

章时，老师不仅要教会学生如何理解文章内容及中心思想，也要对文章的写作手法与技巧进行深入的剖析，在潜移默化中让学生受到影响，让学生在阅读的同时感受到写作的技巧与表达方式。

一篇有血有肉的文章，文笔与内涵都是不可或缺的，在学生领悟文章思想的同时，要是可以将一些好的段落、优美的句子等进行逐字逐句的讲解，让学生充分了解作者如何通过一些文字来表达想法，来学习如何遣词造句，以及学会相应的写作技巧与表达方法，并能够灵活运用，要鼓励学生进行相应的仿写，通过模仿一句话或一个段落甚至一篇文章得到一定的锻炼。通过仿写可以在小学生进行写作的初期，为学生建立一个好的模板，为小学生的今后的写作打下一个良好的基础。

#### (二) 认识生活，丰富写作

学生写作往往面临着不知道写什么的窘境，造成这种现象的原因往往是学生对日常生活的认识上有所不足<sup>[3]</sup>。这就需要老师在阅读教学中，通过讲解文章中的故事，来激发学生对生活的热爱，加深学生对人生的理解。通过阅读让学生了解生活中蕴藏的美好，也要让学生了解到生活不可能是一帆风顺的，每个阶段都会遇到不同的难题，增强学生的抗打击能力，让学生能够正视遇到的困难与挫折，培养学生自立自强的生活态度，从而让学生能够从多的角度看待问题，并提高写作能力的同时写出有内涵的文章。

教师在引导学生学习文章时要以文章中的积极健康的思想教育学生，帮助学生树立正确的价值观人生观。比如，在学习《三个儿子》这篇文章时，老师要引导学生对不同人物形象发表自己的看法，从而教育学生要孝敬父母。组织学生对文中老爷爷说只看到了一个儿子这件事进行讨论，又从中得到怎样的感悟。在学习《蟋蟀的住宅》这篇文章时，要带领学生进行自然景象的观察，通过观察让学生们能对从大自然产生一定的敬畏，并从中学学习到一些知识。从而在进一步认识自然认识社会的基础上积累一定的写作素材。

#### (三) 通过阅读的激情，带动心灵情感

写作是一种表达想法或抒发感情的一种手段<sup>[4]</sup>。而小学生由于心智不成熟并且知识积累不够充分的原因，很难进行理性的思考来表达想法。所以在小学阶段往往是让小学生进行抒情文方面的写作练习，然而如何让小学生们正确认识到自己的情

绪，并且让学生在这种情绪的影响下完成写作呢？这就需要教师在阅读课上对学生进行引导，老师要对课文进行深入的剖析，带以此让学生学会如何进行情感的抒发，写出更具情感的文章。

在学习《可贵的沉默》这篇课文时，可以通过父母对于子女的无限的关爱引起学生的共鸣，这时，老师可以通过提问方式来引出学生对情感抒发，比如，爸爸妈妈为了我们努力工作，辛勤付出，当学到这篇文章时，你想对父母说些什么呢？那么就请把你的感想写下来。通过这种方式，可以对形成一定的启发，从而使学生写出富有感情的语言。

#### (四) 通过阅读理解，认识反思写作

写作有时是对生活中难以忘怀或具有深刻认识的事件记录，而在阅读课堂上可以通过对文章内容扩展来要求学生对相关内容进行扩写，以此来锻炼学生对写作能力。比如说对写景的文章可以指导学生略写的部分进行扩写；对于叙事类文章，可以让学生发挥想象，对一些情节进行扩写，或对接下来的情节进行续写；对于议论文，可以让学生发挥自己的观点，对文章内容进行补充。

在学习《卡罗尔和她的小猫》后，学生们可以深刻体会到小猫的存在给卡罗尔带来了剧烈的情绪波动，并从文章中感受到小动物给人们带来的美好的体验，在课后，可以让学生以自己文章的体悟来对卡罗尔和小猫接下来的生活进行一个续写，也可以结合自己的实际经历，写一篇与小物亲密接触的作文。

#### 总结

读写结合的教育模式给传统的语文教育注入了新的动力，也发挥了积极地效果，在语文教师帮助学生深刻理解文章思想的情况下，学生们通过对课文进行仿写、续写和改写极大地锻炼了写作能力，同时进一步加强了对课文的深入理解，阅读与写作相互影响，彼此促进，为小学生们读写能力打下来坚实的基础。

#### 参考文献

- [1] 孙召珍. 小学语文阅读教学的问题与策略研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2019.
- [2] 刘莹莹. 中美小学语文课程标准阅读部分比较研究[D]. 上海师范大学, 2019.
- [3] 苏琳园. 语文核心素养视域下的小学中高年级阅读教学研究[D]. 上海师范大学, 2019.

## 浅析农村小学语文课堂阅读教学

钟强

(遵义市新蒲新区虾子镇兰生小学 贵州 遵义 563125)

**【摘要】** 阅读教学是小学语文教学中的重要组成部分，农村小学语文阅读教学中，如何改变现状，提高农村小学语文阅读教学效率，提高学生的阅读能力，不光是新课程提出的要求，更是我们每一个语文教育工作者的责任。

**【关键词】** 阅读教学；农村小学

《语文课程标准》指出：阅读是收集处理信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径。对于开拓学生的视野和发展学生的智力，对于学生世界观的形成、道德品质、意志品格的培养，都有很大的作用。然而，目前广大农村小学语文阅读教学现状还有许多不能忽视的问题。

农村小学由于受办学条件、社会家庭影响，学生的阅读严重不足，语文阅读能力偏低，极大地影响语文阅读效果。其原因主要表现在以下几方面：

#### 1、学生对课内外阅读的兴趣不高

在农村大部分家庭没有良好的阅读气氛，家长没有给孩子起到培养阅读兴趣的榜样；大部分家长也没有督促学生养成阅读习惯的意识。多数同学不喜欢阅读，即使有阅读的同学也是走马观花，做摘记的同学很少。

#### 2、学生的阅读对象单一

除了课本阅读，学生大多只喜欢故事书，漫画书，对其它的书涉及很少，在家长和小学生的意识中，一听说要买课外书，绝大部分的家长给学生买的都是优秀作文、满分作文选等。形成了优秀作文等于课外书籍，甚至还有个别家长认为看其他课外书是一种“不务正业”。

#### 3、学生的阅读量普遍偏低

由于学生阅读兴趣不高、阅读对象的单一，使得农村的绝大部分学生的阅读量比城市同年级的学生要少得多，甚至还有四分之一左右的学生，仅仅满足于课本，基本没有课外阅读，阅读的水平要低不止一个层次。

读书是思考的载体，思考是读书的灵魂。教师在教给学生阅读方法，多给学生提供朗读机会的同时，还应该多要求学生在阅读时要多问个“为什么”，让学生在读书时多思考、多感悟，才能读出其中的深层含义，感悟文章的真谛。

《语文课程标准》中指出：“阅读是学生、文本与教师之间的对话。”毫无疑问，对话将成为阅读教学的一种新形态。一方面，“阅读是学生的个性化行为，不应以教师的分析代替学生的阅读实践。应让学生在主动积极的思维和情感活动中，加深理解和体验，有所感悟和思考，收到情感熏陶，获得思想启迪，享受审美乐趣。要珍视学生的独特的感受，体验和理解。”在阅读教学中我们要尊重学生的主体地位，尊重学生的个性化行为，教师在教学中药尊重学生对文本的理解，在阅读中不要刻意追求所谓的“标准答案”，要为学生的个性化阅读创设空间，促进学生个性化的发展。

在体现学生的主体地位让学生彰显个性的时候，教师还要发挥好教学的主导作用。教师在课堂教学中，不仅仅是信息的传递者，还应该是学生学习主动性的启动者，学生思维领域的开拓者。教师应成为学生阅读的导师。在阅读教学中，教师要营造轻松和谐的氛围，激发学生阅读兴趣的同时，引导他们掌握阅读的方法。这时教师的“导”就在于向学生传授知识的同时，训练学生思维的灵活性和多向性。把“启发”、“引导”、“点拨”、“激励”留给教师，把“阅读”、“理解”、

“品味”“感悟”还给学生，真正的阅读形式应该是互动式、平等式的。

如在教学六年级课文《詹天佑》时，在学生初读课文感知“詹天佑是一位杰出的爱国工程师”，后，我适时引导学生“你从文中哪些语句中体会到他的‘杰出’、‘爱国’？找出相应的语句说说自己的理解。”教师只是引导，阅读与感悟则留给了学生。

传统的阅读教学方式中，教师提出问题，学生回答，这使得学生处于被动的思考和学习的状态。在课堂教学中，教师应该“批判性教学”，恰当地对学生进行思维引导，要多让学生提出个人见解，让学生带着疑问读课文。鼓励学生教材合理质疑，这样能使学生打开思路，锻炼学生的发散思维，让学生有兴趣深入阅读文章。此外，教师在课文重点处设疑，既能有效地突出重点，又能让学生更全面深刻地理解课文。教师在鼓励学生融入角色，走进文本时，还可以鼓励学生不局限于课文的思路，运用自己的经验去揣摩，从而得出不同甚至截然相反的见解。

为了能更有效地提高阅读学习和阅读教学的效率，教师还应积极开展各种语文阅读活动和阅读竞赛等，从而激发和提高学生的阅读兴趣与阅读能力。如开展讲故事、课文朗读比赛、读后感、自办手抄报等比赛活动。除此以外，语文教师也应在班级内尽可能多地开展一些丰富多彩的阅读学习、阅读成果展示等阅读活动，从而增强学生的阅读积极性，提高阅读能力。

如人教版六年级上册第二组课文的单元主题是“爱国主义”，在学完本组课文后，在班上进行“祖国在我心中”为题的讲故事、朗读比赛，并以此写一篇演讲稿或读后感，让学生将阅读与口语交际、写作等活动结合起来，锻炼学生的语文综合能力。

阅读包括课内阅读和课外阅读。语文教师在语文教学活动中一定要把二者结合起来，既要搞好课内的阅读教学，指导好学生对课内经典课文的阅读学习，又要搞好对学生的课外阅读指导。尤其是农村学生知识面窄、阅读意识淡薄、阅读能力水平等方面较城里同年级学生普遍偏低，作为语文教师更应该丰富拓展学生的阅读面，增加阅读量。如帮助学生选择合适的课外书籍和阅读方法，安排阅读时间等。如布置一个“读书角”、安排每天的“阅读时刻”等。

总之，提高农村小学语文课堂上的阅读教学质量、提高学生的阅读能力和素养，是一个任重而道远的过程，这需要所有语文教育工作者不断的摸索与探究，这既是语文新课程标准的要求，更是我们每一个教育者的职责。

#### 参考文献

- [1] 张兴文. 语文课程标准[M]. 北京师范大学出版社出版. 2012
- [2] 郑彩丽. 小学语文拓展阅读的实践与探索[J]. 课程教育研究, 2014(21): 88-89.
- [3] 金立义. 小学语文阅读教学三大问题的追问与回应[J]. 南京晓庄学院学报, 2012, 28(04): 67-70.