

不少学校针对课堂教学情况进行问卷调查。其经验显示出几个明显的问题。学生往往觉得课堂不够生动,没有吸引力并且课堂的时间多是教师在讲授为主。自己学习的空间和思考的空间少之又少,给学生们造成了心理上的压迫,主动学习变成了被迫的填鸭式教育。现如今应试教育已经永远不能满足学生们对于知识的要求。这同时也要求教师充分发挥教师的引导地位运用导探式教学方法,抓住创新精神要领,与时俱进。教师寓教于乐,课堂才能成为学生们真正学习的天堂。

### 2.2 激发兴趣,探索多样化的教学模式

常言道,兴趣是学生最好的老师。课堂中学生积极性不高很有可能是因为课堂对学生的吸引力不够,简而言之,就是学生对这个课堂没有很大的兴趣。所谓的导探式教学法第一步教师应该就这个导字进行深入的研究。导字就字面意思上来讲就是引导,与教学活动进行结合导就是教师传授学生知识。可以结合以下几个措施。

比如创立一种有趣的情景激发学生。通过学科本身的兴趣点引导学生提问和思考。对于要求教师在备课中下功夫。可以在课堂最初运用设置情景的方式引入。应用设问的方式提问学生,最终通过解答的形式来回到原本要进行讲解的内容。这是一个思维的过程也是引导学生进入课题的良性互动。在新时代,课程的学习中可以运用到新媒体技术。新媒体技术是近几年非常流行的媒体技术。在教学中的应用也体现出了很好的实际效果。比起教师单纯的讲课的引入学生更能被动的声音或者有趣的画面甚至是熟悉的电影情节所吸引。这种方式引入课堂也能激发学生想要学习的欲望。这是把学生对于课堂的兴趣建立在学生本身的兴趣之上。对于课堂活动的开展更容易得多。

关注学生耐心的疏导。导字可以有很多种解读方式。在这里也可以强调为疏导。就针对于学校教学情况的调查经验来看。教学活动的不理想还体现老师只注重自己交很少关注学生的学。在课堂的时间分配中传统的模式,老师几乎是一直讲课的,但学而不思则罔,从这句经验性的总结可以看出学习和思考的重要性。课堂时间的合理分配问题上还需要教师下功夫。充分发挥教师的职能,尊重学生在学习中的主体地位,在课堂中给学生充分的思考时间,因为课堂是学生学习的第一阵地,如果及时思考,那么不懂得的问题也能够及时提出和解决。第二点,如

果学生在课堂中针对老师的问题进行了思考那么相当于在课堂中的知识在思考的过程中得到了运用,学生的参与积极性的问题也得到了解决。

### 2.3 促进思考,养成重点能力

在教学活动中教师也应该把探究充分运用在课堂中,把课堂归还给学生,让学生养成真正的思考和培养探究合作的能力。比如教师可以在课堂讨论的时候采取分组交流的形式。这种方式不仅培养学生的思考能力及动手能力,并且还可以提升学生的合作能力,优化课堂教学的形式。新时代的教育下这种模式是十分提倡的,可以培养学生的团队凝聚能力,和一起思考问题和解决的能力,促进协调发展,各展所长。我们经常可以看到国外的教室布置的方式是课桌成环形的。这种的布置方法有利于学生在课堂中进行讨论。虽然可以不用在形式上参考那样的模式。但是在内核上我们也可以取其精华。充分调动学生的思考能力促成一种思考习惯。

教师在平常的教学活动中也应该进行大胆的创新,不单单只是传授学生课本上的知识甚至可以进行一种扩展知识的延伸也很有利于学生的横向对比学习。采取发散思维的方法也是一种有效的促进学生思维训练的方式,老师引导学生进行发散性思维训练学生。引导学生积极创新,大胆的提出自己的想法,甚至可以大胆的提出批判。

在导探式的学习模式下,教师应该关注学生的成长。关注每一个学生。有时因为教师关注学生的面太窄有的差生往往会被忽略。这会导致差生产生厌学的情绪,造成不良的影响教师可以对他进行疏导,在平时的课堂中应该多引导他进行学习。

总而言之,导探式的教学模式在原有的传统教学基础上做到了充分发挥教师的引导作用,尊重学生的主体地位更设身处地的为学生着想,是一种与当代教育环境相匹配的教育模式。

### 参考文献

[1]孔凡水.落实“引导导探”式教学的经验与体会[A].中华教育理论与实践科研论文成果选编(下)[C],2007:2.

[2]吴霞.当议实践教学法在小学数学课堂教学中的有效应用[J].数学学习与研究,2018(24):36.

## STEAM+教育理念融入幼儿一日生活的实施路径探究

邹滨思

(河源市源城区机关幼儿园 广东 河源 517000)

**【摘要】**随着信息化的不断发展,社会对于创新型和复合型人才的需求量也在不断增加,这为我国教育界带来了巨大的挑战。STEAM+教育理念下的人才培养方式受到了教师的关注,也成为现如今幼儿教育的热点,为我国幼儿教育改革提供了新的思路。STEAM+教育理念融入幼儿一日生活中充分考虑了幼儿的学习特征,有助于增强我国幼儿教育质量。本文针对STEAM+教育理念融入幼儿一日生活的实施路径展开了以下研究。

**【关键词】**STEAM+教育理念;幼儿;一日生活

### 1 坚持STEAM+教育理念,提高幼儿的科学素养

STEAM+教育理念其核心在于探究式学习,在具体教学过程中,在教师的指导下,引导幼儿观察生活中的自然现象,发现问题,并对研究项目进行假设和分析,从而找到相应的解决方法。探究式学习在于激发幼儿的好奇心,有意识地提升他们的科学素养。因此,教师可以将STEAM+教育理念与幼儿的一日生活相融合,开展科学素养教育活动。

例如,在开展“造纸术”的教学活动中,教师可以有意识地将幼儿平日的接触的黄色纸浆利用报纸换成黑色纸浆,让幼儿思考如何进行纸浆脱墨?鼓励幼儿自主观察,并在他们探究的过程中给予一定的建议和学习策略,将他们对日常现象的好奇心转化为探究行动,并在此过程中获得各类学科的知识。这样一种创新型的培养方式,真正结合了幼儿的实际生活经验,让他们利用所学知识解决生活中常见的问题,从而提升他们的科学常识水平,并使其养成敢于质疑、乐于思考的科学探究精神。同时,教师通过组织实践项目,能够让幼儿感知到未来的科技,使其展开自己的想象力畅游在思维的海洋里,这也是对其科学思维的强化。

### 2 坚持STEAM+教育理念,培养幼儿解决问题的能力

目前,很多幼儿教师将教学重点放在学科知识的传授上,忽视他们解决问题能力的培养。幼儿园在制定幼儿教育整体规划的过程中,只是将幼儿的知识掌握程度作为主要考核依据,这只是相关学科知识的传授,幼儿获得的实践机会却是少之又少,以致使他们在面对实际问题时束手无措,不懂得如何运用所学知识进行有效解决。实际上,幼儿解决问题能力的培养只需要教师增加实践教学的比重即可实现,使其在动手实践中,将所学知识运用在解决实际问题中,这也是对幼儿整合型思维的培养,有效拓宽他们的思维广度,锻炼其解决问题的能力。

例如,在开展手工课“制作沙包”的过程中,以往的教学模式是教师首先为幼儿示范剪裁布料的手法,为幼儿展示如何缝合沙包,如何收针等等,最后将沙子装入布袋中进行封口。这样的教学方法未免过于单调和枯燥,幼儿的学习兴趣很快会下降,注意力不容易集中。而在STEAM+教育理念的指导下,教师首先可以先组织幼儿参与玩沙包的游戏,他们在这一过程中会对沙包的制作方法产生好奇心;接着,提问幼儿制作沙包的方法以及所需要的材料,让他们产生思考,如有的幼儿回答说沙包不能用太坚硬的材料制作,沙包的玩法是投掷的方式,坚硬的材料会打疼

或者打伤人;还有的孩子说也不能用过于柔软的材料做,既不方便制作又无法顺利投掷。接着,教师可以为幼儿演示沙包的制作方法,并引导他们思考更多的制作方法。最后,教师组织幼儿分组丢沙包以检验沙包的合格率,也同时检验自己的制作思路是否正确,并引导他们进行深入反思。这样一种教学方法的运用,能够让幼儿在参与游戏活动的过程中,潜移默化地锻炼他们解决问题的能力,提升他们的综合素养。

### 3 坚持STEAM+教育理念,强化幼儿的人际交往能力和合作意识

对于我国的幼儿而言,他们大多是独生子女,家长们对待孩子也是百般呵护,几乎所有的长辈都照顾一个孩子,对于孩子也是有求必应。长此以往,孩子极易形成以自我为中心的意识,自私、任性,不懂得如何与人交往和合作,无法融入集体环境,这对于健康成长是极为不利的。STEAM+教育理念以项目教学为基础,项目要想高效完成必须通过与伙伴之间的合作来实现。相较于传统集体式活动,STEAM+教育理念下的项目教学互动倡导“团体式”学习,在这样的团体中,幼儿会进行自主思考,如何获得他人的信任、如何与同伴沟通等问题,在增加幼儿参与感的同时,给予他们与人交往的平台,有效锻炼其团队协作意识。另外,STEAM+教育活动的另外一大优势在于幼儿之间可以相互分享自己的观点,满足了他们的表达欲,也让他们用各种方法找到了自己的交友之道,学会接受并学习他人的观点,逐步提升他们与人交往和合作能力。

总之,幼儿教师在教学的过程中运用STEAM+教育理念,从教学形式和教学内容上进行改革,从幼儿的学习和成长特点出发,制定符合幼儿年龄特征的教学计划。在实际教学工作中,教师坚持STEAM+教育理念,有助于培养幼儿的科学素养、解决问题的能力、人际交往能力和合作意识,激发他们参与游戏活动的积极性,从而促进其综合能力的提升,为其将来的学习和成长奠定良好的基础。

### 参考文献

[1]王馨.幼儿园中班STEAM教学活动对幼儿多元智能影响的实践研究[D].上海师范大学,2019.

[2]陈凯怡.浅析STEAM教育在我国幼儿教育中的启示[J].电脑迷,2018(07):158.