

但过去的五年中,农村的幼儿园数量没有达到总数的一半,甚至有些偏远农村的幼儿,并没有进入到幼儿园学习。

三、幼儿教育非均衡发展的原因

1. 从教育的根源找出原因

现阶段我国的幼儿教育非均衡发展的具体原因是经济发展问题、教育资源比例分配问题、农村幼儿教育没有受到足够的重视问题。这些皆是幼儿教育非均衡发展的关键原因。

2. 幼儿教育没有纳入义务教育

幼儿教育没有受到重点关注非常重要的一点原因在于,我国没有将幼儿教育纳入义务教育当中。长期在义务教育体系之外,得不到政府以及有关部门的高度重视,具有边缘化的特点。

3. 幼儿教师的师资力量

导致幼儿教育非均衡化的原因也在于师资力量分配比例以及教学资源的划分。城乡的幼儿教师无论是在学历、经验还是职称上皆有一定的差异。^[2]幼儿教师的能力以及素养是评价教学质量的重要标准,在某种程度上可以判定出该地区的教学水平。要实现幼儿教育的全面协调发展,必须将规划师资力量放在重要的位置上。

四、幼儿教育非均衡发展的对策分析

1. 建立多角度的幼儿教育投资模式

在幼儿教育方面扩大投资力度,为更多的幼儿提供学习的基本保障,确保教学环境以及教学质量均符合国家的标准。目前,世界范围内的幼儿教育投资分为:政府投资、政府与企业投资、民间投资。我国这三种教育投资都存在,但政府对幼儿教育的投资比例相对比较少。在2015年,我国政府对这一现象加大了改革力度,截至到2014年,学前教育的经费总投入达到了2048.76亿元,其中在幼儿教育上的投入,使幼儿园的数量达到了20.99万所,比过去五年增加了7.71万所,全国入园接

受教育的幼儿达到了4050.71万人。政府的重视投入,使幼儿教育的均衡发展很快起到效果,并且逐渐在改善不均衡的发展现状。因此,我国要加快建设多元化的投资方案,用更多的资金来创办幼儿园。在做好监督的条件下,全面推进政府与民间结合开办幼儿园,是保障幼儿教育均衡发展的重要对策。

2. 完善幼儿教育管理机制

政府作为幼儿教育的监管部门,更多的要发挥出其职能,在管理机制、教学资源分配、费用支出等方面,充分的发挥出其协调能力,推进城区与农村的幼儿教育能够尽快持平。此外,要建设该教育的财产公共管理机制,将成本进行合理的分担。基于目前的幼儿教育的责任投资在法律上还待进一步完善,有些乱投资的现象。因此,政府要加大监管力度,完善相关的机制。最后,加强均衡发展监察的评估手段,对日常授课工作、师资力量要有科学的评估方式,监督各幼儿园的发展状况。同时,对幼儿园的收费严格监管,防治乱收费的现象发生。采取各种管理机制来维护好幼儿以及幼儿园的各项权益。

结束语

总之,加快幼儿教育均衡发展的条件是需要政府对幼儿教育的重视,以及监管程度,将幼儿教育特别是农村地区的教育加大扶持以及费用资源等投资力度。根据不同地区的发展程度,制定有针对性的方案,全力打造优秀的幼儿教学环境以及团队,推进教育的均衡发展。

参考文献

- [1]刘湘.幼儿教育现状分析与解决对策[J].科教文汇(中旬刊),2015,02:78-79.
- [2]罗筱.制约幼儿体育教育发展的因素与对策分析[J].当代体育科技,2015,13:111+113.

浅谈关于幼儿园管理策略

张克强

(内蒙古鄂尔多斯市东胜区民族幼儿师范幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

[摘要] 俗话说:“没有规矩,不成方圆。”幼儿园管理离不开规章制度。制度管理因有着机械性、严格性、强制性等特点,被冠以“刚性管理”的称号。然而最优化的幼儿园管理仅有刚是不够的,还需要融入柔性的管理。即在管理中合理体现一定的人性化,这就犹如在管理过程中添加了润滑剂,这样才能实现幼儿园管理的优质和高效。

[关键词] 幼儿园管理;管理者;关心;需要;成长;欣赏

在所有的管理工作中,核心要素是对人的管理,幼儿园管理也同样如此,关键是对人的管理。的确如此,每一个搞管理工作的,在管理岗位上的人,都有自身的深切的体会,幼儿园管理中最重要的是对人的管理,这也是最难做好的管理,因为人毕竟是有思想,有不同想法的,再加上人的思想是看不见,摸不着的,不受我们控制的,我们不可能知道每个老师的大脑里在想些什么。作为幼儿园管理者,我也曾遇到这样那样的问题,那么幼儿园管理中究竟有哪些问题,如何解决这些问题呢?这是我一直在思索的。目前在幼儿教育管理中,存在的问题主要表现在:一是管理者自身的管理经验还不够丰富,导致幼儿园每天都是沿袭老办法、旧经验进行,工作都是按部就班进行的,对教师的管理方法少,方式单一,没有艺术性。二是幼儿园一些老师安于现状,一些老师又不想长期从事幼儿教育事业,都有着混日子思想,导致工作积极性不高。那么,如何调动老师们的积极性,让教师投入更多的时间和精力到幼儿教育事业中呢?

一、关心老师生活,不断改善教师生活条件

每个老师因为家庭情况不一,生活条件并不相同,要考虑的生活问题也就不一样,他们的生活需求和精神需要都不相同。作为幼儿园管理者,要让他们心甘情愿接受管理者的管理,乐于在他们的带领下开展工作,就要与他们一条心,打成一片,了解每一位老师的不同需求,尽量帮助他们解决生活中的困难,让他们没有后顾之忧,教师们才会更加努力地工作。比如,教师中如果有小孩无人带,需要老师自己亲自接送的,在不影响教学的情况下,可以适当开绿灯,给他安排课程尽量在一天中间的,避开早晨和下午,让他有时间接送孩子。如果哪位老师的孩子病了,除了主动请假外,还可以代表学校去看望一下孩子。这样就会增加管理者与教师的感情,拉近两者的距离。

另外,还可以学校能够办到的情况下,帮助教师们改善生活条件,可以在学校给家住外地的老师安排宿舍;免费给老师们提供早餐,让午餐更丰富,更营养等等。只要管理者是真心的为教师们着想,付出的真心就自然会得到更大的回报。

二、积极支持教师学习,满足老师培训提高需要

高尔基说:“书籍是人类进步的阶梯。”为了满足教师学习的需要,为了让教师有学习的机会,管理者要创造条件给教师们,让他们想学有条件。可以每学期让教师自行选择多少费用以内的幼儿教育类书籍,购买这些书籍的钱由幼儿园支付;在上级教育主管部门组织培训、考察、交流学习的时候,除了管理者自身参加培训外,还要把机会更多地留给老师,让他们走出去,多看看,多学学,这对于更新教师教育观念,更换教育理念,拓宽教师视野,丰富教师学识是大有裨益的。积极支持和鼓励教师参加各类竞赛活动,有竞争才有差距,有差距才有促进,有促进才有提高,有提高才有效果,通过参加竞赛活动,教师肯定会有很大的收获的。对于教师的在职进修,也要大力支持,这是提升教师能力的重要途径,要鼓励他们参加进修,还要给他们留出时间学习。

三、学会欣赏赞美老师,及时表扬鼓励

有一位名人曾说过:“世上不是没有美,而是缺少去发现美的眼睛”。对幼儿教师不能老是吹毛求疵,看这个教师不顺眼,那个教师不顺心。要用欣赏的眼光和赞美的心理去看待每个老师,要睁大眼睛,寻找他们身上的闪光点,并用放大镜去“放大”这些闪光点,并给予欣赏和赞美,让他们感受到教学所带来的成就感,带来的乐趣,更加增强他们教学的兴趣和信心,发挥他们教学的特长。对教师们平时工作中取得的成绩,要及时给予表扬和肯定,而不是把注意力放在教师们哪里没做好,哪里做得不对上面,班级哪里又有了问题。这样就会给老师们增加无形的压力,老师就会刻意去注意自己不犯错误,少犯错误,就不会在教学中有创新,就会影响老师积极性的发挥。所以,在幼儿园对教师的管理工作中,一定要多肯定老师的表现,给予一些积极的引导,充分调动老师们的工作积极性。

四、鼓励老师与幼儿园一起成长

任何人都有自己人生的目标,有的大,有的小,有的远,有的近,不尽相同,但无论是哪种目标,都是值得肯定的,毕竟这些目标是让人积极向上的。因此,作为教育管理者,要积极鼓励和引导幼儿教师制定个人发展目标、规划自己的工作岗位。要与教师一起,帮助和引导老师分层次写出自己的人生理想、信念、价值观,同时,要让教师结合自身实际和目前的工作情况,把与自己的人生目标与幼儿园的长远规划结合起来,将长期目标分解成一个一个的短期目标,并拟定为实现这些短期目标需要付出的努力和行动的行动计划。通过这种方式,让每一个人都有自己的人生目标和分期目标,让教师能让自己拟定的目标而努力,有了目标,也会激励教师在今后的工作和生活中为实现自己的短期目标和长期目标而努力奋斗。幼儿园的美好愿景和共同使命使每一位教师脚踏实地的做好本职工作,使老师们着眼未来,降低职业倦怠感。

“把简单的事做精致,把琐碎的事做精细,把平凡的事做精彩”乃我园的精心文化主题。如若把幼教生涯看做是一幅水墨画,“简单的事”就是这幅画中的点,“琐碎的事”则是画中的线,点与线的日积月累只是为了完成桩桩平凡的小事,看似简单单调,细细品味,却是气韵生动。

总之,幼儿园管理是一项复杂的系统工程,日趋多元的社会发展,不断深入的课程改革,都在影响幼儿教育的发展,作为一园之魂的园长应该不断研究管理的艺术,从而引领幼儿园向着更大、更高的目标发展。

参考文献

- [1]黄晓秋.幼儿园管理体制中的“以人为本”[J];校长阅刊;2007.22期45-45
- [2]张荣华.浅谈幼儿园人性化的管理[A];国家教师科研基金十一五阶段性成果集(江西卷)[C];2010.32-35