

探究初中英语阅读教学策略

范凤英

(山西省晋中市和顺县平松九年一贯制学校 山西 晋中 032700)

【摘要】 阅读教学作为初中英语教学的重要组成部分,对夯实学生英语基础、培养学生阅读能力具有十分重要的作用。初中阶段是培养学生语言思维和核心素养的关键阶段,在此阶段开展英语教学可以使学生获得更加全面的发展。然而从实际教学情况来看,受传统教育思想观念的影响,教师更加重视学生的英语考试成绩,而忽视了学生核心素养的发展,即便开展英语阅读教学,也是为了迎合考试需要,在内容设置上也没有与发展学生核心素养进行有效融合,从而导致英语阅读教学质量低下,制约了学生的能力发展。

【关键词】 初中英语; 阅读教学; 核心素养

随着新课程改革的不断深入,教师与学生在课堂教学中的角色逐渐发生改变,同时,教师也应当不断更新教学观念,注重对学生综合能力与综合素质的培养。因此,教师在阅读教学中应当不断培养学生阅读能力,以学生为中心,不断更新教学策略,真正使学生实现全面发展。

一、英语阅读教学重要性分析

1. 使学生学习能力得到提升

英语阅读是初中英语教学中的重要内容,通过阅读,学生可以掌握更多英语词汇、语法和句子,英语基础知识也会更加牢固,在阅读过程中语感、英语表达和英语写作能力也会得到锻炼。在英语阅读学习中,学生能够运用英语思维分析重点知识,进而使整体英语学习能力得到提高。

2. 培养学生学科核心素养

教师开展英语阅读教学的过程,也是培养学生学科核心素养的过程,初中英语阅读教学涉及很多知识,学生通过阅读可以将这些知识与生活实际联系起来,其思维方式也会发生转变,无论是知识,还是能力都会得到进一步发展。

二、初中英语阅读教学策略

1. 尊重学生个性差异,有效进行阅读分层教学

对于初中阶段的学生而言,其英语基础与口语表达能力等方面均存在差异,而这就造成学生英语学习能力各有高低的现状。因此,在初中英语阅读教学中,教师应当以学生为中心,尊重学生的个性差异,有效进行分层教学,实现对学生的因材施教。首先,对于课堂教学目标的完成情况教师不能一味地以统一标准来要求所有学生。其次,教师应当及时“跟踪检查”学生学习情况,给予学生适当帮助,使每一位学生均能在不同程度上使其自身阅读能力得到有效提升。例如,在学习《How can we become good learners》这一部分内容时,教师首先应当合理确定教学目标,这部分内容主要涉及的知识点是:How与by之间的问答,并涉及相关的法律。而对于这些课堂教学目标,对于不同的学生教师的要求则也应当不尽相同。对于相关知识的涉及教师可以作为知识普及为学生简单提及,而对于文本中所出现的by的相关用法,教师则可根据学生的基础进行要求,而不是一概而论,对每个学生要求相同。只有这样,教师才能在课堂教学中有效地进行因材施教,使每个学生均能有所收获。

2. 改变传统教学模式,培养学生主动学习能力

受传统教学观念的影响,教师在进行初中英语阅读教学时,往往采用的是为学生逐句翻译文章中内容,并对其中重点内容进行相应的讲解。而在这样的教学模式之下,学生表面上看起来是接收到很多知识,但是却不能真正接受并能够有效运用。长此以往,大量的教学内容与教师反复的讲解便使学生逐渐失去对英语学习的兴趣,并使学生失去了自主学习的意识。那么,初中英语阅读教学的意义也就不复存在。针对这一教学现象,教师应当不断专变教学观念,突出学生在课堂教学中的主体地位,合理设计课堂教学情节,培养学生主动学习的能力,使学生根据教师的提示与引导积极地对所学内容进行探讨,从而使学生真正明白英语学习的意义,使学

生不断发掘英语阅读的有益之处,真正成为学习的主人,真正从英语学习中获益。

3. 精选题材,提升学生阅读能力

不同的英语阅读文章其体裁存在较大的差异,学生阅读尽可能多的英语题材,不仅可以了解不同类型文章特点,还能够掌握更多阅读方法和技巧,促使阅读能力得到提升。因此,教师在开展阅读教学时,还需要结合学生阅读喜好,精心选择阅读教材,并组织学生对阅读内容进行沟通交流,使其真正理解文本的内涵。教师可以组织阅读辩论赛,让学生积极参与其中,这不但能进一步激发学生的阅读兴趣,还能够引导学生深入理解和研究阅读文本内容。此外,在整个阅读教学过程中,教师也要充分发挥引导者的作用,必要时给予学生恰当指导,锻炼学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。教师还可以结合学生实际学习情况,对阅读内容进行延伸和拓展,让学生充分调动思维,对文章每章节内容进行概括和讨论。这样不仅可以提升阅读教学效果,还能够锻炼学生的思维和发展学生的能力。

4. 课外阅读,提升学生人文素养

学生进行课外阅读不仅可以拓展思维,而且能够丰富知识结构,理解所阅读文章的精髓,提升人文素养。教师也可以通过以下方式引导学生进行课外阅读。

(1) 制订阅读题材。学生不能随意选择课外英语阅读文章,太过于简单无法发挥培养和提升学生英语能力的作用,太难则容易让学生产生畏难心理,降低英语阅读兴趣。教师需要结合学生的实际情况推荐与之契合的题材,既能够保持学生的阅读兴趣,又能够发展学生的能力。(2) 重视与学生交流。在英语阅读教学完成后,教师需要预留一些时间与学生对阅读内容进行沟通交流,针对学生阅读过程中遇到的问题及时进行指导,从而帮助学生更好地理解文章内容,使学生阅读效率和效果得到显著提升。(3) 成果展示。为了维持学生阅读兴趣,增强学生英语学习自信心,教师可以借助成果展示这一方式,让学生就自己阅读文章精彩部分进行展示和交流,这一方式不仅可以丰富课堂教学内容,活跃阅读气氛,还能使学生的知识能力得到巩固。

随着社会的不断发展,英语教学越来越受到各界重视。而初中阶段是学生由小学到高中的过渡阶段,对学生的发展起着十分重要的作用。因此,对于初中英语阅读教学,教师首先应当转变自身教学观念,其次在课堂教学中以学生为主体,正确看待学生之间的个性差异,有效确定课堂教学目标,合理为学生创设初中英语阅读教学情境,有效进行因材施教,善于运用教学辅助工具,不断激发学生学习兴趣,激发学生的主动学习意识,从而不断提高学生英语阅读能力,真正实现学生的全面发展,为学生的成长“保驾护航”。

参考文献

- [1]徐而晨.基于学生思维能力培养的初中英语阅读教学策略[J].英语教师,2018,18(23):77-80.
- [2]龚华.简述以学生为中心的初中英语阅读有效教学研究[J].新教育时代,2015(1).

探究小学语文阅读教学的有效策略

唐菊

(贵州省毕节市七星关区对坡镇杉寨小学 贵州 毕节 551702)

【摘要】 阅读教学是小学语文教学的中心环节,培养阅读能力是小学语文教学的重要组成部分。拓展多种阅读途径、倡导自主阅读是提高小学语文教学质量的关键。本文就小学语文阅读教学的方法进行了探讨。

【关键词】 小学语文; 阅读教学; 兴趣

学习语文可以培养学生的识字能力、理解能力和交际能力,是一门综合性较强的学科,其对学生综合素质的培养所起到的作用不言而喻,是各学科学习的基础。在小学阶段,语文教学的基础是阅读,有效的阅读教学能够开拓学生的眼界、提高语言的应用能力,是语文课堂教学中最重要的组成部分之一。笔者结合教学实践,就小学语文阅读教学进行了探讨。

一、科学地制定教学目标

合理的教学目标是有效教学的基础,指引着教学实施过程中所采用的教学手段和方法。在新课标的要求下,教学目标更是在“知识与能力”、“过程和方法”、“情感、态度、价值观”三个方面有所体现。在“知识与能力”层面上,主要是进一步开拓学生的视野和知识领域,掌握自主思考等语文应用实践能力;在“过程和方法”层面上,要求教师根据教学目标,采取有效的教学策略,是教学体系中最重要的重要组成部分;在“情感、态度、价值观”层面上,要求学生能够理解教

学内容所体现的内涵,培养学生积极向上的人生观和世界观。比如在学习《可贵的沉默》时,可以这样制定教学目标:

(1) 查阅字典,认识“迅、蕴、霎”等9个字,能正确读写“祝贺、神气十足、左顾右盼”等词语。(2) 正确、流利、有感情地朗读课文。(3) 读懂文章内容,学会理解和关爱别人,回报父母的爱。

二、更新教学观念,确立学生阅读的主体地位

《语文课程标准》明确指出:“学生是学习的主体,教师是课堂阅读活动的组织者、学生阅读的促进者、也是阅读中的对话者。”因此,作为一名教师,在阅读教学中,要更新观念,要确立学生阅读的主体地位,要给学生充足阅读文本的时间,让学生在阅读过程中自行发现,自我建构,让学生自己阅读,学会阅读。所以要从各方面来培养学生的阅读能力。所以在阅读小学教学管理中师生间应当建立一种平等、民主、亲切、和谐的关系,确立学生阅读的主体地位。