

浅谈小学数学教学有效性的优化策略

朱俐

(江西省彭泽县狄公小学 江西 九江 332700)

【摘要】 小学数学的教学目的不仅仅是为了实现学生的成长与发展,也是为了实现教师的成长与完善,因为教师教学的过程中也是不断完善和提升自己的过程,而优化小学数学教学的有效性,其实也对教师的能力提出了更高的要求,教师应该借由自我的提升,推动学生的全面发展,而本文也主要围绕小学数学教学有效性的优化策略进行研究和探讨。

【关键词】 小学数学; 教学有效性; 优化策略

1 小学数学教学存在的问题

1.1 教学目标的片面化

以新课改作为背景,教师应该在教学的过程中提升学生的知识水平以及学生的技能水平,还要使学生能够得到正确价值观方面的培育,同时还要让学生掌握正确学习的方法,教师必须明确教学的目的不仅仅是使学生掌握某一方面的能力,学习是学生成为一个完善的人的过程,而教学也就是帮助学生成为一个完善的人的过程,所以教师也必须改变传统的教学目标,树立新的教学理念,调整教学方案,并且加强对自主学习能力的培养,而不是强行对学生知识上的灌输。

1.2 教学过程的机械化

现阶段还有大部分教师在教学中无法考虑到的学生学习需求,脱离了学生的实际情况,按照自己所制定的教学目标和所要完成的教学任务去设计教学方案,但这样的教学方案是完全脱离实际,不但不能够对学生起到全面发展方面的推动,也无法调动学生的学习兴趣,还导致学生的学习体验非常不佳,并进而影响到教学效果。

1.3 教学方法单一

小学数学教育教学模式进行了巨大的改变,教师不应该延续传统的教育教学方式进行教学,也不应该照本宣科,对学生进行知识上的灌输,而是应该拓展教学内容,加强对学生的引导,使学生能够掌握正确的数学学习方式,同时,教师也应该从多角度展现数学知识的趣味性,并通过丰富的教学手段,让学生的学习兴趣能够得以激发,并深入的掌握数学知识。

1.4 课堂教学结构缺少合理性

教师在课堂教学中并没有给予学生充分的思考时间和自主学习的时间,因为教师会将更多的时间用于对新知识的讲授方面,而教师这样的做法无疑是忽略了对学生的自主学习和独立思考能力的培养,并且由于在小学中,学生的提问时间和学生的思考时间受到压缩,学生对于新知识只是一知半解,也并没有能够达到教师的教学目标。

2 小学数学教学的优化策略

2.1 明确三维教学目标

在小学数学教学中,教师必须明确教学目标,因为只有明确了教学目标才能够有助于设置科学合理的教学方案,也才能够使教师的教学设计更加贴合学生的实际学习情况,同时,明确了教学目标,还能够使教师的每一项教学举措都落到实处。在教学的过程中,教师也应该根据学生的认知情况,随时调整教学方案,因为教学方案与实际的教学情况难以避免会有所出入。如果能够使学生的学习情况契合于教学计划,那么就on能够逐渐达成教师的教学目标,并且还能够帮助学生更大幅度的提升知识水平。

2.2 采用多元化教学手段

教师可以使用多种方式来实现教学目标,而通常,丰富有趣的教学手段更能够激发学生的学习兴趣,并且更能够帮助教师打造一个和谐的教学氛围,使学生沉浸到教学场景中,在最大限度上提升学生的学习兴趣,使学生对于数学知识的掌握更加深入和彻底。而多媒体技术就是一项非常有效的教学手段,通过多媒体技术,能够将数学知识更加生动形象地呈现在学生面前,也能够使学生在课堂教学中集中注意力,而且多媒体技术本身就具备趣味性和多样性的优势,可以更加直观地向学生展现出抽象的数学知识,使学生不必因为年龄小而无法理解,学生的年龄确实对于数学学习而言造成了一定的阻碍,因为学生年龄尚小,所以对于很多数学知识点都难以完全的理解,而且数学知识本身就较为晦涩和难懂,如果不进行深入思考,是无法完全掌握数学知识点的。但是通过多媒体技术就能够尽可能的降低数学知识点对于学生而言的难度,让学生能够更加顺利的吸收数学知识,并且将数学知识转化为自己的数学能力。

2.3 加强数学教学的生活化

数学知识的核心价值就是其应用价值,但是很多教师在实际的教学过程中都忽略了数学的应用价值,只是一味的强调数学的理论价值。而数学的理论价值只能帮助解答试卷上的题目,但是却无法帮助学生解决现实中的数学问题,因此,教师也应该在教学中加强数学知识点与实际生活的联系,使学生能够发现在生活中的数学现象,并且根据生活中的数学现象找到数学学习的乐趣,同时也能够使学生学以致用,巩固学生的数学知识基础。

结语

综上所述,因为学生的学习行为是不可控的,因此教师相比于控制学生的学习行为,不如引导学生进行学习,而这也要求教师必须要提升自己的教学能力,培养学生的学习兴趣,同时教师还应该明确教学目的,制定科学合理的教学方案,并且根据实际的教学情况不断调整教学设计,利用更加有趣的、多样化的教学手段,适当的拓展数学教学活动,使学生能够积极参与到课堂教学中,而不会将学习看作是一种负担。

参考文献

- [1] 以学生发展为本,提高小学数学课堂教学的有效性[J]. 张玉存. 学周刊. 2017(30)
- [2] 信息技术在小学数学课堂教学中的应用[J]. 颜珍. 教育观察(下半月). 2017(05)
- [3] 如何提升小学一年级数学课堂教学的趣味性[J]. 张媛媛. 学周刊. 2017(33)
- [4] “唤醒”孩子的耳朵——浅谈数学课堂教学中如何培养学生的倾听能力[J]. 章霞. 数学学习与研究. 2016(10)

如何加强小学骨干教师的培养与提高

萨吉旦·沙迪克

(喀什市第十四小学 新疆 喀什 844000)

【摘要】 文中以如何加强小学骨干教师的培养与提高为研究对象,针对教师培训机构、骨干教师和基层学校等几个方面,提出一些相应的对策与建议,希望能够对培养小学骨干教师,提高他们的教学业务素质与综合素养提供一些参考作用。

【关键词】 小学; 骨干教师; 培养; 问题; 路径

在小学生的教育教学中,骨干教师发挥着非常重要的作用,是教师队伍中的中坚力量,所以加强小学骨干教师的培养与提高具有非常重要的意义。过去在对骨干教师培训过程中,大都是通过班级授课制进行培训,培训的重点主要是注重学科知识,课堂教学业务能力等方面的培训,这种培训效果其实不是很理想,与小学骨干教师的培训需求错位,还存在一些问题亟待改进。

一、存在的突出问题

(一) 培训内容缺乏针对性。每年应当设置一个主题,要保证内容的阶段性以及实用性,同时还应当进一步扩大名师示范课,提升专家指导以及多媒体制作流程的比例,对小学骨干教师的培训需求进行认真分析,同时还需要动态进行,进入基层教学一线开展全面的调研工作,认真收益相关需求信息,同时培养的对象不应局限于小学语文老师。

(二) 缺乏后续跟进。近几年新加入学校教师队伍的年轻教师的比例很高,现有的骨干教师稀少,已有的骨干教师能力上跟不上。同时由于培训缺乏后续跟进,对骨干教师的培养造成很大影响。

(三) 培训理念落后。通过学员角度进行分析,很多学员对培训缺乏足够认

识,主动性方面不足,而且还具有明显的工学矛盾问题,基层领导不是非常重视,缺少长远规划,有的参加培训的学员都不是骨干教师,难以发挥其辐射带动作用。

(四) 进一步提升培训队伍建设水平,利用有效的教研、听评课以及课题、外出学习等方式促进培训者综合素质不断提升。

二、解决的途径

(一) 加强科学规划,重视专业发展。只有在科学合理的规划下,才能更好地指导行动,保证行动的正确性。结合老师自身专业特点与初步确定自身特长的基础上,更好的让老师对自我有一个充分的认识,是发展方向更加明确,构建完善的发展计划。更加精准的定位学科骨干教师类型以及中短期实际发展目标和主要的策略,并充分落实,确保目标明确,按照发展计划做好各项工作,同时加强督促检查,认真做好监督与总结,并要进一步强化过程管理,提高实效,将名师和骨干教师的作用优势充分发挥出来,聚焦教学实践中的重难点,采取有效措施,切实解决具体问题,帮助和培养小学骨干教师,促进其综合能力不断发展。同时,培训内容上应当精心地进行选择,确保与实际的贴合性,与课堂教学相联系,并与学科案例相贴近,通过讲座交流沟通,研讨问题以及学员之间的互动,来有效解决小学骨