

柔性管理的关键所在即为民主,初中班主任若想在班级管理与学生教育中充分发挥柔性管理的作用,和谐、民主的班级环境的建立就必须放在首要位置上,但与此同时,初中班主任必须明确意识到,民主并不代表绝对放任,而是应该在尊重学生的基础上,达成学生自主观念以及问题独立处理能力培养的目的。例如,以往初中班干部通常都是固定的,但为促进柔性管理更好的落实,班主任可采取流动式班干部的方法,将学生安排到各个管理岗位,如此一来,每位学生都能协助班主任进行班级管理,领导能力、合作能力与问题处理能力也都会提升。

(二) 注重与家长间建立良好沟通

初中班主任应提高与家长沟通的重视程度,如此对柔性管理在班级管理中应用效果的提升非常有帮助。首先,在与家长实际进行交流沟通的过程中,班主任也应尽量使用温和的语气,绝对不能训斥学生家长,使家长将不良情绪带给学生的问题得到规避;其次,班主任作为专业的教育工作者,应理解家长在教育方面的困惑,因此在与家长交流的时候,可以给予关于教育的一些建议,使家长能在柔性班级管理中发挥最大作用;最后,教师应尽可能了解、掌握学生的家庭情况与成长经历等,如此才能确保柔性管理能满足各学生的实际需求^[3]。

(三) 促进制度与情感的融合

柔性管理中最强调的就是“以柔克刚”,因此,初中班主任不仅需在班级管理中充分投入感情,与学生沟通时的姿态也应平等,与此同时,在处理某些问题的时候,教师应站在学生的角度上思考,不要将自身成熟的、现实的观点,强行灌输给

学生。班主任作为学生初中阶段接触最多,也最依赖的教师,更应该理解“理越辩越明”的道理,期间班主任也应以教育学生为目的,而非说服,只有如此才能真正意义上达成柔性管理的目的。除此之外,上述已经提到过,柔性管理并不是完全放纵,班主任也要充分考虑每位学生性格特点的区别,可在充分发挥班级管理制度辅助作用的情况下,建立相配套的奖惩制度,用以激发学生的配合班级管理的积极性。

结束语

综上所述,初中生正处于人格形成的关键阶段,其自尊心、积极性与集体荣誉感相较于任何阶段来讲都更强,因此,此阶段班主任班级管理的难度与复杂性也最大。此时若要提高班级管理的效果和质量,从而使新课程标准对班级管理的要求得到真正满足,柔性管理模式的贯彻落实就必须提上日程,这也是帮助初中生建立良好品格、养成良好习惯的重要途径。

参考文献

- [1]王菲.柔性管理在初中班主任班级管理中的应用[J].中学课程辅导:教师通讯,2019,000(006):P.172-172.
- [2]李春丽.柔性管理模式在初中班主任班级管理中的应用[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018,000(034):144.
- [3]黄凌云.柔性管理在初中班主任管理工作中的应用分析[J].课程教育研究:学法教法研究,2018(20):221-221.

小学语文智慧课堂教学交互设计策略研究

周春松

(广西兴业县大平山镇雅桥小学 广西 兴业县 537800)

[摘要] 信息化技术高度发展的今天,人们必须要在教育中树立起智慧教育的观念,而智慧教育融入于小学语言课堂教学,对小学语言课堂教学效果提升起到了关键的作用。本文从阐述小学语言智慧课堂教学意义出发,对智慧课堂的建构理论和教学模式策略研究提出了观点,供大家参考借鉴。

[关键词] 小学语文;智慧课堂;教学模式;合作探究

1 小学语文智慧课堂的背景和意义

小学生在学习课程的学习实践中,逐步能够达到对所知识的全面深刻的理解和认识,并且通过小学语文课程的学习、语文文字的积累、思维层次的发展和阅读理解上的储备,提升小学语文核心素养具有非常重要的意义。然而,我们不得不看到,因为对于智慧课堂的理解不同,所以,现在人们对于智慧课堂的定义也不尽相同,会略有偏差。但我国在教学实践中,教学领域则普遍地认为,智慧课堂会比传统课堂在教学方面发挥更大的作用,特别是知识储量、教学真实性和生动性等方面,都比传统课堂提高了层次,而最为重要的是智慧课堂的学习研究形式,给学生的学习方式和学习意识等方面都会带来极大的提高,真是一种由知识积累转化为智慧经验的有效过程体验。智慧的学习形式被引入到小学语文的教学中,就使课本的教学内容更加的丰富化、图式化,把文本的内容用智慧的形式展示出来。

2 小学语文智慧课堂教学模式的特点

小学语文智慧课堂教学模式以互联网为依托,具有智能化、趣味性和高效性三个主要特点。

首先,小学语文智慧课堂以互联网为依托,老师可以在线搜集与课程相关的图片、文本、音频资料,直接利用智慧课堂展出课件,并与学生进行实时互动。以教师的语文教学为例,教师在智慧课堂的评论区可以看到学生回答的问题和提出的疑问,教师可以针对学生提出的共性问题予以实时解答,也可以在课余时间进行统一答疑。并且在正常上课之余,教师可以在平台上录制相关内容的讲课视频,进行额外知识的补充。学生可以反复观看录播课程,并根据自己的计划和安排决定在何时何地学习。智慧课堂的智能化给学生的学习提供更加便利的条件,同时也在一定程度上提高了教师的教学效率。

其次,小学语文智慧课堂具有趣味性的特点。在传统课堂上,教师还会找来与语文内容相关的音频、视频资料辅助教学,以活跃课堂氛围。智慧课堂比传统课堂更具有这方面的优势。智慧课堂依托互联网存在,把网络资料自然地融入教学中。智慧课堂本身就具有传统课堂不能比拟的技术优势,学生探索智慧课堂使用方法的过程就是激发他们自主学习的过程,这一形式本身就具有趣味性。

3 小学语文智慧课堂构建的理论基础

3.1 理论基础

在教育之中,建构主义对于小学语文智慧课堂构建起到了举足轻重的作用和意义。在现实教学中,知识也会随着时代的发展进步,逐步进行快速的更新。而小学生对于所学的知识,会以自己的学习认识经验为背景,自主的建构自己的知识系统,从而达到教学的建构目的。小学语文运用智慧课堂理念,会使学生能够从不同知识背景的智慧展现中,进行独立的思考,而获得解决问题的能力,有了这种能力,就会使小学生的小学语文学习研究获得更多的收益。

3.2 智能基础

智能理论中始终认为人的智能主要由八个部分的内容组成,而每个小学生这八个内容的智能化程度各不相同,而为了更好的智能化发展,学校更应该创造最为有力的条件,使每个小学生能够在最适合的条件下发挥出最大的潜能。智慧教学的过程就是一个成长性的过程,其对人发展多项智能起到了尤为关键的作用,特别是教学场景的多样化更为有利于学生对知识掌握的程度。

4 小学语文智慧课堂策略研究

4.1 教学形式多样化发展

充分利用好教育改革的有利时机,逐步将智慧课堂的形式深入到课堂教学的每一个环节,教师的教学方式和学生的学习方式都应该适应智慧课堂的需要进行改变,为教师教学与学生学习创造出更为有利智慧课堂发展的环境和氛围。在此基础上,对教师的导学能力和学生的探究思考能力进行评估,同时,积极利用多样化的教学形式,如:讨论式教学、合作式教学、翻转式教学和分组式教学等,进一步培养学生合作创新的思维能力,加强学生课堂实践能力,使学生有机会贴近社会和自然,领悟到真正的语文文化精神。

4.2 利用好媒体云组织教学

智慧课堂使学习到的知识更具便捷性、海量性和准确性,给课堂教学提供了更多种选择的机会和条件。从目前智慧课堂的信息化发展来看,互联网教育的组织形式已经在教学课堂领域初步实现,这就给小学语文智慧课堂教学提供了发展的可能。而小学语文教学通过智慧课堂互联网教育的手段,会使语文知识范围变得更为广泛。但同时,这种媒体云的教学资源也必须要有有效的监管和引导措施,才可能最终实现准确和可靠的应用。师生可通过微课、教学软件等自主学习方式,真正的实现自学为主、边学边教、学以致用目的。因此,利用媒体云资源进行小学语文教学,完全可以达到使学生有目的性和准确的找到教学资源,满足于学生们日常语文学习的需要。

4.3 形成便捷探究课堂氛围

新教学改革所提倡的一种教学方式就是合作探究式教学,这主要是因为传统的教学方式多注重于讲授式的教学组织形式,而把合作式自主探究学习当作一种教学“负担”,认为合作式自主探究学习只是流于形式,并没有实际的作用和意义。然而,云课堂的教学模式下,合作探究教学不再受到空间和时间的限制,学生可根据课程教学的需要,自主进行分组学习讨论,并且在讨论过程中,教师可以随时检查各小组的学习讨论情况,分组讨论的顺序也会变得井然有序,各小组成员都能够自主的发表自己的学习体会,探讨学习内容和知识,组内、人与人之间互相不干扰。

结语

智慧课堂是在现代信息化技术大发展的条件下,各阶段教学环境中的一种全新型的课堂教学方式,智慧课堂主要以培养学生学习思维能力和创造能力为首要目标。因此,人们把运用智慧的教育教学理念所构建的课堂教学形式,统称为“智慧课堂”。而用于智慧课堂的教学工具十分的丰富,并且教师和学生都可以自带教学工具,这些教学工具主要有互联网络、台式计算机、笔记本电脑、投影仪、手机、各种APP软件等。通过这些信息化的教学工具可以使教学现场的师生很好的建立起有效的沟通,创造出一种非常和谐的师生关系。

参考文献

- [1]陈梅,张敬杰.小学语文智慧课堂教学设计评价研究[J].教育教学论坛,2019(27):235-239.
- [2]周晨辉.小学语文智慧课堂教学模式初探[J].中国农村教育,2019(18):49.