

3、构建初中语文高效课堂的有效策略

3.1 创新教学方法，提高学生的学习兴趣

鉴于目前初中语文教学中学生学习兴趣不高、教学方法落后的这一情况，要想实现高效课堂的构建，就需要对教学方法进行创新，只有加强教学方法的创新，才能提高学生的学习兴趣 and 动力。如今越来越多新的教学方法不断涌现，通过借助这些新的教学方法，提高学生的学习积极性，强化学生的学习效率，同时对高效课堂的构建也有重要意义。举一个简单的例子，比如说在学习《秋天的怀念》这一文章时，就可以组织学生开展小组合作学习，为不同的小组设置不同的问题，来激发学生的学习积极性，引导学生主动的参与到课堂的学习中，从而起到强化课堂学习效率的作用，逐渐实现高效课堂的有效构建。

3.2 尊重和关爱学生，营造民主和谐的课堂氛围

在课堂教学过程中，教师要细心观察，充分了解学生的思想求知动态，尊重学生，营造民主、平等、和谐的课堂氛围，高效地发挥学生的主体作用和教师的主导作用。教师要引导学生在课堂学习过程中善于问问题，善于提出疑难问题，乐于表达自己的观点、意见和想法，切实地反映出自己的真情实感，使学生的感情血液在知识这个活的机体中沸腾、流动，让课堂学习内容始终触及他们的精神世界。例如在讲《唐雎不辱使命》时，教师首先提出唐雎为何不辱使命，从课文中哪些地方表现出秦王的骄横、不讲理和唐雎不畏强暴的凛然正气，让学生带着问题去思考。课堂上师导生议，各抒己见，在师生民主平等、互动互议的教学活动中，学生轻松、愉快地体味了唐雎为国为民敢于斗争、善于斗争的无畏精神，深切体会到自己遇挫出

策、报效祖国的坚强决心，达到良好的教学效果。

3.3 注重教后反思，实现教学相长

为了达到课堂教学目标最优化，课后反思是必需的，它不仅使本节课成功的教学策略得以继承，而且吸取了失败的经验教训。当然在课后反思的过程中，教师必须认真倾听学生学习过程中的意见和建议，了解他们对课堂教学内容掌握的程度，寻求最佳策略，达到教学相长的目的。例如在讲完《智取生辰纲》一课后，可以认真询问学生：“杨志谨慎小心、心思细腻、粗暴蛮横的性格特点从哪些地方表现出来，反衬了什么？白胜的沉着冷静从哪些地方体现出来？”如此，知晓自己教学目的达到的程度和学生实际收获的多少，吸取教学成功的长处，改进教学过程的不

4、结语

综上所述，进一步提升我国初中语文课堂教学水平是一项非常重要的课题。这就需要初中语文教师要进一步创新教育理念，改进教学方法，不断进行总结和反思，根据学生的特点去进行高效的课堂教学^[3]。

参考文献

- [1] 郑喜春. 构建初中语文高效课堂教学的有效策略[J]. 教育艺术, 2019(2).
- [2] 高培智. 初中语文高效课堂教学策略探索[J]. 西部素质教育, 2016, 002(019): 167-168.
- [3] 卢颖. 初中语文高效课堂的实施策略探究[J]. 新校园(中旬), 2016, 12(08): 176-176.

浅析小学语文教学中如何培养学生的自主预习习惯

邹飞燕

(湖南省道县第十一小学 湖南 道县 425300)

[摘要] 小学阶段的语文课堂教学中，教师要想提升教学的整体质量，这就需要在教学的措施实施方面加强重视，注重培养学生养成自主预习的良好习惯，这就能为学生综合学习能力提升起到积极促进作用。本文就先小学语文教学学生自主预习习惯培养的价值加以阐述，然后就培养的措施具体实施详细探究，希冀能从理论上就自主预习习惯培养研究，为实际教学工作开展起到积极作用。

[关键词] 小学语文；自主预习习惯；培养价值

0. 引言

小学阶段的语文教学是培养学生综合素质的重要举措，在实际教学当中教师就要充分注重以学生为中心，将学生核心素养培养作为重要的教学工作，这样才能真正为学生良好学习发展起到积极促进作用。

1. 小学语文教学学生自主预习习惯培养的价值

语文教学当中通过对学生自主预习习惯积极培养，这就能帮助学生养成良好学习习惯，为其后续的语文知识学习起到积极促进作用。培养学生自主预习习惯有着鲜明的价值，体现在以下几个层面：

1.1 有助于新旧知识结合

小学阶段作为学生学习语文知识比较基础的时期，在具体教学当中教师就要充分将学生作为主体对待，促进学生养成自主预习的良好习惯，促进学生新旧知识的有效结合。学生在自主预习下，就能及时了解新知识，并能和旧有知识进行有机结合起来，促进学生知识迁移能力提升，也有助于学生从被动的学习转向主动的学习^[1]。

1.2 调动学生学习积极性

小学阶段学生年龄相对较小，在学习语文知识的时候自主预习的能力比较薄弱，这就需要教师进行科学引导，让学生对新知识的学习提前预习，对不懂的知识点勾画出来，疑难点勾画出来，从而就能为促进学生高效学习起到积极促进作用。通过对学生自主预习习惯的积极培养，这就有助于调动学生学习的主动积极性，让学生在学习语文知识的时候充满热情。

1.3 促进师生间良性互动

为能提高语文教学的质量水平，这就需要在语文教学活动的开展当中注重良性互动，教师在了解学生学习的基础上，才能进行针对性的设计教学方案，为学生综合学习能力起到促进作用^[2]。通过自主预习习惯的良好培养，这就有助于师生之间的沟通，教师为学生提供自主预习的方法，学生和教师及时的联系突破学习难点，这些都能为语文教学活动高效开展起到促进作用。

2. 小学语文教学学生自主预习习惯培养措施

加强对学生自主预习习惯的良好培养，这就需要在教学措施的实施方面充分重视，从以下几点策略的实施方面要充分重视：

2.1 科学引导促进习惯养成

教师在语文课堂教学中对学生自主预习习惯的培养，需要结合学生自身学习的能力素质，让学生在具体的学习过程中能形成意识。语文老师要了解学生学习的特征，对其认知规律要明确，只有科学化进行引导，才能真正为学生自主预习习惯的培养起到积极促进作用。对此，教师在自主预习习惯的培养方面，就要从导学的角度出发，为学生提供自由学习的空间，调动学生在课堂中的主动积极性^[3]。学生只有感受到语文知识学习的乐趣后，才能进一步的深入到自主学习当中去，才能对新知识的学习充分动力和热情。

如：课堂教学中在学习到《十五夜望月》课文的时候，教师为能让学生养成自主预习学习的习惯，就要让学生先进行阅读课文，将了解的内容讲述出来，和学生间进行交流。如在太阳的特点讲述时候，就可让学生结合自己喜欢的点进行阐述，促进学生间的合作，促进学生交流以及增强学生知识认知，学生在学习后，将文中月亮特征和现实中月亮的特征进行对比，说说两者有何不同之处^[4]。通过在教师的引导下，学生就能结合实际的学习内容进行探究分析，形成自主预习学习的意识，为后续的学习就能起到积极促进作用。

2.2 解题中对学生自主预习学习习惯培养

语文教学过程中教师要充分注重以学生为课堂教学中心，让学生在学习当中养成良好的预习学习习惯，只有如此才能真正为学生高效学习起到积极促进作用。教师在学生解答题目的时候对学生自主预习学习习惯积极培养，让学生形成自己学习的思路方式，这才能真正有助于学生能力的提升^[5]。思维创造性的提升是学生发展的重要方向，要利用自身的思维创造能力来解决学习的问题，提升学生学习的综合能力，才能真正有助于学生良好学习发展。

例如：语文教学中讲述到《狼牙山五壮士》的知识点中，学生对文章当中的使用动词数量进行收集，让学生通过这些动词的了解认识，对句子语言应用的好坏进行评断，学生在教师不知的任务下，就能主动的进行预习学习，对其中所描写的动词找出来。在阅读当中学生学习的主动性就会调动起来，学习的效率也能有效提升，这对学生品析词句的能力提升就能起到积极锻炼的作用。或者是让学生对其中的细腻化的段落描写精彩处找出来，让学生进行分析人物特色，这些都能有助于驱动学生积极探索。

3. 结语

总之，语文教学当中对学生自主学习习惯的培养需要教师从多角度出发，运用不同的方式来培养学生自主预习习惯，让学生能真正形成自主学习的习惯，这对学生良好学习能力提升就能起到积极作用。只有从这些基础层面得到了强化，注重学生自主预习学习习惯的养成，这就能为学生良好学习发展起到积极作用。

参考文献

- [1] 杨芳. 浅析小学语文教学中学生预习习惯的养成训练[J]. 当代教研论坛, 2018(07): 52+55.
- [2] 梁亚红. 浅谈小学语文教学中学生课前预习习惯的培养[J]. 中国校外教育, 2018(12): 56.
- [3] 杨会. 小学语文教学中如何培养学生的自主预习习惯[J]. 学周刊, 2019(20): 151.
- [4] 陈丽萍. 浅谈小学语文教学中如何培养学生自主学习习惯[J]. 学周刊, 2019(22): 25.
- [5] 张会娟. 浅谈小学语文教学中如何培养学生自主学习习惯[J]. 学周刊, 2018(15): 156.