

三、培养学生观察细节的能力

我们通常会发现一篇好的文章，作者都会十分注重用细节描写来塑造人物性格，通过细节描写可以生动具体地描绘出当时的环境状态，以及人物的心理特征和性格特点。以部编版九年级下册教材中《孔乙己》为例，“孔乙己是站着喝酒而穿长衫的唯一的人”，“穿的虽是长衫，可是又脏又破，似乎十多年没有补，也没有洗”。这两个细节文字至简，而含义极丰。“站着喝酒”表明这个科举场中的失败者从社会地位、经济状况看已经跌落到“短衫帮”的下层社会；长衫的脏破，又显示穷苦不堪和懒惰至极；然而他还是宁肯穿长衫，则表明他别无所求，他只能靠这件又破又脏的长衫来保住一点“读书人”的“体面”。一两句肖像细节就勾勒出了一个迂腐穷酸好喝懒做又死要面子，死不肯放下读书人架子的人物形象。在文章中充分的添加细节描写，可以使文章变得细腻，有较强的可读性和可分析性，起到丰富文章内容的作用，使文章对人物的刻画更加生动形象，能够真切地打动读者，引

发共鸣。

结束语

综上所述，写作能力是培养学生综合素质水平的基础，是初中语文教学中的重点对象。在日常教学中，教师应充分的引导学生，培养他们对写作的兴趣。将写作能力的培养贯穿到课堂上，适当拓展课堂学习内容，有利于学生积累写作素材，练习写作能力，从根本上提高学生的语文写作水平，使学生创造出更好的优秀作品。

参考文献

- [1]冯连强.初中语文课堂作文教学实效性的策略研究[D].淮北师范大学,2019.
- [2]许静歌.初中记叙文写作教学以读促写的研究[D].河南大学,2019.
- [3]王兰兰.“部编本”初中语文教材现代散文教学研究[D].苏州大学,2019.

课外阅读习惯在小学语文教学中的培养

潘玉燕

(寻乌县澄江中心校 江西 赣州 342211)

【摘要】 课外阅读习惯在语文学习中十分重要，这也少不了家长的积极配合，只有这样才能使得学生提升知识储备能力，只有不断的丰富学生课外知识，培养他们养成课外阅读的习惯，才能够真正意义上促进学生全方面的发展。小学阶段作为习惯能力养成的关键时期，在语文教学过程中去培养他们课外阅读的习惯关乎到学生进一步的学习和发展，具有承上启下的作用。那么如何培养学生课外阅读的习惯，本文将针对语文教学进行讲解，仅供参考。

【关键词】 课外阅读；小学语文；培养

引言

养成阅读习惯需要让学生积累文学知识、提升自身文化水平，小学生的年龄特点决定了他们不具备自主的阅读能力，加上活泼好动更加提不起对课外阅读的兴趣，让他们对阅读产生兴趣，喜欢上阅读，并逐渐养成自主阅读的习惯，是教师值得思考的问题，这一目标的需要时间和精力都具备才能完成，下面我根据自身的感想谈一谈课外阅读习惯在小学语文教学中的形成过程。

一、注重兴趣培养

在培养小学课外阅读习惯上，兴趣是最好的老师。如果在强制的逼迫下学生不但不会用心的去阅读还会产生强烈的抵触情绪，甚至对阅读感到反感，那么就要关注学生对哪些方面产生兴趣，推荐他们课外阅读书籍的类型，或者自行选择阅读书目，逐渐让他们感受到课外阅读的趣味性，从而保证课外阅读习惯的养成。在日常的教学中，教师需要搜集学生爱好的事物，也由此来确保推荐书籍的合理性。以部编版《宇宙生命之谜》一课为例，教师引入该课时，可以利用学生对宇宙的好奇心，利用探索宇宙生命问题进行提问，这样有针对性的探讨可让学生更加理解和接受阅读。

二、注重优秀读物渠道的推荐

作为教师要多方面进行了解，针对学生的兴趣爱好走访各个图书基地，查询对学生有积极影响的读物，把这些推荐给他们，让他们能够根据个人喜好选择书籍。家长也要意识到不是所有书籍都能让学生受到启发，要通过优秀的图书资源让他们更好的接受知识的馈赠。同时，对于许多时间和精力有限的家长，教师可以推荐定时阅读的方式让他们和孩子每到固定时间点自觉地进行阅读，养成良好的阅读习惯。还可以让家长每晚睡前向孩子讲述第二天需要阅读的文章，例如《滥竽充数》这篇课文，可以作为寓言类型的文章给孩子详细讲解，而后再讲解书中延伸的意义，使得孩子了解到只有真才实学才是真理。

三、发挥课外教材的真正价值

在小学语文的教学中，以经典文学作品为出发点，让学生带着问题去阅读，

通过目的性的指导使得学生增强阅读兴趣与动力。例如小学六年级语文经典的文学作品《鲁滨孙漂流记》，这是一篇寓言童话的题材，教师可以引导学生通过分角色朗读、比赛朗读、个人表演朗读等多种方式，使得学生体验到阅读的乐趣，从而去阅读课外图书，这样能够有效提高小学生的阅读水平。如《骑鹅旅行记》、《汤姆·索亚历险记》、《爱丽丝漫游奇境》等等，都是具有趣味性的教材读物，教师可以先把故事粗略的讲述一遍并设计问题让他们去阅读。

四、引起家长对课外阅读的重视

要让家长充分意识到提升语文水平不是单一的学习语文课本上的知识，更需要让学生自觉的去挖掘课本之外的东西，而家长在引导上也起着重要的作用，要通过自身的良好阅读习惯来影响孩子。例如在阅读《我的伯父鲁迅先生》时，教师可以通过此类文章告诉家长做好阅读示范、陪伴、讲解、沟通，去培养小学生的语文阅读水平，使其把所思所想表达出来，多陪伴、多沟通，多与孩子一起阅读，让他们有阅读耐心和沟通对象，从而培养阅读兴趣。

结束语

在小学语文教学中，对任何问题都要讲究方法，这样才会事半功倍，读书也是一样，学生良好的课外阅读习惯是师生合作的长远目标，更需要家长和教师之间的一同配合。教师要做好优质资源的筛选与推荐工作，同时要积极向家长反馈学生的实际情况，从而提高教学效率，让学生更容易接受老师的指导。总之，作为小学语文老师，要从学习特点出发，也要积极开展课外阅读活动，使其在活动中感受到阅读的意义和习惯，有效的拓展学生的阅读视野。

参考文献

- [1]王新琼.小学语文整本书阅读质量评价标准研究[D].四川师范大学,2018.
- [2]裴培.小学生语文学习习惯的现状调查及对策研究[D].闽南师范大学,2019.
- [3]王璨.小学高年级群文阅读教学的现状与对策研究[D].扬州大学,2017.

读中思，读中悟——小学语文阅读教学浅析

潘枫

(辽宁省朝阳市建平县喀喇沁镇小学 辽宁 朝阳 122428)

【摘要】 阅读是语文教学的主要内容，“得阅读者得语文，得语文者得天下”充分说明了阅读的重要性。重视阅读教学对于提升学生的语文素养有着积极的推进作用。《小学语文新课程标准》中明确指出，阅读是学生的个性化行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践，应让学生在主动积极的思维和情感活动中，加深理解和体验。即要求学生在读中思、读中悟，启迪思想、丰富情感，享受审美乐趣。本文就这方面的话题结合教学案例浅谈一点自己的看法，以期帮助学生掌握阅读技巧，提高阅读效率。

【关键词】 小学语文；阅读教学；阅读效率

阅读是书面语言的有声化，能够加速学生与文本的有效融合，将他们的感情充沛地表达出来。但阅读并不是机械的朗读，而要给学生留下思索的空间，让学生充分思索、悟出道理，这样的阅读才是有效的。那么，在阅读教学中该如何指导学生读中思、读中悟呢？结合教学实践，我认为可以从以下几方面入手。

一、有效提问，体会感情

提问是课堂教学中教师常用的一种教学手段，有效的问题不仅可以激活课堂，还可以丰富学生的感情，帮助他们快速理解课文的中心思想。为此，教师要深入挖掘文本，抓住文本主旨设计有效问题，用问题指导学生深入阅读，体会感情。

例如，部编版五年级语文下册《圆明园的毁灭》描述了圆明园昔日的辉煌景观和惨遭侵略者肆意践踏而毁灭的景象，表达了作者对祖国灿烂文化的无限热爱

和对侵略者的无比仇恨，激发人们不忘国耻、振兴中华的责任感。为了让学生与作者产生情感共鸣，获得丰富的阅读体验，除了充分利用多媒体刺激学生的感官外，教师还设计了有效的问题，让学生在主动思考中加深对文本的理解，融入文本情境中。苏霍姆林斯基曾说过：“人的内心有一种根深蒂固的需要，总感到自己是一个发现者，研究者，探索者，在儿童的精神世界里，这种需要特别强烈。”因此，教师在指导学生初读文本的基础上，就疑难问题：“题目是‘圆明园的毁灭’，作者为什么用大量的笔墨描写圆明园的辉煌？”这一问犹如在平静的湖面上投下一块石子，激起他们思维的涟漪。学生再次投入到阅读中，寻找问题的答案。通过研读文本，学生之间展开有效的互动交流，得出“这样写更能衬托出侵略者的残忍，更能激起读者的痛心和仇恨。”有了这一问题的指引，学生对文本有了更进一步的理