

的常规检查护理工作,而针对观察组患者而言,采取的是更具有针对性的全方位护理干预措施,具体操作内容主要体现在:(1)针对护理人员的专业技能和综合素质等进行着重培养。针对急诊科而言,要着重加强护理人员的专业技能和综合素质,在面对危重症患者而言,要通过相对应的抢救模拟演练学习,使其掌握相对应的危重症抢救知识,加强其操作经验,在最大程度上加强其应急反应能力,由此使护理质量得到显著提升。同时确保护理人员掌握相对应的沟通技巧,与患者和家属时刻保持密切的沟通,并着重针对不同人群的心理状态,病情变化和具体发展情况等等,以更积极主动,而且热情真诚的服务态度,为其解除困难。(2)着重关注急诊科室的硬件设施建设,要定期做好急诊科室的病床床栏、约束带等相关设施的检查和维修工作,并确保病房能够通风通气,定期消毒,使其温度湿度保持在适宜的状态,从根本上规避院内感染问题。(3)从根本上有效贯彻落实优质护理管理措施。在整个过程中要明确具体的工作职责,贯彻落实岗位责任制,落实到个人,确保每一个责任护士都要管好自身管辖范围内的危重症患者,同时对患者和家属积极有效的做好健康教育,针对患者的生命体征变化情况进行深入细致的观察和有效记录。(4)落实PDCA追踪管理策略。针对患者的不良事件和风险事件发生几率等情况具体分析,探究其具体原因,并提出相对应的解决方案,从而真正意义上有效实施PDCA追踪管理。

### 1.3 观察标准

对两组患者实施完相对应的护理干预之后,重点分析护理过程中的安全影响因素,并对比评价两组患者所呈现出的护理效果,护理满意度,风险事件发生几率等相关因素情况。护理效果:显效:不存在任何的护理风险。有效:有一定的护理风险,但是并没有对患者造成严重的损害。无效:有相应的护理风险,并且对患者的护理安全造成极大影响,有严重的损害。

### 1.4 统计学方法

使用SPSS24.0进行急诊危重症患者的相关数据分析和处理,护理效果、患者护理满意度以及护理危险因素占比以%形式展开,进行卡方检验。 $P < 0.05$ 代表两组之间的指标差异,有相应的统计学意义。

## 2 结果

在具体的护理实践中所涉及的安全影响因素主要包括:护理人员因素,科室硬件因素,管理制度,医院感染以及患者自身的因素等等。两组患者通过分析和对比,在护理效果,护理满意度程度等方面,观察组45例患者中全部都达到满意的状

态,没有人出现风险事件发生,针对各项指标而言,观察组都要特别显著的优于对照组, $p < 0.05$ 。

## 3 讨论

与一般的科室进行对比,能够充分看出,急诊科有着比较明显的个性化特征,它所担负的抢救和护理管理任务特别繁重,而且通常情况下面对的都是急诊危重症患者,工作变得更加繁琐艰巨,而且高危性,突发性特别显著。在具体的护理实践中,要着重针对急诊危重症患者所涉及的护理安全影响因素进行着重分析和探讨,并结合具体因素,采取更切实有效的针对性全方位护理对策,这样才能呈现出更为理想的诊疗效果。基于此,针对本次研究中的观察组患者采取更有针对性的全方位护理管理,结合危险因素进行分析,并做好护理改进,把改进之后的护理管理方案切实应用在护理实践中,这样可以使安全影响因素得到充分规避,使护理质量的显著提升。

## 4 结论

综上所述,在急诊危重症患者的护理安全影响因素中主要涉及护理人员、科室硬件、患者自身等,对此,针对急诊危重症患者而言,在具体的诊疗实践中,要结合患者护理实践中的安全影响因素着重分析,并且采取全方位护理措施,这样才能充分确保患者的护理安全,使其临床治疗效果,护理满意度,护理效果等得到全面提升,进一步充分降低风险事件发生几率。这种全方位护理措施有着更为显著的临床应用价值,值得在具体的实践中进一步广泛推行。

## 参考文献

- [1]周丽萍,尹小青.急诊留观室危重症患者护理危险因素分析及对策研究[J].实用临床医药杂志,2015,(6):128-129,137.
- [2]关欣.急诊留观室危重症患者护理危险因素分析及护理对策[J].齐鲁护理杂志,2016,22(18):76-77.
- [3]陈锦秀,曹慧,陈云凤等.急诊留观室危重症患者护理危险因素分析及对策研究[J].医学信息,2015,(40):297-298.
- [4]汤秀琴.急诊留观室危重症患者护理危险因素分析及对策研究[J].实用临床护理学电子杂志,2017,2(7):29.
- [5]孙文惠.急诊留观室危重症患者护理危险因素分析及对策研究[J].实用临床护理学电子杂志,2017,2(18):175-176

# 浅谈英语课堂语言在农村中学的运用策略

李涵

(湖南省岳阳县杨林街镇中心学校 湖南 岳阳 414100)

**【摘要】**如果英语教师的课堂语言应用得当,就能有效激发学生学习英语知识的兴趣。但是目前来看,英语教师在讲授语言、问题语言、评价语言等方面,仍然存在着很多不良的教学语言习惯。为此,本文结合以往教学经验,通过总结部分英语教师的课堂语言特征,来分析须要进行调整和改变的课堂用语方向,以促进英语教学质量的稳步提升。

**【关键词】**英语教师;课堂语言;运用策略

语言知识和语言技能是综合运用能力的基础,语言技能是构成语言交际能力的重要组成部分,包括听、说、读、写四方面的技能以及这四种技能的综合运用能力。听和读是理解的技能,说和写是表达的技能,这四种技能在语言学习和交际中相辅相成,相互促进。学生应通过大量的专项和综合性的语言实践活动锻炼综合语言运用能力,为真实语言交际打下基础。因此,听、说、读、写既是学习的内容,又是学习的手段。就学生发展基本的听、说、读、写技能而言,教师的这四种技能现状直接影响英语课堂教学和学生的发展。教师的课堂语言在整个教学过程中具有至关重要的作用,没有语言就无法组织起有效的教学。同时,教师在课堂上的所有语言又会成为学生重要的知识来源和渠道。这些在初中英语课堂教学中表现得尤为明显。

## 一、英语教学性语言的要点

### 1、明确教学目标,适当严谨

教学性语言不适宜过于花哨或者是过于装饰,简单易懂最好,这是确保学生理解课堂内容和课堂知识的关键所在。教学性语言通常具备一定的知识内容,教师在阐述这一部分内容的时候需要具备严谨的态度,让学生学会记录和理解教师的教学性语言。那么,每当教师采用这种语气或者是言语的时候,学生就会自然而然地关注和倾听,有利于学生对专业知识的掌握、

### 2、注重准确性表达

每节课的学习时间相对较为短暂,每一节英语课堂之中都设置了一定的教学任务和教学目标,教师如何在有限的时间之内完成特定的任务,需要教师与学生高效交流,强调课堂目的,简单易懂地阐述教学内容,这样学生能够更好地抓住学习的重点内容。另外,教学性语言需要具备准确性,教师讲解的内容一定要以正确为前提导向,很多教师不习惯利用导学案上课,也没有过多地在课前做好自己的英语教学规划,以至于课堂之中教师过于依赖自己的教学经验,这不利于教学效率的提高。

### 3、简练易懂

教学性语言需要做到简练易懂,教师在营造英语课堂氛围的时候并非需要做到

全英教学,这会加深学生的理解难度。教师可以采用中英文结合的方式营造英语学习氛围。很多时候,教师对于中文介绍部分需要简练易懂,因为英文表达与中文表达存在较大差异,很多英语段落是十分简单而直接的,但是中文词语或者是段落之中喜欢运用各种修辞,不利于学生理解和记忆。例如,在讲述Christmas light, Santa等词语的时候,教师直接简单地介绍一下词语的含义,讲述部分圣诞节知识学生自然而然就可以理解这个词语了,不宜过多地引用各种英文资料,让学生通过资料了解这两个英语单词的含义,这有些适得其反了。

### 4、避免语言无效现象

课堂语言无效就是教师对于学生在课堂之中的表述难以做出引导和反应教师对于学生课堂的部分不动作没有做出指示或者是批评,这就可能让学生误以为这是没有关系的,影响课堂时效性。此外,教师在英语课堂教学时特别喜欢语言重复,盲目的重复其实是没有必要的。很多教师都喜欢带领学生读好几遍课文和单词表,但是学生在读的过程之中其实是没有展开思考和记忆的,也就是这一部分的言语教学是无意义的,教师不妨减少言语浪费,直接深入到主题教育,帮助学生更为直接地理解学习内容。

## 二、农村初中英语教师课堂语言的运用策略

### 1、创设真实的语言输出情境

初中生对任何事物都充满了好奇,Guessing game与他们的年龄特点非常相符。虽然他们拥有极低的词汇量,但依然需要创设真实的语言输出情境。例如,在对一些已学词汇进行复习时,为了开启学生的智力,教师应有意识地问:Guess, what's in my bag?学生会回答:A pencil.教师接下来会带着疑问的语气让学生来猜,使学生能对语言运用的情境有更好的体验。在对新单词进行讲授时,为了有效吸引学生的注意力,教师可用遮盖图片法来让学生进行学习。教师示范提问:Is that a...?学生会进行头脑风暴,展开丰富的想象,在真实语境中用Is that a...?来提问,既对旧单词进行了复习,同时,激发了学习新单词的欲望。教师要有意识的启发学生运用英语进行思维,培养学生用英语表达的习惯。

### 2、在对话教学拓展环节

初中一线英语教师需要在教学中不断反思的问题，是如何在对话教学的拓展环节，使学生的语言输出更加丰富。通过长期的教学实践证实，在课堂操作层面，妙用思维导图、巧用教学插图等，对学生真实的语言输出，能取得一定的成效。

首先，巧用教学插图。培养学生语言综合运用能力，是新课改提出的总的目标。所以为了实现教学目标，学生应对所学的语言熟练运用。在拓展环节，中心点就是目标语，从已学旧知为着眼点，对学生的语言进行丰富。教师在教学中，应着眼插图关键，将旧词表达激活，活用对话目标语。教学插图能将学生的求知欲和好奇心充分激发出来，而在拓展环节，图片中关键实物所传达的信息，是让学生学到更多的知识。通过对文本的阅读或描述提问，将学生的发散性思维激发出来。学生通过关键性描述或者几个主题词，能进一步拓展思维的空间，并掌握更多的英语词汇。

其次，运用思维导图，使学生的思维效率提升。思维训练需要学生有充足的

思考空间和高度注意力。而思维导图通过图形支架的运用，建立语篇和词语间的联系，通过实效操作，帮助学生对知识点进行总结、归纳和梳理。同时，学生还要找到关键词，以完成思维导图。

三、结语

教师的语言不仅仅传达着知识，也传达着情感。教师需要利用语言的艺术和魅力去激发学生的学习兴趣，传递正确的英语知识，让学生能够在课堂之中投入更多的精力和热情，这样学生最终的英语成绩和英语学习素养必然能得到提升。

参考文献

[1] 杨青. 农村地区初中英语教师课堂副语言的调查[J]. 开封教育学院学报, 2014, (6): 239-239, 241.
[2] 彭玉凤. 浅谈农村初中英语课堂情境的创设[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2018, (11): 75.

# 在新课程标准下开展变式教学，拓宽学生的解题思路

孙人锐

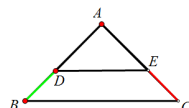
(湖北省潜江市周矶办事处周矶初级中学 湖北 潜江 433114)

新课程标准要求学生自主探索、合作交流、实践创新，做数学学习的主人，面对这一新的数学学习方式，广大教师应从根本上转变观念，摆脱传统教学模式的束缚，培养学生自主探索、拓展创新等各方面学习的能力，掌握应用知识技巧。针对中考命题特点、综合各省市中考数学题，我们发现在问题呈现、拓展探索、综合应用上出题较多，同时符合新课程标准要求及学生的认知、情感等各方面能力的培养与提高。在新课程标准下开展变式教学，拓宽学生的解题思路，为此本人从中受到感悟与启发，并把它应用到实际教学当中，收到了意想不到的成效，愿与大家共勉。

一、基本图形（基本模型）

例1、如图，△ABC和△ADE都是等腰直角三角形，∠BAC=∠DAE=90°，点D在线段AB上，点E在线段AC上。请直接写出线段BD与线段CE的关系：\_\_\_\_\_。

∠BAC=∠DAE=90°，点D在线段AB上，点E在线段AC上。请直接写出线段BD与线段CE的关系：\_\_\_\_\_。



二、变式

例2、如图，△ABC和△ADE都是等腰直角三角形，∠BAC=∠DAE=90°，请判断线段BD与线段CE的关系，并说明理由。

分析：利用等式的性质得出∠BAD=∠CAE，再利用SAS证明△BAD与△CAE全等，进而得出BD=CE；

解答：BD=CE

理由如下：

∵∠BAC=∠DAE=90°，
∴∠BAC-∠DAC=∠DAE-∠DAC，
∴∠BAD=∠CAE，

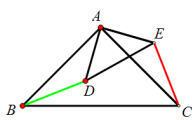
在△BAD与△CAE中

{ AB = AC
∠BAD = ∠CAE
AD = AE
∴△BAD≌△CAE (SAS),
∴BD=CE;

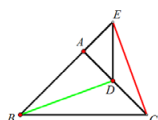
小结：主要考查的是等腰直角三角形的性质、全等三角形的判定和性质，掌握相关的判定定理和性质定理是解题的关键。

巩固训练

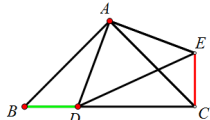
1、如图，△ABC和△ADE都是等腰直角三角形，∠BAC=∠DAE=90°，点D在线段AC上，请判断线段BD与线段CE的关系，并说明理由。



例2题图



第1题图



第2题图

2、如图，△ABC和△ADE都是等腰直角三角形，∠BAC=∠DAE=90°，点D在线段BC上，请判断线段BD与线段CE的关系，并说明理由。

三、拓展应用

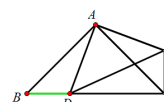
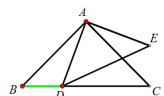
1、如图，△ABC和△ADE都是等腰直角三角形，∠BAC=∠DAE=90°，点D在线段BC上，试探索线段AD，BD，CD之间满足的等量关系，并证明你的结论。

分析：连接CE，根据全等三角形的性质得到BD=CE，∠ACE=∠B，从而得到∠DCE=90°，根据勾股定理计算即可。

解答：BD²+CD²=AD²

理由如下：连接CE，
∵∠BAC=∠DAE=90°，
∴∠BAC-∠DAC=∠DAE-∠DAC，
∴∠BAD=∠CAE，

在△BAD与△CAE中，
{ AB = AC
∠BAD = ∠CAE
AD = AE
∴△BAD≌△CAE (SAS),
∴BD=CE; ∠B=∠ACE
∴∠DCE=90°,
∴CE²+CD²=ED²,
Rt△ADE中，AD²+AE²=ED²
又AD=AE，
∴BD²+CD²=2AD²



小结：本题考查的是旋转变换，全等三角形的判定和性质，勾股定理，旋转变换的性质，掌握全等三角形的判定定理和性质定理是解题的关键。

2、如图，等腰直角△ABC中，∠ABC=90°，点P在AC上，将△ABP绕顶点B沿顺时针方向旋转90°后得到△CBQ。

- (1) 求∠PCQ的度数；
(2) 当AB=4，AP:PC=1:3时，求PQ的大小；
(3) 当点P在线段AC上运动时（P不与A重合），

解：(1) 由题意知，△ABP≌△CBQ，
∴∠A=∠ACB=∠BCQ=45°，
∠ABP=∠CBQ，AP=CQ，PB=BQ，
∴∠PCQ=∠ACB+∠BCQ=90°，
∠ABP+∠PBC=∠CPQ+∠PBC=90°
∴△BPQ是等腰直角三角形，△PCQ是直角三角形。

(2) 由(1)知△BPQ是等腰直角三角形，△PCQ是直角三角形，AP=CQ
∴当AB=4，AP:PC=1:3时，
有AC=4√2，AP=√2，PC=3√2，CQ=√2
∴PQ=√(PC²+CQ²)=2√5。

(3) 2PB²=PA²+PC²，
理由：由于△BPQ是等腰直角三角形，
∴PQ=√2PB，∵AP=CQ，
∴PQ²=PC²+CQ²=PA²+PC²，
故有2PB²=PA²+PC²。

小结：本题利用了旋转的性质，等腰直角三角形的性质，勾股定理求解。

参考文献

[1] 康学军. 浅析初中数学中提高学生综合解题能力的方法[J]. 课程教育研究, 2019(52): 168.

