渗透品德教育探析[J]. 成才之路. 2015 (10)

[3] 唐照芹. 加强班级文化建设 培养学生良好品德[J]. 科学大众(科学教育). 2016 (07)

礼仪素养教育在初中德育教育中的应用研究

蓝永辉

(广东省云浮市云安区都杨镇都骑中学 广东 云浮 527325)

【摘要】中华民族作为“礼仪之邦”,自古以来,就对礼仪、礼节的教育非常重视。随着社会的发展和教育事业的进步,礼仪教育作为素质教育、德育教育的重要组成部分,对于提高学生文明习惯、道德素质水平有着重要的促进作用,同时对和谐校园的构建与社会主义精神文明的建设也具有不可忽视的影响。因此,这就需要教师应在初中德育教育中积极的进行礼仪素养的教学,使学生综合素质能力得到全面的发展与提升。

【关键词】初中德育;礼仪素养教育;应用策略

一、引言

初中阶段的学生正处于性格形成、人格塑造的重要时期,对于其今后的学习、生活及发展具有重要且深远的影响。因此,在素质教育理念深入人心的背景下,德育教育的重要性被得到了广泛的关注,而礼仪素养教育作为德育教育的重要组成部分,直接影响着学生个人修养、内在修为、人际交往能力及社会适应能力的培养与提升。因此,这就需要教师应充分认识到礼仪素养教育的重要性,并在德育教育的过程中,积极的进行礼仪素养方面的渗透与教育,为学生今后的生活、学习、发展奠定良好的基础。

二、在初中德育教育中进行礼仪素养教育的重要性分析

1. 有助于学生实现良好、持续的个人发展。

随着时代的发展,对高素质人才的要求也日益迫切。高素质人才不仅需要具有扎实的知识基础、高尚的人格,更需要具有优雅的气质和一定的人际交往能力。因此,在初中德育教育中进行礼仪素养的教育是非常必要的。只有通过礼仪素养的教育,学生才能更好的适应社会的交往规范、释放个人的魅力,在社会生活中得到更加良好、持续的个人发展。

2. 有助于增强学生的道德修养。

礼仪素养的教育不是仅仅指外部仪表的教育,同时也是一种内在道德修养的教育,对于学生人格塑造、道德意识提升都起着重要的作用。因此,在初中德育教育中进行礼仪素养的教育,是将内在的道德品质与外在的礼仪形式进行有机结合的,有助于学生道德修养的提升。

三、礼仪素养教育在初中德育教育中的应用策略

1. 教师应注重提升自身的礼仪素养。

在新课程改革不断推进的过程中,教师作为课堂教学组织者、引导者的地位已深入人心,因此,这就需要教师应担负起这一重担,以自身渊博的学识和深厚的专业素养来引导学生,对学生实施潜移默化的影响。由此可见,在初中德育教育对学生进行礼仪素养教育的过程中,教师自身的礼仪素养直接影响着教学效率。这就需要教师应全方位的进行自身素养的提升。首先,教师应及时转变自身的教学理念,对礼仪素养的教育给予充分的重视。中华民族作为“礼仪之邦”,一直以来对于礼仪的教育都非常重视,也就是说礼仪教育是传统文化的一部分,而教师作为传统文化的传承人,理应对礼仪素养的教学给予充分的关注。其次,教师还应注重提升自