

学生主要是通过课堂来学习语文知识,因此教师要格外注意课堂教学方式,通过合理的课堂教学方式来引导学生学习语文知识,并且提升学生的语文学习兴趣和课堂教学参与积极性。而要做到这一点,首先教师就应该尊重学生的主体地位,并且充分考虑到学生的学习体验和学习感受,从学生的实际学习水平以及实际教学情况出发,让学生的学习主动性能够得到最大程度的激发。而如果教师做到了尊重学生主体地位,并且保证所有教学活动都是以学生为中心开展,那么就能够以学生的需求作为重点,根据学生的学习情况,对教学方式和教学计划进行调整,充分的挖掘学生的潜能,激发学生的学习热情。

2.2 经常对学生积极的评价

如果教师总是苛责学生或是否定学生,那么很容易使学生在学方面非常不自信,而不自信的学生对于学习的态度是非常消极的,这样是不利于学生的日后发展以及学生的学习能力的提升的,想要使教学有效性有所提升,也为了调动学生学习的积极性,就必须帮助学生树立自信心,从多方面肯定学生赞美学生、鼓励学生,并且尽可能的给予学生更多正面和积极的评价。正面和积极的评价能够促使学生更加主动的学习语文知识,因此教师在对学进行评价前必须深思熟虑,保证不会伤害到学生的自尊心,也不会损害到学生的自信,但也要能够指出学生的错误,让学生能够及时的改正,所以教师必须真诚评价、谨慎发言,通过真诚的评价,能够使教师和学生之间的距离得以拉近,也能够构建和谐平等的师生关系。

2.3 教师要给学生沟通交流、体现个性的机会

在传统的语文教学,教师才是课堂的主导者,而讲台就是教师的舞台,教师的

教学部分几乎占据了全部的课堂时间,没有在课堂上给予学生充分的思考的时间和表现自我的机会,学生总是在课堂上扮演倾听者的角色,但是为了使课堂氛围更加活跃,也为了提高教学的有效性,教师应该给予学生展现自我的机会,使学生能够发挥出自己的能力,并且让学生能够表达自己的思想和观念,多与学生进行沟通和交流,通过这些方式培养的学生语文学习兴趣。

结语

总而言之,小学教育作为基础教育,其中的重要性不言而喻,小学语文教师也必须要意识到小学语文教育的重要性,而且在小学语文教育中,还能够发扬我国的优秀传统文化,使我国的优秀传统文化能够不断的传承下去,所以小学语文教师更应该注重对小学语文教学内容的设计,并丰富教学手段,按照学生的学习规律调整教学计划,明确教学目标,提高教学的有效性。

参考文献

- [1]如何在小学语文阅读教学中培养学生的创新思维与想象力[J].刘璐. 中华少年.2018(13)
- [2]如何在小学语文阅读教学中培养学生的创新思维[J].安宝玉. 新课程(中).2017(07)
- [3]小学语文教学中学生创新思维能力的培养[J].胡艳丽. 才智.2012(26)
- [4]小学语文教学中创新思维培养研究[J].罗玉梅. 安徽文学(下半月).2011(02)

小学数学教学有效性提升路径研究

方翔

(彭泽县浪溪中心完小 江西 九江 332700)

【摘要】无论是哪一学科,教育教学的最终目的都是为了追求教学的有效性,而所谓的有效性也就是教育教学的价值能够得到充分的发挥,并且能够体现在学生的身上,为学生的未来的学习和发展做出更加有力的推动,而小学数学教学的有效性提升也是小学数学教师的永恒课题,因此,为了能够有效的探索小学数学教学有效性提升路径,小学数学教师还必须更加全面的了解小学数学教学的发展现状。

【关键词】小学数学;教学有效性;提升路径

1 影响小学数学教学的主要因素

1.1 教师能力

会对小学数学教学的有效性造成影响的因素有很多,而教师的能力就是其中一项重要因素,也是关键因素,如果教师的教育教学能力有所欠缺,那么对于小学数学教学的有效性会造成非常大的影响。而大部分的小学数学教师是具备充分的专业知识水平的,甚至于对于小学数学教学而言十分有游刃有余,能够体现出较高的专业素养和文化素质,但是教育教学能力有所欠缺的教师却占大部分。而小学数学教师必须在具备专业知识水平的同时也具备一定的教育教学能力。只有在这两者同时具备的情况下,教师才能够按照学生的学习规律对学生进行教学,并且使学生在教育中得到更多的成长和提升。

1.2 教学情境

在新课改的要求提出之后,小学数学教师也必须要注重教学情境的创设和教学形式创设,这也体现出了小学数学教师的教育教学能力,因为创作一个好的教学情景,要求教师对课程教学内容有更加深入和全面的认识,并且要求教师能够制定更加合理的教学方案和教学策略,在满足这些条件的情况下,教师才能够创设有效的教学情景,而有效的教学情景才能够提升小学数学教学的有效性,甚至借此激发学生的数学学习兴趣,使学生能够在课堂教学中集中注意力。

1.3 教学设计

教学设计对于教师而言,并不仅仅只是在课前对教学内容进行准备,而是要通过种种教学手段,调动学生的学习积极性,使学生能够更好的吸收数学知识。因此教学设计在教学中是非常关键的存在,教师想要进行科学合理的教学设计,就必须准确的把握学生的学习情况和教学教育内容的特点。

2 小学数学教学有效性的提升策略建议

2.1 创设良好的数学教学情境

因为创设良好的数学教学情境在教学中是非常重要的,因此教师也应该在全面的考虑之后再创设教学情境。首先教师应该考虑导入情境的创设,所谓的导入情境也就是在新知识的教学之前,利用教学情景进行新知识的导入。而导入情景的目的,主要是为了调动学生的求知欲和好奇心,使学生能够对接下来的教学内容更感兴趣,并且更加专心的听讲,同时也是为了调动学生的参与积极性,使学生能够真正的参与到教学活动中。而在情景导入之后,教师可以对学生提出问题,通过提问来进一步激发学生的学习兴趣,并引导学生进行思考,同时也能够顺理成章的衔接新的教学内容。而无论是提问还是情景导入的方式,都能够在一定程度上活跃课堂教学氛围,在严肃的课堂教学氛围下,学生的学习和发展多少受到限制,但是在轻

松和谐的课堂氛围下,学生对知识的吸收也能够更加顺利。

2.2 认真做好每一个内容的教学设计,保障学生的主体地位

教师在进行教学设计之前,必须要意识到学生的主体地位的重要性,尊重学生的主体地位,并且利用学生的主体地位进行教学设计,教学设计本身就是围绕学生而进行的,因此教师也必须要以学生作为教学设计的中心,寻找有效的教学设计方式,通过有效的教学设计,使学生的主体作用能够在课堂教育中得到充分的发挥,而教师也应该尽可能的丰富自己的教学手段,活跃课堂氛围,让学生能够感受到数学知识的趣味性,而不是对数学知识产生畏惧心理。同时教师也应该注重创新和突破,通过创新和突破能够有效的提升小学数学教学有效性。

2.3 切实提高数学教师的整体水平

因为学生的学习水平与教师的教学水平有一定的关联,所以教师也应该提升自己的专业能力和教育教学能力,在空闲时间多多参与培训,并具备终身学习理念,不断的完善自己,而学校也可以组织教师对学科知识进行深入的研讨,通过研讨能够大大提升教师的专业能力,除此之外,学校还能够完善教师管理机制,建立教师交流平台,通过教师教育平台,年轻的教师也能够从年长的教师那里获得更多的教学经验。

结语

综上所述,想要提升小学数学教学的有效性,那么首先就应该提升小学数学教师的专业能力和教育教学能力,也应该注重学生在课堂中的参与情况,如果学生能够积极的参与到课堂教学中,那么课堂教学有效性也能够得到一定的保障。而除此之外,教师也必须要考虑到对学生的学习兴趣的激发,通过更加有趣的教学方式,活跃的课堂教学氛围,引导学生对知识深入探索。虽然在当前的小学数学教学中还有很多问题存在,也有很多因素阻碍了小学数学教学有效性的实现。但是相信随着对小学数学教学有效性的不断探索,这些问题都能够迎刃而解。

参考文献

- [1]浅谈提高课堂教学的有效性[A].汤宏亮.2018年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集[C].2018
- [2]如何提高小学数学课堂教学的有效性[A].覃寿菊.2017年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集[C].2017
- [3]提升课堂教学有效性的途径分析[A].殷诗仓,王忠刚,石小娜,沈传志,陈宗礼,徐累振,冀文育,范良诗,张景龙,郭小里,范海琴,李军,汤海舰.《教师教学能力发展研究》科研成果集(第三卷)[C].2017