

学,制定符合学生身心情况的教学目标。老师可以利用小组合作的方式,让学生自主选择小组成员,让学生能够在任务中分工协作,完成自己需要完成的部分,一定程度上能够让学生提高参与度,提高学生的责任感和担当,能够调动学生英语写作的激情。老师想要提高学生的学习自主性,就要让学生真正地乐于写作,自主自觉地参与到写作练习中去,让学生从“要我写”到“我要写”,“我爱写”再到“我会写”。

老师在教授人教版高三英语《That must be a record》时,可以通过对《吉尼斯世界记录大全》的介绍,让学生了解到该书的知识性和趣味性,使其通过一些有趣的吉尼斯世界记录测试题,了解计量单位名称和数字的用法,激发学生对写作的兴趣,让学生能够在英语写作中合理地利用计量单位和数字。老师还可以借助多媒体进行教学,让学生了解人和动物的高度、体重、速度在英语中的应用方式,并让学生能够在英语写作中灵活运用。老师还可以利用专项阅读法,让学生快速阅读相关的书籍,使学生能够掌握一定的阅读技巧,并在阅读中积累一定的词汇和语法的应用方式,这对学生的英语写作和阅读能力的提高具有重要的作用。

(二) 老师要发挥指导的职能

老师想要了解学生的写作情况,批改作业无疑是一种快速而又有效的方式,同时老师对学生作业的批改,还能够给学生带来一种反馈作用,让学生了解自己写作中的语法错误和写作缺陷,并让学生及时改正错误,完善自己的写作结构,提升写作水平。由于学生对英语写作感到恐惧,教师可以对学生进行模板训练,如仿写文

章的思路、整体结构、句式、衔接词的应用等。教师可以把作文模板发给学生,然后根据每个模板布置一篇作文。模板主要有八种,即对比观点、阐述主题、解决方法、举例说明、议论文、图表作文、现象说明文和原因文说明。

结束语

英语写作能够让学生们的英语综合能力得到提升,让学生能够用英语更加自如地表达自己的观点和感想,同时,英语写作还能够帮助学生拓展英语思维和英语视野,让学生在英语领域能够得到全面发展。同时,英语老师的写作教学不应该是一味地输出性教学,老师可以通过批改作业或者课堂提问的形式了解学生的写作水平,并给学生进行指导和讲解,全方位地提高学生的写作能力,让学生在考试中拿到更高的英语考试分数。教师要尽职尽责,训练学生的写作技术,从整体上提高学生的英语素养。

参考文献

- [1] 孙志宏. 浅谈高三英语写作教学中“速效策略”的培养[J]. 英语教师, 2015, 15(23): 60-61.
- [2] 田秋香. 高三英语写作教学浅谈[J]. 中学课程资源, 2016(02): 15-16+28.
- [3] 程芳. 例谈基于单元话题的高三英语写作教学[J]. 英语教师, 2018, 18(23): 146-150.

如何培养小学生的语文写作能力

马云忠

(吉林省公主岭市玻璃城子镇中心小学校 吉林 公主岭 136133)

【摘要】听说读写是语言学习活动的重要组成部分,而写是其中最重要的组成部分。因为写作活动考核的是学生的语文综合能力,其需要学生具备一定的逻辑思维能力和,然后运用语言文字清晰地表达出他们的内心感受和观点,所以学生的语言基础知识,语言表达能力以及思维逻辑能力均能得到直观体现。也正是因为语文写作活动的综合性,致使部分学生对写作存在一定的厌倦心理。因此,新课标背景下,如何培养小学生的语文写作能力成为我们教师需要重点思考的问题。

【关键词】小学语文;写作能力

教学实践中不难发现,很多学生认为作文难的原因是无话可说,无事可写,无情可抒,或是感觉要写的事情,两句话就可以写完。更是有许多学生,勉强写出部分文字之后也是漏洞百出。为此,小学语文教师要运用符合新课标要求的教学策略,引导学生掌握扎实的语言基本功,加强写作素材的积累,并能够习得一定的写作技巧,从而促使学生妙笔生花。

一、加强写作素材的积累,培养学生的写作能力

小学生的生活阅历有限,生活感悟能力也正处于快速成长时期,所以他们有时候会感到无事可写。所以,引导学生加强写作素材的积累,是培养学生写作能力的重要保障。因此,小学语文教师要多措并举,引导学生加强写作素材的积累。

首先,教师可以引导学生通过日常生活积累写作素材。生活是写作的源头活水,学生日常生活中的所见所闻,所感所想,都可以成为作文的一部分。而且写作本身就具有记录生活、描述生活的功能,因此教师要引导学生观察生活、感悟生活,记录生活。如教师可以引导学生养成写作观察日记的良好习惯。学生可以观察并记录他们家中的植物、动物,或者是学校中的某一种植物。如果学生的观察对象是植物,那么学生可以按照季节顺序,写作该植物从春季开始发芽,直至秋天落叶时的整个过程,包括该植物在茎、叶、外在形态等方面的具体变化。

其次,教师可以引导学生通过阅读积累写作素材,包括课内阅读和课外阅读。如通过学习《祖父的园子》,学生会发现,原来亲人之间的相处日常可以通过这样朴素而又饱含真挚情感的语言文字表达出来,那么学生就会想到是否可以将自己与亲人相处的日常记录下来。如学生通过阅读《城南旧事》,就会发现日常生活中有着多种形形色色的人和事,那么学生就会意识到原来自己日常生活中接触到的人和事都可以成为作文的重要创作素材。

二、加强语言积累,培养学生的写作能力

文章本身是一门语言的艺术,无论有多好的题材和主题,如果没有好的语言、技巧和表达形式,最终也只能像一块含玉的石头,总不能闪出玉的光彩。而如果学生没有一定的语言积累,那么学生就有可能陷入一种想说但却写不出来的尴尬境地。而且积累能力本就是语文学科素养的重要组成部分,只有通过积累,学生才有可能具备出口成章的能力;只有通过积累,学生才能更多地领悟到语言文字的魅力;只有通过积累,学生脑海中才有可能迸发出更多灵感的火花。因此,教师要引导学生加强语言积累,从而为学生的精彩写作奠定坚实基础。

教师要引导学生在日常的学习活动中展开语言积累。如词语的学习中,学生既要理解词语的感情色彩,又要理解词语本身的具体含义以及运用特点,然后学生才能对其加以灵活运用。如阅读学习活动中,学生读到了精彩的语句或者段落,那

么就要及时将其加以摘抄和背诵,然后其中的精髓就有可能成为学生思想中的一部分,并在某个不经意的瞬间脱口而出。还有阅读中的表达方式与写作技巧,同样也是需要学生积累学习的重要部分。比如同样是以“摔跤”为题材,五年级人教版呈现的“摔跤”更侧重于描写人物的心理动作,其会让人印象深刻,仿佛亲眼目睹了两个拼尽全力的摔跤手的“厮杀”。那么学生在描写运动类的内容时,也会想到人物心理描写这一描写方法。

三、加强写作技巧引导,培养学生的写作能力

当学生积累了一定的写作素材与语言基础后,写作技巧的运用就会让学生的作文锦上添花。譬如要以学生熟悉的学习文具为主题展开写作,如果学生能够运用拟人的写作特点,写成一直铅笔(圆珠笔、文具盒、书包)的自述,即运用第一人称将文具的外形以及功能价值描写出来,那么就会给人眼前一亮的感觉,这就是写作技巧的魅力所在。还有记叙文中的记叙顺序,承上启下句型或者段落的运用以及总分总、总分等方式的运用,都是写作技巧的运用。可以说,恰当的写作技巧犹如食物烹饪中的调料,能够让人回味无穷。因此教师要加强对写作技巧的引导,从而全面培养学生的写作能力。

首先,教师可以按照不同的文体特点,引导学生总结其中的写作技巧。如描写人物的文章,那么教师要引导学生从语言描写、肖像描写、动作描写以及心理描写等方面展开。语言描写的话要尽可能写出说话的神态,具体可以是笑眯眯、斜着眼、直勾勾、做鬼脸、板着脸……肖像描写的话可以从眼神的描写入手,让读者通过眼睛这一心灵的窗户了解其性格特点。

其次,教师可以按照文章的整体框架来引导学生学习写作技巧。如题目要尽量简洁明了,别致新颖;如文章的开头和结尾可以是首尾呼应,如文章的结尾最好要升华主题等。写作技巧的引导教学中,教师可以结合具体的范文,从而促使学生在阅读感悟的基础上加强学习与运用。

总而言之,写作能力是小学生必须要掌握的重要技能,然而写作能力的提升不是一蹴而就的。因此小学语文教师要引导学生加强写作素材与语言基础知识的积累,引导学生加强写作技巧的学习运用,并促使学生循序渐进地展开写作练习,从而全面提升学生的写作能力。

参考文献

- [1] 小学语文写作教学中存在的问题及对策分析[J]. 张晓. 学周刊. 2019(19)
- [2] 浅议新时期小学语文写作教学质量的提升策略[J]. 许凤梅. 课程教育研究. 2019(51)