

基于英语学科核心素养的初中英语阅读教学探究

曹微

(江西省贵溪市第一中学附属学校城南校区 江西 贵溪 335400)

【摘要】初中阶段是培养学生语言思维能力和核心素养的关键阶段。在这个阶段,英语教学可以使學生得到更全面的发展。然而,从实际教学情况来看,受传统教育观念的影响,教师更注重学生的英语考试成绩,忽视了学生核心素养的培养。即使开展了英语阅读教学,也是为了满足考试的需要,在内容设置上没有与学生核心素养的培养有效结合,导致英语阅读教学质量低下,制约了学生能力的发展。本文结合英语阅读教学重要性,提出了几点行之有效的在英语阅读教学中培养学生学科核心素养的策略。

【关键词】英语学科核心素养; 初中英语; 阅读教学; 探究

1 英语学科核心素养下的初中英语阅读教学开展的不足之处研究

首先,片面灌输式教学、教科书式教学等老的教学方法仍被广泛采用。这些方法与中学英语阅读教学目标存在着巨大的偏差,导致教学气氛沉闷,缺乏新的理念,学生兴趣不高,经常从事与教学无关的工作,师生之间缺乏基本的交流。这种现象有两个原因。首先,教材中章节太多,教师必须采用这些教学方法才能跟上进度。其次,教师对学生缺乏耐心和信任。

其次,多媒体教学应用不合理。在信息时代的背景下,多媒体设备在教学活动中的应用越来越广泛。采用多媒体教学方法具有积极意义,但这并不意味着盲目采用。目前,许多中学英语教师使用多媒体课件演示任何内容,致使阅读教学内容缺乏深度,教学效果不理想。

第三,师生之间缺乏沟通。阅读课堂教学实际上是一个师生思想交流的过程,良好的师生互动可以保证教学效果。然而,在目前的中学英语教学中,许多教师对学生的英语素养缺乏认识,只是片面的阐述和分析,与学生基本上没有互动,自然也不能及时回答学生的问题,致使课堂教学效果不佳。

2 基于英语学科核心素养的初中英语阅读教学策略

2.1 精选题材,提升学生阅读能力

不同类型的英语阅读文章有很大的差异。学生不仅可以了解不同类型文章的特点,还可以掌握更多的阅读方法和技巧,从而提高阅读能力。因此,在开展阅读教学时,教师需要结合学生的阅读偏好,精心挑选阅读材料,组织学生就阅读内容进行交流,使学生真正理解课文的内容。教师可以组织阅读竞赛,让学生积极参与,不仅可以进一步激发学生的阅读兴趣,而且可以引导学生深入理解和研究阅读文本的内容。此外,在阅读教学的全过程中,教师要充分发挥引导作用,必要时给予学生适当的引导,锻炼学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。教师还可以结合学生的实际学习情况,对阅读内容进行延伸和拓展,使学生充分调动思维,对文章的每一章内容进行总结和讨论。这不仅可以提高阅读教学效果,而且可以培养学生的思维能力和发展能力。

2.2 创设情境,激发学生的阅读兴趣

兴趣是最好的老师。在初中阶段,学生的身心发展还不够成熟,思维能力和知识学习能力都有待提高。因此,在整个阅读教学过程中,教师需要密切关注学生的实际学习情况,思考和分析学生阅读学习中存在的问题,进而教会学生有效的学习方法,帮助学生掌握重点和难点知识。为了使學生更积极主动地参与英语阅读学习,教师可以充分利用现代多媒体为学生创造丰富的阅读教学情境。通过观看视频演示阅读故事内容和角色扮演,学生的学习主动性将进一步发展,阅读效果将显著提高。

2.3 创设情境,提高学习能力

英语学科的核心素质要求学生在英语学习中具有一定的学习能力。初中阶段学生的学习能力可以得到很大的提高。在英语阅读教学中,通过创设情境教学策略,可以提高学生的学习能力,更好地掌握阅读学习能力。

在实际教学过程中,教师应注意创设实际的阅读教学情境,理论联系实际,全

面提高学生的阅读学习能力。在课堂教学活动中,教师可以结合学生的学习情况,安排不同的角色进行阅读情境假设,激发学生的学习兴趣,提高学生的英语学习能力。创设正确的阅读情境,能使學生迅速进入英语阅读的氛围,提高学生的学习能力,有助于教师更好地培养学生的核心素养。

2.4 课外阅读,提升学生人文素养

学生进行课外阅读不仅可以拓展思维,而且能够丰富知识结构,理解所阅读文章的精髓,提升人文素养。教师也可以通过以下方式引导学生进行课外阅读。

(1) 制订阅读题材。学生不能随意选择课外英语阅读文章,起到培养和提高学生英语能力的作用太简单,也很难使學生害怕困难,降低英语阅读兴趣。教师要根据学生的实际情况推荐合适的科目,既能保持学生的阅读兴趣,又能培养学生的阅读能力。(2) 注意与学生的沟通。英语阅读教学结束后,教师需要留出一定的时间与学生交流阅读内容,并及时指导学生在阅读过程中遇到的问题,帮助学生更好地理解文章的内容,从而使学生的阅读效率和效果得到显著提高。(3) 结果显示。为了保持学生的阅读兴趣,增强学生英语学习的自信心,教师可以采用成绩展示的方式,让学生展示和交流自己阅读文章中精彩的部分。这样既可以丰富课堂教学内容,活跃阅读氛围,又可以巩固学生的知识和能力。

2.5 选用多样化的阅读方法,培养语言能力

语言能力是英语学科的核心素质之一,它要求教师在教学中培养学生的语言意识和英语语感,使學生掌握英语语言知识并在语境中运用。因此,在初中英语阅读教学中,教师应引导学生选择限时默读、精读、听读、读说、读写、泛读等多种阅读方法,培养学生的语感,丰富学生的词汇量,培养学生的语言能力。如果教师选择听读结合这种阅读方式,首先要让学生观看阅读材料,跟读录音或教师的阅读,以纠正学生的语调。然后,让学生大声朗读,培养他们的语感。朗读后,教师要求学生用英语讲解或复述阅读材料,以培养学生的口语交际能力。教师要求学生用英语口语讲解一段话,纠正学生的发音和语法错误,促进学生掌握正确的发音、语调和语法结构,不仅能增强学生的英语语感,同时也提高了学生的口头表达能力,培养了学生的语言能力。

结束语

总之,初中英语阅读教学活动策略是当前初中英语课程改革的核心内容,是实现学生素质教育的有效途径。对于初中英语教师来说,需要从学生的学习需求出发,创新初中英语阅读教学策略,改进初中英语阅读教学模式。

参考文献

- [1]王蕾. 核心素养背景下英语阅读教学[J]. 英语学习, 2017(2): 19-23.
- [2]刘艳. 浅谈在初中英语课堂培养学生核心素养的实践[J]. 教育科学(全文版), 2018(4): 194.
- [3]张旭. 基于学科核心素养的高中英语阅读教学[J]. 英语教师, 2019(16): 137-140.
- [4]孙俊. 浅谈英语教学中学生思维品质的培养[J]. 基础教育课程, 2017(20): 31-34.

浅谈小学语文写作兴趣的培养

郭娟娟

(河北省邯郸市丛台区赵都小学 河北 邯郸 056002)

【摘要】新课程改革后,《语文课程标准》明确了当前我国小学语文课程教学的主要目标,即培养学生的兴趣,促进学生的全面发展。在写作教学中,教师应注重提高学生独立阅读和思考的能力,引导学生在生活中寻找写作材料,从而激发学生的写作兴趣,进一步提高学生的写作能力。本文主要从多个方面阐述了通过兴趣教学法提高学生写作能力的途径,以提高我国小学语文写作教学水平。

【关键词】小学语文; 写作兴趣; 教学应用

在素质教育背景下,小学语文教师越来越重视学生写作兴趣的培养。然而,在中国传统的写作教学在中国,小学的教师过多关注学生的写作技巧,而忽略了培养学生的阅读能力和独立思维能力的培养。在课堂教学中,导致当前缺乏灵魂的中国小学生的作文写作,甚至同一个类学生作文的现象。在新课程改革的背景下,如果老师要培养学生的综合素质,他们应该创新教学理念,明确学生的主要位置,进行写作教学与学生的兴趣为出发点,以刺激学生的思维能力。

一、对写作的教学模式进行创新

随着时代的不断改变,教育模式也发生了翻天覆地的变化,教学模式也随之发生变化,对传统的单一、乏味的教学模式进行不断的创新和优化,从而对学生们的写作兴趣进行培养、提高。语文写作的授课环节中,授课教师要重点讲解、传授关

于写作的方法和技巧,指导全体学生学会在日常的生活与学习过程中发现并积累用于写作的素材,加强自己的词汇、语句量,开拓思路。为能够更顺畅的进行写作,并使文章的质量有保证,就需要写作者拥有丰富、优质的素材以及正确、广阔的思路。为提升学生写作素材的丰富多样性,授课老师要培养学生对生活以及周边人和事进行仔细观察,运用从中寻找到合适且优质的素材进行写作,促进文章水平的提升。相比较而言,提升写作能力的方法中,进行多写多练效果是最佳的。针对这种状况,教师在进行授课时,要多鼓励学生记笔记、写日记,记录发生在身边的大小事情,再运用所学到的写作方法和技巧,有机运用多样化的素材进行现实中的文章写作,有利于促进教学效果的提高。

二、落落大方,让学生正视写作