

浅谈新课程下初中数学课堂习题的设计

宋亚楠

(辽宁省盘锦市大洼区田家学校 辽宁 盘锦 124200)

【摘要】在我国进行数学新课标改革后,初中数学课堂教学效率有所提升,但在初中数学课堂习题的设计上还显得僵化低效,教师努力设计习题,学生努力完成习题任务,但是最终学生进步程度却低于预期。基于此本文进行初中数学课堂习题的设计分析,研究如何高效利用初中数学课堂习题提升学生学习水平。

【关键词】课堂习题;有效性;初中数学

作为基础性教育学科,与其他学科不同,数学需要相对多的练习题巩固才能增加学生对于数学知识的领域与熟记,因此初中数学学习对于学生数学水平的提升极为重要。但随着新课标改革的进程,课堂教学效率有所提升,数学课堂习题却仍是旧课标的题目,无法跟进新课程数学教学进程,需要进行更新设计,基于此本文进行初中数学课堂习题的设计分析,研究如何高效利用初中数学课堂习题提升学生学习水平。

一、新课标对于初中数学课堂习题的要求

1. 课堂习题的数量要求

在新课标的初中数学要求下,初中数学课堂中要进行相对多数量习题练习,包括对于数学基本思想、基本活动经验、基本知识与基本技能的练习,用以巩固学生解题技巧与解决问题的能力,促使学生能够通过解答课堂习题来增加学生数学水平。

2. 课堂习题的结构要求

在新课标初中数学的要求下,课堂习题要有层次有结构的进行设计,避免一个考点过多题目,导致学生的厌学心理,因此课堂习题设计应该遵循以下三个要求。

首先是知识再现,教师的课堂习题设计要将本课程的新知识点进行有效呈现,让学生能够对于新知识点进行有效记忆与充分理解,从而提升自身对于习题的数据条件反射作用,获取新的数学思维方法。

其次是将练习与讲解融合。教师要根据此次教学的公式、概念、解题方法为核心进行习题设计,让学生能够相对独立的进行习题解答,并在解答过程中拥有对于课堂讲述概念的有效认知,能够避免常见错误。

最后就是总结归纳。教师在进行课堂习题设计过程中,要在后面设计几道相对难的题目,将课堂讲述的知识点进行融合归纳,让学生通过一道或是几道难题学习增加对于知识点综合的能力。

二、初中数学课堂习题的教育价值

1. 知识功能

初中数学课堂教学的载体就是课堂学习题,因此教师会根据教学内容进行针对性的数学学习题设置,占用课堂一部分时间让学生当堂完成习题,有目的的进行知识巩固,这是学生记忆课堂知识的重要手段。从知识功能上讲,学生可以通过数学课堂习题增加对于数学公式、定理、概念与运算法则的多次巩固记忆,并对于该知识点的经典题型进行记录,再通过习题解答的方式综合使用。

2. 反馈功能

对于学生来说,初中数学教学过程中,一味的进行笔记与听讲不一定会将数学知识内容记住,很容易忘记,也无法让教师了解到学生的学习接受程度,因此需要通过课堂习题的方式来对于学生知识学习的反馈,让教师及时了解学生的知识获取程度,让学生及时反馈了解到自身学习过程中的错误或是缺陷部分,进行对于知识点的尽快补充。同时教师在进行课堂习题设计过程中可以增加经典试题的使用频次,让学生对于某些固定公式、数字、概念进行反复牢记,产生一定的大脑条件反射,看到这一类问题就知道用固定方式来解答。

3. 教育功能

在数学课堂习题解答过程中,学生会多次进行对于课堂新知识点的记忆与理解,从而强化对于知识点本身的概念印象,能够有效增加学生自身数学思维的拓

展。对于初中数学学习来说,例题对于学生学习的重要性较高,教师在进行课堂习题设置过程中可以增加例题的数量,让学生由浅入深,将知识点进行反复思考,多次牢记。

三、初中数学习题设计有效性的原则

1. 初中数学课堂习题设计要有针对性

在新课标标准要求下,课堂学习题要对于课程知识进行相对应,要有较为明确的目的性与针对性,要让课堂知识的难点、重点、疑点进行相对系统化的展示,让学生能够将课堂学习的知识进行巩固,让学生刚刚学习到的新知识能够有运用的舞台,从而增加学生数学学习的成就感,激发学生对于数学学习的兴趣,拓展学生的自信心培养。

2. 初中数学课堂习题设计难度要适当

在课堂习题设计过程中,要设计相对简单但是知识点相对密集的习题,让大部分学生能够在有限时间内解答,要有层次有阶段性的难度设计,例如设计十道习题,难度由浅入深,从最简单的知识点铺到综合性习题,让学生有类似闯关的感受,增加学生对于习题的学习兴趣,又不会因为习题难度过大而早早放弃。

3. 初中数学课堂习题设计要联系生活

在初中数学学习题设计中尽量要将学生生活有所关联,例如将题目中的角色名字换成班级学生名字,将题目中的问题场景设计成所在学校或是地区地标性建筑,让学生在解答题目过程中参与感更强,体会到数学知识可以在生活中有效解决问题的,让学生能够拥有养成数学思维的基础。

四、提升初中数学课堂习题有效性的策略

1. 所选习题要依据教材

在选择或是设计习题过程中,要让学生拥有较高参与感,即刚刚学习到的知识能够及时应用,这就需要教师对于习题设计有一定的策略与层次感,要针对性的进行课堂习题设计,所选择的习题要根据教材进行设计,要让学生吃透课本,深化教材的所用,让学生打好基础后再进行深层次高难度综合性题目的学习。

2. 多设置综合性题目发散学生思维

在进行课堂习题设计过程中,由浅入深设计题目,要对于综合性的题目进行较多的编排,让学生能够将有限知识进行较为灵活的应用,同时要在教学过程中尽量让更多学生参与进来,让数学水平相对差距较大学生都能有所收获,可以将相对难的数学学习题进行多部拆解,提出1234多个问题,数学水平相对较差的学生也能够解答几个相对简单问题,而数学水平相对较高学生进行全方位的解答,促进各个层次学生数学能力培养。

本文从新课标对于初中数学课堂习题的要求分析,研究初中数学课堂习题的教育价值,并通过初中数学学习题设计有效性的原则,探究提升初中数学课堂习题有效性的策略,希望能够对于初中数学课堂习题设计教学起到一定的参考价值。

参考文献

[1]李沿阁.核心素养下初中数学有效练习的设计与实践[J].教师,2017(3):44-45.

[2]薛坤.探究初中数学学习题设计的方法与技巧[J].好家长,2017(12):181-181.

巧用故事提高初中历史课堂教学的实效性

王先红

(新疆伊犁新源县别斯托别中学 新疆 新源 835800)

【摘要】历史课堂上,最能激发学生兴趣的往往是经过长时间积淀的历史故事。历史故事既能强化教学主题,又能将学生们引领到“乐学”的境界。如何巧用故事提高初中历史课堂教学的实效性,讲述什么样的历史故事,怎样讲述历史故事,是我们历史教学中多次实践并深入思考的问题。

【关键词】历史故事;故事教学

我理想的历史课堂,就像袁腾飞老师一样,成为一个道行高深的“说书人”,带领学生在历史故事的海洋里,感受英雄人物的豪气与落寞,调侃民间流传的真假野史,戏说历史事件的偶然与必然。我是这么想的,也是这么做的,我通过讲故事的方式,丰富了历史课堂教学的实效性,用学生的话说就是:“原来枯燥的历史也可以被讲得如此精彩”。受我的影响,我的学生热爱阅读历史书籍,有时候甚至在课上争着抢着讲故事。一位同事(她的儿子是我的学生),某天告诉我说:“我家朱子安天天捧着历史书看,他说长大后一定要当历史老师。你们不愁后继无人了啊!”听了这话我很欣慰,这也算是广大同仁对我教学工作的肯定了吧!那么,故事教学的好处有哪些?我想,不外乎以下几点:

一、讲故事可以提高学生的学习兴趣

历史是充满智慧的,但由于积淀的尘垢,很多知识离学生的现实生活非常遥

远,让学生有沉重的负担之感。作为历史教师,在实际教学中将历史的智慧纳入课堂并不是一件容易的事。孔子说:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”它道出了兴趣对学习的重要性。作为历史学科,最能让学生感兴趣的莫过于经过千百年积淀的历史故事,科学合理的使用它,既能突出主题,又能将学生引领进“乐学”的领域。学生对学习历史感兴趣了,教学才能达到预期效果,事半功倍,实现真正的高效。同时,历史故事蕴含丰富的世界观、人生观、价值观,给人启迪,催人奋进。

二、故事教学法可以帮助学生理解历史事件及人物

在教授新人教版七年级上册第16课《三国鼎立》时,在教学设计中,我以历史人物曹操为主线。在整个的教学过程中,还是突出历史故事在历史教学中的作用,重点关注了学生的反应,开始引导学生对历史现象进行分析对比和概括。

在讲到赤壁之战时,为了让这场战争更加形象化,我提问:“同学们知道哪